

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Т.А. Ольховая

(подпись, расшифровка подписи)

"26" февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психология личности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2019

1 Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в Оренбургском государственном университете соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

| Код | Наименование компетенции | Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции | |
|--|---|--|------------|
| | | государственный экзамен | защита ВКР |
| общекультурными компетенциями (ОК): | | | |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | + | |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | + | |
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | | + |
| ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | | + |
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | + |
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | | + |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | | + |
| ОК-8 | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | + |
| ОК-9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | | + |
| общепрофессиональными компетенциями (ОПК): | | | |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | | + |
| профессиональными компетенциями по видам деятельности (ПК): | | | |
| <i>практическая деятельность</i> | | | |
| ПК-1 | способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности | + | + |
| ПК-2 | способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | | + |

| | | | |
|--|---|---|---|
| ПК-3 | способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | + | |
| ПК-4 | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | | + |
| ПК-5 | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | | + |
| научно-исследовательская деятельность | | | |
| ПК-6 | способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | | + |
| ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | + | |
| ПК-8 | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии | | + |
| ПК-9 | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | | + |
| педагогическая деятельность | | | |
| ПК-10 | способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | | + |
| ПК-11 | способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | | + |
| ПК-12 | способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | | + |

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц (216 академических часа).

2 Структура государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестация по направлению подготовки 37.03.01 Психология включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

3 Содержание государственного экзамена

3.1 Основные дисциплины образовательной программы и вопросы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника и обеспечивают формирование соответствующих компетенций, проверяемых в процессе государственного экзамена

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить качество образовательных результатов:

- теоретическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач;
- готовность выпускника к основным видам профессиональной деятельности;
- степень сформированности компетенций как результата обучения.

Государственный экзамен носит комплексный характер, проводится по образовательной программе высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 37.03.01 Психология и охватывает широкий спектр фундаментальных и прикладных вопросов направления подготовки. В содержание государственного экзамена включены основные разделы комплексных дисциплин, направленных на подготовку и сдачу государственного экзамена в соответствии с учебным планом подготовки студента. В каждом билете содержится по 2 вопроса по основной программе. Первый вопрос включает один из вопросов разделов «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», а второй вопрос из разделов «История психологии», «Психология конфликта», «Клиническая и специальная психология», «Практикум по психодиагностике». Вопросы по дисциплинам формируются, исходя из требований государственного образовательного стандарта по направлению в соответствии с утвержденными рабочими программами. Список вопросов по каждому разделу, входящей в государственный экзамен, утверждается на заседании профильных кафедр.

«Б.1.Б.12 Общая психология»: ОК-1-2

Вопрос 1. Предмет, объекты, задачи и базовые отрасли психологии как науки.

Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Структура и основные функции психики.

Вопрос 2. Природа психического, его специфические характеристики и функции.

Природа психики: материалистический подход и трансперсональный подход, исходящий из признания духовной основы психики. Составляющие психики: психические процессы, психические свойства и психические состояния. Уровни отражения психики: сознание, подсознание, бессознательное. Основные функции психики: отражение объективной реальности; регуляции всех жизненных процессов в организме человека и взаимодействие личности с внешней средой.

Вопрос 3. Психическое отражение как процесс. Формы и уровни психического отражения, их характеристика.

Характеристики психического отражения: активный характер; существование в качестве процесса (С.Л. Рубинштейн); субъективность. Уровни психического отражения: сенсорно-перцептивный; представлений; вербально–логический. Формы психического отражения: физическая; физиологическая; психологическая.

Вопрос 4. Методы психологического исследования (по классификации Бориса Герасимовича Ананьева) и их характеристика.

Классификация методов психологии. Сравнительная характеристика группы эмпирических методов: эксперимент, наблюдение и интроспекция, тест. Эксперимент как основной метод психологии.

Вопрос 5. Ощущения, их виды. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений.

Определение ощущения. Свойства ощущений (сенсорное качество, интенсивность, протяжённость ощущения в пространстве, длительность, ясность). Виды ощущений: по модальностям; по виду соответствующего раздражителя; по анатомическому положению рецепторов; по эволюционному принципу. Нижний, верхний и дифференциальный пороги чувствительности.

Вопрос 6. Восприятие, его свойства и виды. Теории восприятия.

Определение восприятия. Свойства образов восприятия: сенсорное качество, фигура и фон, константность, система отчёта, предметный характер, избирательность, активность. Виды восприятия: восприятие пространства, движения и времени. Непреднамеренное и преднамеренное восприятие. Основные закономерности восприятия: апперцепция, категоризация, вербальное опосредование, зависимость от установки, субъективность, принцип изоморфизма. Теории восприятия: структуралистическая, гештальттеория, экологическая теория зрительного восприятия, информационный подход в восприятии, теория бессознательных умозаключений, восприятие как категоризация, теория перцептивного цикла.

Вопрос 7. Мышление и речь. Основные мыслительные операции.

Определение мышления в широком (общенаучном) и в узком (конкретно-научном) смысле. Специфика изучения мышления в психологии в отличие от других наук (философия, логика, социология). Понимание мышления в разных психологических школах (ассоцианизм, бихевиоризм, Вюрцбургская школа, гештальтпсихология, когнитивная психология, школа Л.С. Выготского, школа А.Н. Леонтьева, школа С.Л. Рубинштейна). Классификация видов мышления: по генезу, по характеру решаемых задач, по степени осознанности, по функциональному назначению, по степени новизны. Характеристика основных мыслительных операций: сравнение, обобщение, анализ, синтез, абстрагирование. Мышление и речь.

Вопрос 8. Память, ее основные виды и их характеристика. Теории памяти в психологии.

