

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Б.18 Психолого-социальная реабилитация и дезадаптация личности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психология личности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2016

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

протокол № 6 от 22 " 01 2014.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

А.В. Зудова

Исполнители:

рецензент

должность

А.В.

подпись

А.А. Багдрева

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

37.03.01 Психология

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

А.В. Зудова

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

В.А. Степанова

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

расшифровка подписи

В.Л. Барасова

№ регистрации 35894

© Болдырева Т.А., 2016

© ОГУ, 2016

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

1. Сформировать представления о структуре социальной реабилитации дезадаптированной личности.
2. Ознакомить студентов с прикладными аспектами деятельности практических психологов в различных системах реабилитации людей: диагностика, экспертиза, восстановление высших психических функций, психологическая коррекция, реабилитация.
3. Сформировать умения выбирать наиболее эффективные и адекватные методы оказания психологической помощи дезадаптированным людям.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с базисными теоретическими исследованиями в области реабилитации дезадаптированной личности.
2. Представить основные методы психологической реабилитации людей с различными видами дезадаптации и соответствующие приемы психокоррекционной работы.
3. Раскрыть комплексный характер реабилитационного процесса.
4. Сформировать представление о целеобразующей функции психолога в реабилитационном процессе.
5. Сформировать профессиональную ориентацию на решение проблем личностного развития человека с тем или иным видом дезадаптации в рамках реабилитационного процесса.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.12 Общая психология, Б.1.Б.13 Социальная психология, Б.1.Б.15 Психологическое исследование, Б.1.Б.17 Теория и практика психотерапии, Б.1.Б.21 Групповые формы работы в психологии личности, Б.1.В.ОД.7 Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности*

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.Б.П.3 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: правовые основы оказания социальной помощи людям, пребывающим в состоянии социальной дезадаптации. Уметь: Идентифицировать правовой статус людей с разными типами социальной дезадаптации. Владеть: Навыками ориентации в правовых актах, регламентирующих оказание психологической и социальной помощи людям с разными типами дезадаптации.	ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Знать: типовой набор психодиагностических методик, используемых для определения типа и уровня социальной дезадаптации человека. Уметь:	ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям,

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
проводить психодиагностическое исследование в рамках медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогической комиссии для определения индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушениями в развитии. <u>Владеть:</u> навыками обработки и интерпретации данных, полученных в рамках исследований для определения актуального социального и психического статуса человека с тем или иным видом дезадаптации.	ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
<u>Знать:</u> - основные внешние и внутренние факторы эффективности реализации психологической помощи в зависимости от целей и условий её оказания; - специфику и ограничения как базовых, так и дополнительных методов оказания психологической помощи. <u>Уметь:</u> - подбирать эффективные средства и методы психологической помощи с учетом конкретных условий её осуществления подбирать эффективные средства и методы психологической помощи с учетом конкретных условий её осуществления; - осуществлять рефлексию целесообразности применяемых методов. <u>Владеть:</u> -навыками подбора оптимальных методических процедур оказания психологической помощи; -навыками проектирования программ оказания психологической помощи.	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
<u>Знать:</u> факторы и риски нарушений возрастных норм, видов психического развития и их последствия. <u>Уметь:</u> выявлять, оценивать факторы и риски нарушений возрастных норм, видов психического развития и их последствия. <u>Владеть:</u> навыками выявления и оценки факторов и рисков нарушений возрастных норм, видов психического развития и их последствия.	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
<u>Знать:</u> - основные методы и приёмы оптимизации социально-психологического функционирования личности на каждом из этапов её развития; - ограничения методов и приёмов оптимизации социально-психологического функционирования личности. <u>Уметь:</u> - применять на практике данные диагностического исследования личности с целью формирования комплексных программ, направленных на оптимизацию социально-психологического функционирования личности; -осуществлять оценку динамики психических процессов, свойств и состояний личности. <u>Владеть:</u> - навыками организации и реализации психодиагностического исследования психических познавательных процессов личности; - приёмами составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: -основные педагогические системы, применяемые для обучения и воспитания детей и подростков с разными типами социальной дезадаптации; - технологии реабилитации взрослых людей с некоторыми типами социальной дезадаптации. Уметь: определять релевантную конкретному случаю социальной дезадаптации программу (технологии) реабилитации. Владеть: навыками подбора оптимальной технологии (программы) реабилитации по отношению к конкретным случаям социальной дезадаптации.	ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	15,5	15,5
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (КонтрР); выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание эссе (Э); - подготовка к практическим занятиям.	128,5 +	128,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Семиотика социальной реабилитации дезадаптированной личности	32	2			30
2	Психологические составляющие реабилитационного процесса	56	2	4		50
3	Технологии психологической помощи в реабилитационном процессе	56		6		50
	Итого:	144	4	10		130
	Всего:	144	4	10		130

