

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.3.2 Аномалии личности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психология личности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2016

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

протокол № 6 от 22 " 01 2014.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

Л. В. Зудова

Исполнители:

доцент

должность

Л. В.

подпись

Л. В. Бауряева

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

37.03.01 Психология

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Л. В. Зудова

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

расшифровка подписи

Н.Н. Грицай

Н. Н. Грицай

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

расшифровка подписи

Л. В. Бауряева

№ регистрации 39383

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование расширенных представлений о вариантах аномалий личности, предпосылках и механизмах их развития

Задачи:

1. Формирование представлений о современных концепциях психической болезни, психического расстройства и психического здоровья, о причинах и условиях возникновения аномалий личности, об основных критериях классификации психических расстройств личности и их диагностических признаках.
2. Развитие и совершенствование навыков выявления симптомов аномалий личности, выделения патологического механизма связи выявленных симптомов, квалификации конкретного вида аномалии личности.
3. Приобретение умений дифференцировать возрастную симптоматику от аномального развития личности в детском и подростковом возрасте. Формирование представлений о современных концепциях психической болезни, психического расстройства и психического здоровья, о причинах и условиях возникновения аномалий личности, об основных критериях классификации психических расстройств личности и их диагностических признаках.
4. Развитие и совершенствование навыков выявления симптомов аномалий личности, выделения патологического механизма связи выявленных симптомов, квалификации конкретного вида аномалии личности.
5. Приобретение умений дифференцировать возрастную симптоматику от аномального развития личности в детском и подростковом возрасте.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.14 Психология развития и возрастная психология*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- знать специфику изменения основных психических процессов, свойств и состояний личности в зависимости от возраста условий обучения, воспитания, социализации;- динамику психических процессов, свойств и состояний в норме и при отклонении;- основные методы и приёмы оптимизации социально-психологического функционирования личности на каждом из этапов её развития;- ограничения методов и приёмов оптимизации социально-психологического функционирования личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- объяснять особенности психических процессов, свойств, состояний личности и динамику их развития под воздействием обучения, воспитания, социализации;	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>- анализировать диагностические данные исследования личности, определять на их основе её психологический статус и трудности психологического функционирования;</p> <p>- применять на практике данные диагностического исследования личности с целью формирования комплексных программ, направленных на оптимизацию социально-психологического функционирования личности;</p> <p>- осуществлять оценку динамики психических процессов, свойств и состояний личности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками исследования психических процессов, свойств, состояний личности;</p> <p>- навыками анализа диагностических данных и оценки психических процессов, свойств и состояний личности, прогнозирования возможных трудностей социально-психологического функционирования личности;</p> <p>- приёмами составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.</p>	целью гармонизации психического функционирования человека
<p>Знать:</p> <p>основные способы дифференциации нормы и патологии психического развития и социально-психологического функционирования.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять основные способы дифференциации нормы и патологии психического развития и социально-психологического функционирования.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками выявления неблагополучий в психическом развитии ребенка и социально-психологическом функционировании взрослого человека.</p>	ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	16,25	16,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	127,75	127,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		
- подготовка к практическим занятиям		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Норма и аномалии: проблемы дифференциации	32	4			28
2	Уровневый анализ личности для дифференциации нормы и аномалий личности	54		4		50
3	Средства психологической диагностики аномалий личности в детском, подростковом и периодах взрослости	58		8		50
	Итого:	144	4	12		128
	Всего:	144	4	12		128

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Норма и аномалии: проблемы дифференциации

Значимые параметры функционирования личности для дифференциации нормы и аномалий личности. Универсальные механизмы личностного развития и условия их патологизации.

Раздел 2. Уровневый анализ оценке личности для дифференциации нормы и аномалий личности

Социальный, психологический, психиатрический, этнокультурный, возрастной, гендерный, профессиональный подходы в исследовании аномалий личности.

Возрастная, позитивная, негативная симптоматика. Признаки возрастной симптоматики, их отличие от патологической

Раздел 3. Средства психологической диагностики аномалий личности в детском, подростковом и периодах взрослости

Методы и методики проведения психодиагностического исследования с целью дифференциации нормы и аномалий личности, содержательные признаки аномалий личности, структурирование симптоматики по отношению к механизмам развития таковых.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Семейное воспитание как источник развития аномалий личности	2
2	2	Признаки аномалий личности в подростковом возрасте	2
3	3	Опросные методы для выявления причин и прогноза аномалий личности в детском и подростковом возрасте	2
4	3	Проективные методы для выявления причин и оценки прогноза развития аномалий личности в детском и подростковом возрасте	2
5	3	Проективные методы для выявления аномалий личности во взрослом возрасте.	2
6	3	Опросные методы для выявления причин и прогноза аномалий личности во взрослом возрасте	2
		Итого:	12

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Поддубный, С.К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 247 с. - Библиогр.: с. 234-237. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423>

Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1762-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>

5.2 Дополнительная литература

Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / отв. ред. Н.Л. Белопольская ; Московский институт психоанализа. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>

5.3 Периодические издания

Психологический журнал : журнал. - М. : Академиздатцентр "Наука" РАН, 2012.

Психологический журнал : журнал. - М. : Академиздатцентр "Наука" РАН, 2013.

Психологический журнал : журнал. - М. : Академиздатцентр "Наука" РАН, 2014.

Вопросы психологии: журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2013.

Вопросы психологии: журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2014.

5.4 Интернет-ресурсы

http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii - открытый образовательный портал, курс лекций «Основы психосоматики», «Основы психиатрии», «Клиническая психология».

<http://www.medpsy.ru/> - словари-хрестоматии, книги и сетевой научный журнал по клинической психологии

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1 Операционная система Microsoft Windows

2 Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация настоящей программы по дисциплине «Аномалии личности» предполагает возможность использования аудитории, оснащенной:

1. Мультимедиа-проектором
2. Экраном
3. МФУ

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.