Определение памяти. Основные виды памяти: по ведущему анализатору; по предмету и результату деятельности; по времени сохранения информации; по степени осмысленности запоминаемого материала; по мнемическому процессу. Характеристики памяти: запоминание, сохранение, извлечение, воспроизведение и забывание. Теории памяти: ассоционистская, психоаналитическая, гештальттеория, бихевиористическая, субъектно-деятельностная. Феномены памяти: ложная память, «дежа вю», «жамэ вю», потеря памяти, гениальная память.

Вопрос 9. Внимание и его основные характеристики. Теории внимания.

Определение внимания. Основные характеристики свойств внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объём, переключение. Классификация видов внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное. Теории внимания: моторные, физиологические, концепция внимания П.Я. Гальперина, теория установки Д.Н. Узнадзе, теория внимания Л.С. Выготского, внимание и сознание в концепциях В. Вундта, Э. Титченера, У. Джемса, гештальттеория, селективные модели. Методы исследования внимания: корректурная проба, счёт по Крепелину, отыскивание чисел на таблицах Шульте, исследование объёма внимания, таблицы Бурдона.

Вопрос 10. Эмоции, их функции и свойства. Теории эмоций.

Определение эмоций. Функции эмоции: оценивание, мобилизация, компенсация, коммуникация, побуждение, дезорганизационная, предвосхищающая, экспрессивная. Теории эмоций: биологические теории, психоаналитическая, мотивационные, когнитивные, адаптационная теория, теория дифференциальных эмоций, информационная теория, эмоции в рамках учения А.Н. Леонтьева.

Вопрос 11. Воля, ее основные характеристики. Механизмы волевого усилия.

Понятие воли в отечественной психологии. Структура волевого акта. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции: Волевое усилие. Воля как механизм преодоления внешних и внутренних трудностей.

Вопрос 12. Темперамент: характеристика и место в структуре психики, основные теории и современные подходы к изучению.

Определение темперамента. Характеристика темперамента: сензитивность, реактивность, активность, соотношение реактивности и активности, пластичность и ригидность, темп реакций, экстраверсия и интроверсия, эмоциональная возбудимость. Основные теории темперамента и их представители: гуморальные, конституциональные, факторные, физиологические.

Вопрос 13. Проблема личности в психологии: основные проблемы и научные стратегии в исследовании личности. Типология теорий личности.

Личность как психологический феномен. Понятие личности. «Я-концепция» личности. Психологическая структура личности. Потребности и интересы личности. Теории личности Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьев, К. К. Платонов. Методы изучения личности.

Вопрос 14. Основные зарубежные и отечественные теории личности.

Основные зарубежные и отечественные теории личности. Основные теоретические подходы в психологии: 1) Ассоциативная психология; 2) Бихевиоризм; 3) Гештальтпсихология; 4) Фрейдизм и неофрейдизм; 5) Гуманистическая психология; 6) Культурно-историческая теория и другие.

Вопрос 15. Сущность, строение и место характера в структуре целостной индивидуальности. Факторы формирования характера. Подходы к его классификации.

Определение характера. Типология характеров по К. Леонгарду. Понятие «акцентуация характера». Факторы формирования характеров (преодоление трудностей, средовые, саморазвитие и т.д.). Принципы научного характерологического исследования (В.Н. Мясищев). Структура характера: черты, выражающие направленность личности; интеллектуальные, волевые и эмоциональные черты характера.

Вопрос 16. Проблема способностей в современной психологии: понятие, структура и подходы к типологии.

Общая характеристика способностей. Виды способностей. Личностный подход к пониманию способностей (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Э.А. Голубева); подходы к проблеме способностей в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.М. Теплова, В.А. Крутецкого. Теория способностей В.Д. Шадрикова и В.Н. Дружинина. Деятельностный и функциональный подходы к анализу и объяснению способностей. Задатки и способности.

Вопрос 17. Основные проблемы и направления в исследовании мотивации. Основные теории мотивации.

Понятия «мотив» и «мотивация». Мотивация и деятельность. Мотивация и личность. Психологические теории мотивации: теория инстинктов З. Фрейда; теории мотивации относящиеся только к человеку (К. Левин, Г. Олпорт); бихевиористические теории мотиваций; когнитивные теории мотивации; мотивационные концепции Дж. Роттера, Г. Келли, Х. Хекхаузена, Дж. Аткинсона, Д. Макклелланда. Мотивации как ведущий фактор регуляции активности личности, её поведения и деятельности (В.Г. Асеев, В.К. Вилюнас).

Вопрос 18. Сознание как психический процесс: его структура, функции и характеристики.

Определение сознания как психического феномена. Функции сознания – отражающая, познавательная, регулирующая. Сознание и психические процессы. Соотношение сознания и самосознания. Роль сознания в жизнедеятельности человека: регуляции психической деятельности через формирование целей, мотивов и волевых усилий (регулятивный аспект); обеспечение процессов познания через обучение (когнитивный аспект); социальное взаимодействие через речь и язык, эмоции, чувства, невербальное поведение (коммуникативный аспект).

Вопрос 19. Деятельностный подход в психологии. Строение деятельности и ее виды.

С.Л. Рубинштейн: соотношение понятий активность и деятельность, принцип единства сознания и деятельности. А.Н. Леонтьев: блочный (операциональный и мотивационный) и поуровневый (операциональный: особая деятельность, действие, операция, психофизические функции; мотивационный: мотив, цель, условия) анализ деятельности. Н.А. Бернштейн: механизм организации движений, этапы формирования навыка.

Вопрос 20. Психодинамическое направление в изучении личности и его характеристика (теории З.Фрейда, А. Адлера, К.Г. Юнга и др.).

Динамические теории З. Фрейда, А. Адлера, К.Г. Юнга и др.