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Семиотика социальной реабилитации дезадаптированной личности

Виды и типы дезадаптации. Причины дезадаптации. Социальная дезадаптация и инвалидность. Инвалидность как психологическая и как юридическая категория. Понятие реабилитации. Понятие эффективности реабилитации.

Раздел 2. Психологические составляющие реабилитационного процесса.

Механизмы развития социальных дезадаптаций при разных типах социальной дезадаптации. Оптимальные уровни восстановления социального функционирования в зависимости от тяжести и характера социальной дезадаптации. Ресурсы процессов восстановления социального функционирования.

Раздел 3. Технологии психологической помощи в реабилитационном процессе

Психологическая коррекция в структуре реабилитационного процесса: (оптимизация мотивационной сферы реабилитанта; оптимизация жизненных перспектив; формирование структурных и качественных характеристик самосознания реабилитанта, адекватных для достижения оптимального уровня социальной адаптации; работа с переживаниями).

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Особенности реабилитации инвалидов в возрастном аспекте	2
2	2	Особенности реабилитации инвалидов в зависимости от вида ограничений жизнедеятельности	2
3	3	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограничениями жизнедеятельности	2
4	3	Технологии психолого-педагогического сопровождения взрослых с ограничениями жизнедеятельности	2
5	3	Психологические критерии эффективности реабилитационного процесса	2
		Итого:	10

4.4 Контрольная работа (7 семестр)

Контрольная работа включает три задания:

- 1) заполнение – таблицы – систематизация информации по отдельной теме дисциплины;
- 2) решение тестовых заданий по всем темам дисциплины (выбор правильного ответа из числа предложенных);
- 3) разработка психодиагностической или психокоррекционной программы по предложенному случаю.

Задание 1 - в столбце 1 таблицы «Преимущества и недостатки систем обучения детей с разными типами дизонтогенеза» перечислены системы обучения детей с разными типами дизонтогенеза. В столбце 2 необходимо дать краткую характеристику данной системы, в столбце 3 – кратко сформулировать основные достоинства данной системы, в столбце 4 – недостатки и/или ограничения её применения.

Таблица - Преимущества и недостатки систем обучения детей с разными типами дизонтогенеза

Система обучения	Краткая характеристика	Достоинства системы	Недостатки системы
------------------	------------------------	---------------------	--------------------

Верботональная система обучения			
Система обучения М. Монтессори			
Вальфдорская школа			
Билингвистический метод обучения			
Система АВА			
Система Брайля			
Перкинс - школа			
Система дактильной речи			
Кондуктивная педагогика Пето			

Критерии оценивания:

1. В столбце 2 приведены категории детей, для которых данная система разработана, обозначены особые, отличительные методы и приёмы обучения.
2. Описаны как достоинства, так и недостатки методики.
3. Заполнены все ячейки таблицы.

Задание 2. (Примеры тестовых заданий)

1 А.В. Петровский и В.В. Непалинский выделяют следующие три разновидности дезадаптированности личности:

- А) временная дезадаптированность;
- Б) устойчивая ситуативная дезадаптированность;
- В) тотальная дезадаптированность;
- Г) общая устойчивая дезадаптированность.

2. Определение реабилитации в 1903 г. было дано:

- А) IX международным конгрессом по реабилитации;
- Б) Ф.И.Р. фон Бусом;
- В) МКБ – 10;
- Г) М.М. Кабановым.

3 Согласно принятому на IX международном конгрессе по реабилитации в основе социальной реабилитации лежит представление о человеке как о

- А) homo sapiens;
- Б) биопсихосоциальном субъекте, который существует в конкретной социальной среде;
- В) пораженном в социальных правах гражданине;
- Г) существе биологическом.

4. В каком году была открыта «больница Фёдора Ртищева» для приюта неизлечимо больных, слепых стариков ?

- А) 1656г;
- Б) 1784г;
- В) 1679г;
- Г) 1599г.

5. Компонент реабилитации, направленный на полное или частичное восстановление здоровья, на замедление патологического процесса, предупреждение осложнений, обострения и рецидивов заболевания – это...

- А) социальная реабилитация;
- Б) индивидуальная реабилитация;
- В) психологическая реабилитация;
- Г) медицинская реабилитация.

6. Комплекс биологических, психофизиологических характеристик человека, а также социально-средовых факторов, позволяющих в той или иной степени реализовать его потенциальные способности и определить возможный уровень восстановления нарушенных функций и социальных связей – это...

- А) реабилитационный потенциал;
- Б) психологический потенциал;

- В) социальный диагноз;
- Г) индивидуальная программа реабилитации.

7. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов – это...

- А) Закон «О государственном пенсионном обеспечении»;
- Б) Закон «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- В) Закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»;
- Г) «Реабилитационно - социальный закон».

8. Какую группу инвалидности можно определить пациенту, который не может двигаться, работать?

- А) I;
- Б) II;
- В) III;
- Г) III, бессрочно.

9. От чего зависит эффективность любого вида реабилитации?

- А) от степени личной заинтересованности пациента в реабилитационный процесс;
- Б) от самолечения пациента;
- В) от степени личной вовлеченности пациента в реабилитационный процесс;
- Г) от воздействия народной медицины.

10. Основные принципы реабилитации это ...

- А) индивидуальный подход;
- Б) комплексности;
- В) последовательности;
- Г) все перечисленное верно.

10. Совокупность эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и соответствующие стили воспитания – это...

- А) гетерономное воздействие;
- Б) интерперсональные отношения;
- В) родительские установки;
- Г) эмоциональное отвержение.

11. Насыщенность цвета стимульных объектов, предъявляемых для детей с нарушенным зрением желательна на уровне:

- А) 0,5 - 0,7;
- Б) 0,8 - 1,0;
- В) 0,3 – 0,5;
- Г) 0,6 - 0,8.

12. В отличие от глухих детей, у слабослышащих формирование произносительной стороны речи, ориентировано на:

- А) исключительно слуховую модальность восприятия;
- Б) исключительно визуальную модальность восприятия;
- В) исключительно кинестетическую модальность восприятия;
- Г) мультисенсорный подход с сохранением приоритета слуховой модальности.

13. В произвольном порядке разложены 5-10 игрушек. Ребенку предлагают запомнить их расположение, время экспозиции 15-20 секунд. Затем ребенок отворачивается, психолог меняет местами игрушки, задача ребенка – восстановить первоначальный порядок расположения игрушек. Данное упражнение направлено на формирование и/или развитие:

- А) зрительного гнозиса;
- Б) тактильной памяти;
- В) кинестетической памяти;
- Г) памяти.

14. Для формирования операционного обеспечения вербальных и невербальных психических процессов используется:

- А) растяжки и релаксация;
- Б) воспроизведение ручных поз;
- В) массаж и самомассаж;
- Г) соблюдение ритуалов и правил игры.

15. В основе концепции самоэффективности как психологической модели внутренней картины здоровья лежит:

- А) теории копинг-поведения Р. Лазаруса;
- Б) структура личности З. Фрейда ;
- В) теория социального научения А. Бандуры;
- Г) деятельностный подход.

Задание 3 - используя материал, представленный в дидактических карточках, разработайте:

А) психодиагностическую программу для определения целей психокоррекционной работы в рамках комплексной реабилитации; Б) сформулируйте не менее 2 гипотез психологического диагноза и, следовательно, направлений психологической коррекции; В) исходя из предложенной Вами психодиагностической программы, сформируйте профили, подтверждающие каждую гипотезу.