Вопрос 21. Диспозициональное направление в изучении личности и его характеристика (теории Р. Кеттела, Г. Айзенка, Г. Олпорта и др.).

Теории черт и факторные теории личности Р. Кэттела, Г. Айзенка, Г. Олпорта.

Вопрос 22. Когнитивистское направление в изучении личности и его характеристика (теории Дж. Келли, Дж. Роттера, Л. Бандуры и др.).

Личностный конструкт как элемент структуры личности (Дж. Келли, Дж. Роттера, Л. Бандуры и др.).

Вопрос 23. Гуманистическое направление в изучении личности (А. Маслоу, К. Роджерс и др.).

Экзистенциальные теории личности А. Маслоу (иерархия потребностей), К. Роджерс (Я-концепция, самооценка), В. Франкл (смысл жизни, логотерапия).

Вопрос 24. Основные отечественные теории личностей (А.Ф. Лазурского, К.К. Платонова, А.В. Петровского и др.).

Понятие «личность» в отечественной психологии: варианты осмысления и определения. Теории личности А.Ф. Лазурского, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова А.В. Петровского: основные положения и понятия.

«Б.1.Б.14 Психология развития и возрастная психология»: ОК-2

Вопрос 1. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Ее значение для возрастной психологии.

Развитие психики – как научная проблема. Общественно-исторические предпосылки: сложная ситуация в стране, кризис в психологии, новые направления. Методологическая основа – достижения в области физиологии и ВНД, диалектико-материалистическое учение, теория Дарвина. Основные положения теории Л.С. Выготского. Законы развития психики ребенка, сформулированные Л.С. Выготским.

Вопрос 2. Проблема развития психики в зарубежной психологии (Ж. Пиаже, Э. Эриксон, З. Фрейд и др.).

Развитие психики как научная проблема. Различия теорий: структура психики, факторы и условия ее развития. Биогенетическое и социологизаторское направление. Поиск внутренних причин развития: психоанализ. Теория социального научения, когнитивное направление.

Вопрос 3. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие «ведущая деятельность».

Развитие психики как научная проблема. Факторы развития психики: биологический, социальный, активность самой личности. Понятие «активность». Специфика активности человека. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). Понятие ведущая деятельность. Признаки (А.Н. Леонтьев). Виды ведущей деятельности в различных возрастах (Д.Б. Эльконин).

Вопрос 4. Проблема биологического и социального в психическом развитии ребенка.

Соотношения биологического и социального в психическом развитии ребенка.

Вопрос 5. Проблема возрастной периодизации. Понятие возраста и социальной ситуации развития в трудах Л.С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.

Проблема возрастной периодизации – одна из центральных в психологии развития. Сложность осуществления периодизации – выбор критерия. Существующие подходы к периодизации в психологической науке. Критерии периодизации Л.С. Выготского: социальная ситуация развития, новообразования, динамика перехода от возраста к возрасту. Понятие «психологический возраст», типы возраста: стабильный и кризисный, их характеристика и чередование. Периодизация Л.С. Выготского. Структура возраста: центральные и частичные новообразования, смена их линий развития. Динамика возраста: механизм перехода.

Вопрос 6. Проблема возрастной периодизации в трудах Д.Б. Эльконина.

Проблема возрастной периодизации – одна из центральных в психологии развития. Сложность осуществления периодизации – выбор критерия. Возрастная периодизация в рамках теории Д.Б. Эльконина.

Вопрос 7. Содержание и соотношение понятий «развитие», «воспитание», «обучение» личности. Воспитанность личности и ее критерии.

Как соотносятся между собой данные категории «развитие», «воспитание», «обучение». Что характерно для каждой категории. Характеристика каждой категории.

Вопрос 8. Психологическая характеристика педагогического процесса, структурные компоненты.

Определение и основные характеристики целостного педагогического процесса: целенаправленность, обусловленность педагогического процесса внешними и внутренними факторами, целостность, системность, организуемость, непрерывность, цикличность, межсубъектность. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы построения педагогического процесса. Основные закономерности и движущие силы педагогического процесса.

Вопрос 9. Учение и его структура. Знание и действия как предмет и результат учения.

Определение учения. Системный последовательный анализ основных концепций учения по И.И. Ильясову. Учение включает в себя. Знание и действия как предмет и результат учения.

Вопрос 10. Основные теории учения и обучения отечественных психологов.

Особенности учения и обучения, их различие. Теории учения и обучения отечественных психологов.

Вопрос 11. Основные положения теории развивающего обучения. Модели и типы обучения.

Основные положения теории развивающего обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, теории усвоения знаний, умений и навыков. Проблемы педагогической психологии в бихевиоральном, когнитивном и гуманистическом направлении зарубежной психологии. Значение различных концепций для современного образования.

Вопрос 12. Особенности психического развития младенцев и детей раннего возраста.

Социальная ситуация развития ребенка в младенческом возрасте. Возникновение ситуативно-личностной формы общения и ситуативно-деловой. Развитие двигательной активности ребенка. Развитие ориентировки в окружающем: особенности внимания, памяти, восприятия. Довербальный этап развития речи. Начало становления мышления. Кризис первого года жизни.

Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем детстве. Формы общения ребенка и взрослого (ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение). Характер и содержание общения со сверстниками.

Стадии развития предметной игры. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика познавательной сферы в раннем возрасте: восприятие, память, мышление, внимание. Этапы формирования речи в раннем детстве. Развитие личности ребенка. Первые признаки самосознания, возникновения системы "Я сам". Формирование детской привязанности. Становление самооценки. Развитие стремления и потребности в достижении успехов.

Вопрос 13. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Готовность к школьному обучению.

Социальная ситуация психического развития в дошкольном возрасте. Вне ситуативно-познавательное и вне ситуативно-личностное общение дошкольника с взрослым. Общение со сверстниками. Игра как ведущая деятельность периода дошкольного детства. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная и конструктивная деятельности. Развитие психических процессов у дошкольника: восприятие, память, внимание, мышление, речь.

Развитие личности в дошкольном детстве. Возникновение «внутренней позиции». Особенности развития самосознания, самооценки дошкольников. Развитие мотивации общения в дошкольном возрасте. Появление социальных мотивов, стремление к самоутверждению. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции. Характеристика кризиса 7 лет. Психологическая готовность к обучению в школе. Структурные компоненты, способы диагностики.

Вопрос 14. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника.

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Позиция школьника. Основные трудности начального школьного периода. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Развитие высших психических функций в младшем школьном возрасте. Формирование основ научного мышления. Интеллектуализация, осознанность и произвольность психических процессов. Развитие личности младшего школьника. Развитие мотивации достижения успехов. Мотивация избегания неудачи. Формирование адекватной самооценки и нормального уровня притязаний у ребенка. Становление самостоятельности и трудолюбия. Особенности усвоения правил и норм общения. Начальные формы рефлексии. Предпубертативный кризис.

Вопрос 15. Психические особенности подросткового возраста.

Проблема полового созревания подростков. Специфика социальной ситуации развития в подростковом возрасте: переходный период от детства к взрослости, личностная нестабильность. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста (Д.Б. Эльконин). Потребности, удовлетворяемые в общении со сверстниками. Учебная деятельность и развитие познавательных интересов. Новая система требований к учителю. Причины школьной неуспеваемости. Развитие познавательных процессов: понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память. Формирование личности подростка. Формирование мировоззрения подростка, нравственного самосознания и стремления к самовоспитанию и самообразованию. Развитие рефлексии. Чувство взрослости как особая форма самосознания подростка. Проблема оценки и

самооценки. Уровень притязаний. Особенности эмоциональной жизни подростков. Подростковый комплекс эмоциональности.

Вопрос 16. Психические особенности становления личности в юношеском возрасте.

Социальная ситуация развития в юношеском возрасте: проблема самоопределения. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юношеского возраста. Интеллектуальное развитие в юношеском возрасте. Совершенствование психических процессов, развитие общих и специальных способностей. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в юношеском возрасте. Возникновение потребности в интимных отношениях. Период первой влюбленности. Особенности формирования мировоззрения у старших школьников в современных условиях. Характерные черты нравственного самоопределения. Устремленность в будущее как центральная характеристика ранней юности. Формирование «Я – концепции» в юношеском возрасте. Кризис 17 лет.

Вопрос 17. Особенности возрастного развития личности в период взрослости.

Проблемы возрастной периодизации в период взрослости/ Социальная ситуация развития в молодости, в период ранней и средней зрелости.

Профессиональная деятельность – как ведущая деятельность зрелого возраста. Проблема создания и сохранения семьи в зрелом возрасте. Освоение родительских ролей. Специфика развития познавательных процессов в зрелом возрасте. Гетерохронность изменений. Психологические закономерности формирования личности взрослого человека; критика понимания зрелости как «психической окаменелости». Изменение личностного отношения и смысловая перестройка самосознания, изменения иерархии ведущих мотивов и интересов. Основные характеристики зрелой личности. Природа нормативных кризисов второй половины жизни человека.

Вопрос 18. Период геронтогенеза. Характеристика основных личностных особенностей.

Старость как заключительный период человеческой жизни. Проблема возрастной периодизации. Психофизиологическая основа старения. Стереотипы старости. Особенности социальной ситуации развития в позднем возрасте. Психологическая готовность к уходу на пенсию. «Шок отставки». Особенности познавательной сферы в пожилом возрасте. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Роль профессиональной деятельности в сохранности высших психических функций. Жизненная мудрость как продуктивное новообразование возраста. Особенности личности старого человека. Изменения в характере. Изменения в мотивационно-потребностной сфере. Система ценностей престарелых людей. Эмоциональная жизнь в позднем периоде. Возрастные изменения структурных звеньев самосознания. Типология личности пожилого человека. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Чувство удовлетворенности, полноты жизни, исполненного долга, высший уровень личностной интеграции. Особенности межличностного общения в позднем возрасте. Семейные аспекты отношений. Проблема одиночества в старости. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Задачи возраста: принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, развитие личностной позиции в отношении смерти, поддержание деятельности по самообслуживанию как возможность сохранения самостоятельности и независимости. Природа и содержание кризиса позднего возраста.

«Б.1.Б.19 Психология конфликта: ПК-1, 3

Вопрос 1. Психология толпы.

Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Социально-психологические особенности толпы. Социально-психологические особенности аудитории. Межкультурные и межэтнические отношения и взаимодействие. Коммуникатор и содержание массовой коммуникации. Влияние группы на личность. Типы конформных реакций. Групповая сплоченность.

Вопрос 2. Малая социальная группа: понимание, виды, структура.

Структурные и динамические характеристики малой группы. Групповые феномены: лидерство, конформизм, групповое принятие решений, внутригрупповые конфликты.

Вопрос 3. Большая социальная группа: виды, уровни и факторы интеграции.

Понимание толпы. Основные признаки толпы как большой социальной группы. Характерные массовые явления в толпе. Типичные социальные условия, в которых исследуются толпы.

Социально-психологические особенности поведения человека в толпе.

Вопрос 4. Социальные установки, стереотипы и предрассудки. Социализация личности.

Понимание социальной установки. Исследование социальных установок («аттитюдов») в современной социальной психологии на Западе. Структура социальной установки. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты социальных установок. Виды социальных установок по их модальности, степени обобщенности и по другим основаниям. Социальные установки и поведение личности. Стереотипы. Предрассудки. Социализация личности.

Вопрос 5. Психология межличностных отношений. Психология конфликта.