Пример дидактической карточки:

Обращение за психологической помощью молодого человека:

« Меня зовут Роман, я наркоман » — так я обычно представляюсь на группах АН.

Сегодня 22 ноября и эта дата для меня очень много значит, ведь ровно 3 года назад мне сказали, что у меня ВИЧ. Эту новость я выслушал спокойно, даже с безразличием – я подозревал, что это возможно, но всё равно всегда думал: «ВИЧ где-то рядом, но только не во мне», и вот вирус обнаружили у меня. Честно говоря, мне было всё равно — я продолжал употреблять героин и не задумывался о том, что ждёт меня дальше.

Узнав о диагнозе, я не скрывал его, скорее напротив — делился с друзьями, близкими, родителями — я искал поддержки и понимания, а иногда и манипулировал этим. Естественно, я не распространялся об это направо и налево, то есть когда устраивался на работу или заводя разовые отношения с девушками.

Мне помогли группы АН, помогли вылезти из этого ада, из этого кошмарного сна. Я перестал употреблять наркотики и постепенно влился в «нормальную» жизнь со своими бытовыми проблемами, отношениями, работой, учёбой. И вот тогда, когда я отрезвел от непрерывного опьянения наркотиком, то испытал шок. Ко мне пришло осознание того, что во мне сидит вирус, который будет сжигать меня, моё здоровье, вернее то, что от него осталось.

Как я уже сказал, сначала был шок, но потом я научился радоваться жизни без наркотиков и с ВИЧ – я стал брать от жизни почти всё, о чём мечтал, чего хотел: устроился на хорошо оплачиваемую работу, стал встречаться с девушкой, ходил в , кино, центры развлечений.

Всё получалось в жизни, пока...

...пока моя соседка, близкая мне подруга, не родила ребёнка и я не увидел это чудо! Тогда я понял, что жизнь моя не будет полноценной, как бы я не старался, не обманывал себя и других, ничего не получится – у меня не будет ребёнка».

Критерии оценивания:

1. Возможность проверить с помощью разработанной психодиагностической программы все выдвинутые гипотезы.

2. Возрастная и содержательная валидность предложенного методического инструментария.

3. Наличие разработанных профилей, подтверждающих каждую из предложенных гипотез.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

Поддубный, С.К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 247 с. - Библиогр.: с. 234-237. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423>

5.2 Дополнительная литература

Ерусланова, Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому : учебное пособие / Р.И. Ерусланова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 167 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01898-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115808>.

Болдырева, Т. А. Психология людей с позитивным ВИЧ-статусом [Текст] : учебное пособие по спецкурсу для психологов, медицинских работников и других специалистов помогающих профилей / Т. А. Болдырева; М-во здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. мед. акад.". - Оренбург : ОГУ, 2006. - 138 с. : табл. - Библиогр.: с. 131-133. - ISBN 5-7410-0610-8.

Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894>

5.3 Периодические издания

Психологический журнал : журнал. - М. : Академиздатцентр "Наука" РАН, 2012.

Психологический журнал : журнал. - М. : Академиздатцентр "Наука" РАН, 2013.

Психологический журнал : журнал. - М. : Академиздатцентр "Наука" РАН, 2014.

Вопросы психологии: журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2013.

Вопросы психологии: журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2014.

5.4 Интернет-ресурсы

<http://www.voi.ru/> - официальный сайт всероссийского общества инвалидов, позволяющий найти материалы по актуальным проблемам психологической помощи инвалидам в России, новых направлениях социально-психологической реабилитации.

<http://razvitkor.ru/parents/> - сайт аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция», осуществляющий образовательную деятельность для специалистов в области коррекционной психологии и педагогики, обучения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

<http://psyjournals.ru/psyclin> - международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- 1 Операционная система Microsoft Windows
- 2 Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация настоящей программы по дисциплине предполагает возможность использования аудитории, оснащенной:

1. Мультимедиа-проектором
2. Экраном
3. МФУ

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.