Психологические механизмы социальной перцепции в общении. Механизмы стереотипного восприятия другого человека в различные ситуации. Роль первого впечатления о другом человеке в последующем его восприятии. Понимание адекватности (точности) социальной перцепции.

Основные подходы к пониманию конфликта. Анализ основных структурных элементов конфликта. Стадии развития конфликта и их характеристика.

Вопрос 6. Массовые явления в диффузных группах: паника, слухи.

Определение и характеристика массовых явлений в диффузных группах.

Вопрос 7. Индивидуальный стиль деятельности, понимание и основные виды.

Индивидуальный стиль деятельности по В.С. Мерлину, Е.А. Климову. Структура индивидуального стиля деятельности. Виды индивидуального стиля деятельности.

Вопрос 8. Психологические аспекты профессиональной пригодности.

Принципы определения профессиональной пригодности. Типы профессиональной пригодности.

Вопрос 9. Общение как базовая категория психологии, его понимание и структура.

Закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция. Психология невербального общения.

«Б.1.Б.22 История психологии»: ОК-1-2

Вопрос 1. Учение Аристотеля о соотношении души и тела, способностях души.

Монистическое понимание соотношения души и тела в учении Аристотеля. Функции (способности) души. Проблемы психологии познания в творчестве Аристотеля. Научная школа Аристотеля.

Вопрос 2. Психологические идеи в учении Платона и Демокрита.

Учение Платона и утверждение объективно-идеалистического подхода в психологии. Строение души, дуализм тела и души, чувственного и мыслительного в концепции Платона. Последователи Платона.

Вопрос 3. Рефлекторная теория Сеченова и программа развития отечественных экспериментально-психологических исследований.

Декарт и начало нового этапа в развитии психологического знания. Универсальное сомнение Декарта как метод познания мира и человека. Рефлекторная концепция поведения. Интроспективное понимание сознания в учении Р.Декарта. Понятие о врожденных идеях и учение Декарта о рациональной интуиции. Концепция аффектов Декарта. Последекартовская полемика о природе человека и души.

Вопрос 4. Основные течения в русской психологии в начала XX века (естественно-научное, духовно-религиозное, эмпирическое).

Развитие экспериментальных исследований в России во второй половине XIX – начале XX вв. Основные течения в русской психологии начала XX века: экспериментальная объективная психология, эмпирическая интроспективная психология, духовно-религиозная психология. Особенности экспериментального подхода в русской психологии, основные представители. Базовые идеи духовно-религиозной психологии. Судьба экспериментального, эмпирического и религиозно-духовного направления в отечественной психологии.

«Б.1.Б.24 Клиническая и специальная психология»: ПК-3

Вопрос 1. Психологическая характеристика различных видов нарушения.

Междисциплинарный подход к изучению проблемы сознания. Специфика изучения проблемы сознания в клинической психологии.

Вопрос 2. Патология восприятия: клиническая и психологическая феноменология.

Представления о восприятии в общей психологии. Специфика проявлений нарушений восприятия в клинической психологии. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга. Исследование агнозий. Исследование обманов чувств. Нарушение мотивационного компонента в процессах восприятия.

Вопрос 3. Нарушения памяти: виды и методы диагностики.

Специфика изучения памяти в клинической психологии. Нарушения непосредственной памяти. Нарушения опосредованной памяти. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение мотивационного компонента памяти. Исследование мозговых механизмов нарушения памяти. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения памяти при локальных поражениях мозга.

Вопрос 4. Нарушения операционных и мотивационных сторон мышления.

Нарушение операционной стороны мышления. Нарушение мотивационного компонента мышления. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

Вопрос 5. Нарушения динамики мыслительной деятельности.

Представления о мышлении в общей психологии. Нарушения мышления в психопатологии. Представления о мышлении и его нарушениях в клинической психологии. Нарушение динамики мышления.

Вопрос 6. Патология эмоционально-целевой сферы.

Представления о нарушениях эмоциональной сферы в психопатологии. Аффективные расстройства. Классификация личностных расстройств. Представления о нарушениях личности в клинической психологии. Нарушения опосредованности и иерархии мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение подконтрольности поведения. Нарушения эмоционально-волевой сферы при локальных поражениях мозга: региональный подход; межполушарная асимметрия мозга.

Вопрос 7. Нарушение речи: клиническая и психологическая феноменология.

Основные функции речи. Основные виды речи. Речевые расстройства при психических заболеваниях. Речевые расстройства при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Классификация афазий.

«Б.1.В.ОД.4 Практикум по психодиагностике»: ПК-7

Вопрос 1. Психодиагностика как наука и как метод исследования. Ее цели и задачи.

Научные подходы к пониманию дисциплины. Место психодиагностики в ряде других психологических дисциплин. Предмет, объект и задачи и принципы психодиагностики. Особенности построения психодиагностического процесса и его основные этапы. Области применения психодиагностических данных.

Вопрос 2. Этапы и процедура диагностического тестирования.

Особенности построения диагностического процесса и его основные этапы. Области применения диагностических данных.

Вопрос 3. Психологическое тестирование, психологический диагноз.

Определение «психологическое тестирование», «психологический диагноз».

Вопрос 4. Тесты и их классификация.

Рождение первых тестов в образовании, клиники, профориентации. Психологическое тестирование. Основные технические характеристики: стандартизованность, надежность и валидность.

Вопрос 5. Психометрические критерии тестов: валидность и ее типы.

Валидность: понятие и основные виды, количественное выражение валидности и интерпретация полученных результатов, коэффициент валидности и ошибка прогноза, специфика «модераторов» и их эмпирические примеры, понятие перекрестной валидации и способы ее проверки. Измерительные шкалы психодиагностики: номинативная, порядковая, интервальная шкалы и шкала равных отношений.

Вопрос 6. Надежность теста: типы, критерии проверки.

Надежность: определение понятия «надежности» у различных авторов, способы определения стабильности изучаемого признака, определение константности, основные типы надежности, особенности надежности тестов на скорость, зависимость коэффициента надежности от тестируемой выборки.

Вопрос 7. Достоверность результатов тестирования и факторы, влияющие на достоверность.

Процедура стандартизации теста. Создание единообразной процедуры тестирования. Условия тестирования (помещение, освещение и др. внешние факторы). Содержание инструкции и особенности ее предъявления (тон голоса, паузы, скорость речи и т.д.), наличие стандартного стимульного материала, временные ограничения выполнения теста, стандартный бланк для выполнения данного теста, учет влияния ситуационных переменных на процесс и результат тестирования (переменные – усталость, перенапряжение; нестандартные условия – плохое освещение, отсутствие вентиляции), учет влияния поведения диагноста на процесс и результат тестирования, учет влияния опыта респондента в тестировании, создание_единообразной оценки выполнения теста: стандартной интерпретации полученных результатов и предварительной стандартной обработки, определении норм. Правила формирования выборки стандартизации.

Вопрос 8. Проективные методы. Их направленность, цели, задачи.

Общая характеристика формальных признаков и принципов построения проективных психодиагностических процедур, их отличие и тестовых. Проблема стандартизации, нормативных критериев и формализованных способов обработки результатов. Задачи и сферы применения. Проективные методики в клинике неврозов, кризисных и стрессовых состояний. Значение проективных методик для прикладной психологии.

Влияние классического психоанализа на разработку концептуальных схем анализа и интерпретации психодиагностических данных. Концепции «проекции» в обосновании проективного метода. Проективный метод в контексте концепции «личностного смысла» как способ проникновения в структуру самосознания личности, выявления индивидуально-типологических особенностей и образа «Я».

3.2 Порядок проведения государственного экзамена и методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы на этом этапе государственных испытаний

Государственный экзамен по направлению 37.03.01 Психология проводится в устной форме с обязательным составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках.

Экзаменационная комиссия формируется из преподавателей кафедры общей психологии и психологии личности и других кафедр факультета гуманитарных и социальных наук, а также сторонних специалистов.

Для ответа на билеты студентам предоставляется возможность подготовки в течение 45 минут, для выступления не более 20 минут, после чего председатель экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать студенту вопросы. Членами комиссии задаются вопросы по разделам экзаменационного билета, результатам научно-исследовательской работы, позволяющие определить уровень знаний, умений и владения навыками, определенными образовательной программой подготовки студента.

По решению председателя экзаменационной комиссии студента могут попросить отвечать на дополнительные вопросы членов комиссии и после его ответа на отдельный вопрос билета, а также ответить на другие вопросы, входящие в программу государственного экзамена.

Ответы студентов оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания экзаменационной комиссии.

Каждый студент имеет право ознакомиться с результатами оценки своей работы. Оценка ответа студента на государственном экзамене определяется в ходе заседания экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена. Решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если даны полные и правильные ответы на все вопросы экзаменационного билета в соответствии с требованиями, предъявляемыми программой; содержание ответа изложено логично и последовательно; существенные фактические ошибки отсутствуют; ответ соответствует нормам русского литературного языка. Студент должен дать исчерпывающие и правильные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии по теме вопросов билета.

Оценка «хорошо» выставляется студенту в случае, когда содержание ответа, в основном, соответствует требованиям, предъявляемым к оценке «отлично», т.е. даны полные правильные ответы на вопросы экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но при ответе допущены небольшие ошибки и погрешности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «хорошо» должна выставляться студенту, недостаточно четко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, не показавшему знания в полном объеме, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы экзаменационного билета, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал ответа хотя бы на один вопрос экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки, ответы на все вопросы; не смог ответить более, чем на половину дополнительных и уточняющих вопросов членов экзаменационной комиссии. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы билета.

Сроки проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации определяются календарным учебным графиком ООП.

3.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие./ Мальцева Т.В., Реуцкая И. Е.- М.: Юнити-Дана, 2015. – 144 с.- ISBN: 978-5-238-01702-0; То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117055&sr=1

2. Основы психологического консультирования организаций: учебное пособие./ Захарова Л.Н. - М.: Логос, 2012. – 431 с.- ISBN: 978-5-98704-584-8; То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119424&sr=1

3. Психологическое консультирование: учебное пособие./ Семенова О.В. - М.: А-Приор, 2010. – 160 с. - ISBN: 978-5-384-00322-9. То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56368&sr=1

4. Основы практической психологии: Хрестоматия: учебно-методический комплекс./ Манухина С. Ю.- М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с.- ISBN: 978-5-374-00457-1. То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90937&sr=1

5. Консультирование семьи./ Грюнвальд Б.Б., Макаби Г.В./- М.: Когито-Центр, 2008. – 415 с.- ISBN: 978-5-89353-252-4. То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56461&sr=1

6. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие./Левкин В.Е. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 206 с.- ISBN: 978-5-4475-8755-0; То же [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450202&sr=1

7. Основы социально-психологического тренинга: учебник./ Василенко М.А. - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 128 с. - ISBN: 978-5-222-22832-6; То же [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256452&sr=1
8. Социально-психологический тренинг: учебное пособие./ Марасанов Г.И. - М.: Когито-Центр, 2001. – 251 с.- ISBN: 5-89353-042-X; То же [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86238&sr=1
9. Самооценка как процесс решения задач: системный подход: монография./ Галкина Т.В. - М.: Институт психологии РАН, 2011. – 401 с.- ISBN: 978-5-9270-0208-5; То же [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86271&sr=1
10. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов./ Столяренко А.М. - М.: Юнити-Дана, 2015. – 543 с.- ISBN: 978-5-238-01679-5. То же [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446437&sr=1
11. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник./ Редактор: Пидкасистый П.И. - М.: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с.- ISBN: 978-5-93134-371-6. То же [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93280&sr=1
12. Психология и педагогика: учебник./ Гуревич П.С.- М.: Юнити-Дана, 2015. – 320 с.- ISBN: 5-238-00904-6. То же [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117117&sr=1
13. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.): учебное пособие./ Курочкина И.Н. - М.: Флинта, 2012. – 112 с.- ISBN: 978-5-89349-366-5. То же [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79560&sr=1
14. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие./ Шарипов Ф.В. - М.: Логос, 2012. – 448 с.- ISBN: 978-5-98704-587-9. То же [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119459&sr=1
15. Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие./ Самыгин С.И., Волочай А.В., Гончарова Н.Г., Загутин Д.С. - Ростов-н/Д: Феникс, 2013. – 224 с.- ISBN: 978-5-222-21251-6. То же [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271487&sr=1
16. Возрастная психология: учебное пособие./ Батюта М.Б., Князева Т.Н. - М.: Логос, 2011. - 306 с. - ISBN: 978-5-98704-606-7. То же [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119428&sr=1
17. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых : учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00823-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183>
18. Возрастная психология: учебник./ Обухова Л.Ф. - М.: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. - ISBN: 5-93134-086-6. То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93278&sr=1
19. Детская и возрастная психология: учебное пособие./ Казанская К.О.- М.: А-Приор, 2010. - 160 с. - ISBN: 978-5-384-00295-6. То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56289&sr=1

3.4 Интернет-ресурсы

- <https://openedu.ru/course> – «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Психология сознания»;
- <https://universarium.org/catalog> – «Универсариум», Курсы, MOOK: «Введение в практики осознанности»;
- <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека (НЭБ);
- <http://www.psy.msu.ru/people> – Справки об авторах и биографии, на русск. язык;
- <http://auditorium.ru/aud/index.php> – Текст учебного пособия: Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М: Тривола, 1995;
- <http://vorpsy.ru> – Электронный журнал «Вопросы психологии»;

<http://psychology.pu.ru> – Электронная библиотека психологического факультета СПбГУ;

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> – Электронный журнал «Вестник Московского университета» Серия 14. Психология;

<http://imaton.spb.ru> – сайт Института практической психологии ИМАТОН;

<http://soc.lib.ru> – Электронная библиотека: Социология, Психология, Управление;

<http://www.jourclub.ru/6> – Коллекция ссылок на статьи по педагогик и психологии;

<https://aldebaran.ru> – Библиотека OCR Альдебаран;

<http://www.psychology.ru/whoswho> – Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов.

4 Выпускная квалификационная работа

4.1 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию и оформлению

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 37.03.01 Психология выполняется в форме бакалаврской работы.

ВКР - самостоятельная творческая работа студента. Она состоит из текстовой части и графического материала, содержащих решение задач, установленных заданием.

ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на дипломную работу;
- аннотация (на русском и английском языке);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Также в дипломную работу вкладывают (не подшивая) лист нормоконтроля, отзыв руководителя ВКР, рецензию.

Содержание и оформление должны соответствовать СТО 02069024.101-2015 РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКИЕ. Общие требования и правила оформления.

Сроки выполнения выпускной квалификационной работы определяются соответствующим учебным планом и графиком учебного процесса.

Содержание бакалаврской работы должно учитывать требования ФГОС (ГОС) ВПО к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и, как правило, включать в себя: анализ предметной области, постановку цели и формулировку задач исследования, выполненные на основе обзора научной и специальной литературы, а также обобщения опыта специалистов-практиков; теоретическую и/или экспериментальную части, включающие описание методов, методик и средств исследований, процесса получения результатов, а также основного содержания выполненной автором работы; анализ полученных результатов, выводы и рекомендации к использованию в профессиональной деятельности; список использованных источников; возможные приложения.

Выпускные квалификационные работы проходят обязательную проверку на объем заимствований с использованием системы «Антиплагиат» в соответствии с «Положением об организации контроля использования в выпускных квалификационных работах студентов неправомерных заимствований» (утверждено ректором Университета).

4.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выполнение ВКР по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология» включает следующие этапы:

- ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к ВКР;

- выбор темы ВКР;
- составление плана и согласование его с руководителем ВКР;
- сбор и анализ материалов, проведение исследования;
- оформление ВКР;
- защита ВКР.

Выбор темы определяется интересами и склонностями студента к той или иной проблеме, научной специализацией кафедры и ее преподавателей.

При выборе темы ВКР следует руководствоваться актуальностью проблемы, возможностью получения конкретных статистических данных, наличием специальной научной литературы, практической значимостью темы для конкретного объекта исследования.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается и утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения студентов.

ВКР может являться продолжением и логическим завершением исследований, начатых в курсовых работах и в период производственных практик, нашедших отражение в отчетах по практикам. Студент может руководствоваться примерным перечнем тем ВКР, имеющимся на выпускающей кафедре, предварительно проконсультировавшись со своим научным руководителем. Студент, желающий выполнить дипломную работу на тему, не предусмотренную примерной тематикой, должен обосновать свой выбор, показать научную (и/или практическую) значимость, ее актуальность и новизну, получить разрешение у заведующего кафедрой. Если одна и та же тема выбрана многими студентами, то кафедра оставляет ее только за теми студентами, которые наиболее аргументировано обосновали свой выбор.

Выбор темы ВКР и ее утверждение должны быть завершены до начала преддипломной практики у студентов очной формы обучения или за месяц до окончания зимней сессии у студентов заочной формы обучения. После выбора темы ее точное название необходимо написать заявление (приложение А) и получить на кафедре (у руководителя ВКР) задание на ВКР.

Избранная выпускником тема, ее руководитель и сроки выполнения ВКР утверждаются заведующим кафедрой и деканом факультета.

Разработка рабочего плана и сроки написания отдельных частей (глав) ВКР согласовываются с научным руководителем, представляются на кафедру в письменном виде на бланке «Задание к дипломной работе» и утверждаются заведующим кафедрой.

В целях оказания дипломнику теоретической и практической помощи в период подготовки и написания ВКР кафедра выделяет ему научного руководителя.

Приказом ректора по представлению кафедры назначаются руководители ВКР. Как правило, ими являются преподаватели кафедры, под руководством которых студенты проходили преддипломную практику.

Руководство выпускной квалификационной работой студента осуществляет научный руководитель, который:

- 1) выдает студенту задание на дипломную работу;
- 2) устанавливает календарный график выполнения студентом основных этапов работы над ВКР: утверждение темы и плана ВКР, подбор источников и библиографии, написание текста работы в первом варианте, а также ее отдельных разделов и подразделов, пунктов и подпунктов;
- 3) ориентирует студента на составление как можно более полной библиографии по избранной теме на русском и иностранных языках, с привлечением новых публикаций по данной проблематике;
- 4) контролирует ход работы, обсуждает на консультациях возникшие в ходе исследования затруднения;
- 5) контролирует выполнение выпускной работы по разделам, подразделам, пунктам, подпунктам и в целом;
- 6) дает письменный отзыв на работу студента.

По предложению руководителя в случае необходимости кафедры могут приглашать консультантов по отдельным разделам ВКР (за счет лимита времени, отведенного на руководство этой работой).

В соответствии с темой руководитель ВКР выдает студенту задание, утвержденное заведующим кафедрой, с указанием сроков выполнения и представления законченной ВКР. Это задание вместе с дипломной работой представляется в Государственную аттестационную комиссию.

Дипломное задание должно быть выдано до начала преддипломной практики. Оно определяет весь процесс дальнейшей самостоятельной работы студента по теме ВКР. На основе задания студент

по согласованию с научным руководителем составляет календарный план выполнения ВКР. При определении сроков представления законченной ВКР решающее слово остается за научным руководителем, который исходит из учебного плана и решения ученого совета вуза, определяющего сроки защиты ВКР и выпуска специалистов.

Дипломнику следует периодически (по обоюдной договоренности, примерно раз в неделю) информировать научного руководителя о ходе подготовки ВКР, консультироваться по вызывающим затруднения или сомнения вопросам, обязательно ставить руководителя в известность о возможных отклонениях от утвержденного графика выполнения работы.

После получения задания начинается самостоятельная работа студента-дипломника по выполнению ВКР.

4.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Устанавливается следующий порядок защиты бакалаврской работы:

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

В государственную экзаменационную комиссию по защите выпускных квалификационных работ до начала защиты представляются следующие документы:

- распоряжение декана о допуске к защите обучающихся, успешно сдавших предусмотренные государственные экзамены и прошедших предварительную защиту на выпускающих кафедрах с положительным решением;
- выпускная квалификационная работа в одном экземпляре;
- отчет о проверке работы на объем заимствований с использованием системы «Антиплагиат»;
- отзыв руководителя о выполненной выпускной квалификационной работе;
- зачетная книжка;
- оценочные листы для членов комиссии;
- экзаменационная ведомость.

В процессе защиты выпускной квалификационной работы обучающийся делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 10 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы. Общая продолжительность защиты выпускной квалификационной работы – не более 0,5 академического часа.

Выступление на публичной защите выпускной квалификационной работы содержит краткую характеристику работы: объекта и предмета исследования, актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости работы, цели, задач и методов исследования с анализом результатов.

На этапе вопросов к выпускнику недопустимы выступления оценочного характера со стороны членов комиссии и присутствующих.

Оценка выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК и объявляется после окончания защиты всех студентов в тот же день.

Первый экземпляр выпускной квалификационной работы с ее электронной копией передается по реестру выпускающей кафедрой в библиотеку Университета, второй экземпляр возвращается выпускнику. Электронная версия выпускной квалификационной работы должна быть размещена в электронно-библиотечной системе. Срок хранения определяется действующей номенклатурой дел, утверждаемой ректором Университета.

Решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) по направлению подготовки (специальности) и выдаче диплома о высшем образовании соответствующего вида (с отличием или без) принимается государственной экзаменационной комиссией на основе результатов государственной итоговой аттестации, оформленных протоколами экзаменационных комиссий.

4.4 Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|--|---|
| Отлично | 1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна 2. Самостоятельное выполнение работы 3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач | ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. ВКР оценена на «отлично» руководителем и/или рецензентом |
| Хорошо | 4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций 5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов комиссии | ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы ВКР оценена положительно руководителем и/или рецензентом |
| Удовлетворительно | | ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы. |
| Неудовлетворительно | | ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях ОГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. |

В протокол вносится одна из следующих оценок научного доклада студента: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Решение о соответствии научного доклада квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов Государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

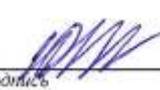
Составители:

Заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности  подпись Л.В. Зубова расшифровка подписи

Заведующий кафедрой
Кафедра общей психологии и психологии личности  подпись Л.В. Зубова расшифровка подписи
наименование кафедры

Председатель методической комиссии
37.03.01 Психология  подпись Л.В. Зубова расшифровка подписи
код наименование

Согласовано:

Директор института
ИСГИМ  подпись Ю.В. Кудашова расшифровка подписи
наименование факультета (института)

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки  подпись Н.Н. Грицай расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета  подпись О.П. Тарасова расшифровка подписи