

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«А.1.В.ОД.2 Профессиональная педагогика»

Уровень высшего образования

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Направление подготовки

15.06.01 Машиностроение

(код и наименование направления подготовки)

Технология и оборудование механической и физико-технической обработки

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Заочная

Год набора 2019

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры
протокол № 4 от "17" 02 2019 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

А.В. Кирьякова

Исполнители:

Д.п.н., профессор

должность

подпись

расшифровка подписи

Н.А. Каргапольцева

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель направленности (профиля)

Технология и оборудование механической и физико-технической обработки

наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

расшифровка подписи

№ регистрации _____

© Каргапольцева Н.А.,

© ОГУ, 2019

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у студентов-аспирантов представлений о научных основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы, подготовка к учебной и научно-методической деятельности в системе высшего профессионального образования.

Задачи:

- рассмотреть историю и современное состояние высшего профессионального образования в России и за рубежом, основы законодательно-правовой базы профессионального образования;
- представить структуру педагогического знания и описать его основные элементы и системные единицы, возможность их сочетания и взаимовлияния;
- рассмотреть основные задачи, специфику, функциональную структуру педагогической деятельности преподавателя современного вуза;
- осуществить критический анализ научных представлений о различных образовательных системах.
- представить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- приобрести опыт освоения педагогических технологий, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ высшего образования на уровне, отвечающем требованиям ФГОС ВО;
- создать условия для формирования профессионально-педагогического мышления, становления мотивационно-ценностной сферы личности, обеспечивающих развитие субъектной позиции будущего преподавателя вуза.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<u>Знать:</u> - основные концепции этических норм профессиональной деятельности; - особенности представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме <u>Уметь:</u> - следовать этическим нормам профессиональной деятельности <u>Владеть:</u> - навыками анализа этических норм профессиональной деятельности; - навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности	УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
<u>Знать:</u> - содержание процесса целеполагания профессионального и	УК-6 способностью планировать и решать задачи

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда Уметь: - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; Владеть: - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития.	собственного профессионального и личностного развития
Знать: - теоретические основы профессиональной педагогики; - традиционные и инновационные формы и методы обучения; - педагогические технологии; - формы и методы оценки учебных достижений студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования. Уметь: - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ педагогики, современных достижений, соответствующей научной области; - выбирать методы, формы, технологические приемы и средства преподавания профессиональных дисциплин; - излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане основной образовательной программы высшего образования, осваиваемой студентами; - проводить самостоятельную научно-методическую работу и представлять ее результаты; - использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов Владеть: - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); - методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; - умениями проектирования образовательного взаимодействия со студентами, осваивающими основные образовательные программы высшего образования	ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Знать: - требования ФГОС к компетенциям выпускников, требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - характеристики и возможности применения различных форм и методов реализации образовательного процесса в вузе;	ПК*-3 способностью разрабатывать и реализовывать основные образовательные программы высшего образованию по

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
- особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса Уметь: - осуществлять контроль и оценку разрабатываемых учебно-методических материалов; - планировать работу по реализации учебных курсов дисциплин, (модулей); - разрабатывать рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся по программам ВО Владеть: - навыками работы с электронными образовательными и информационными ресурсами, необходимыми для реализации соответствующей ООП ВО; - навыками консультирования и научно-методического сопровождения обучающихся на всех этапах выполнения учебных, проектных и исследовательских работ, прохождения практик; - навыками контроля результативности образовательного процесса	профилю подготовки

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	216	216	432
Контактная работа:	11	11	22
Лекции (Л)	6	6	12
Практические занятия (ПЗ)	2	2	4
Консультации	2	2	4
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	0,7	0,7	1,4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,3	0,3	0,6
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение тем; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям	205	205	410
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	аудиторная работа	внеауд. работа

			Л	ПЗ	ЛР	
1	Высшее профессиональное образование в современном мире: проблемы и перспективы	72	2	0,5	-	65
2	Общие основы профессиональной педагогики	72	2	0,5	-	65
3	Дидактические основы высшего профессионального образования	72	2	1	-	78
	Итого:	216	6	2		208

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Специфика воспитательной работы в современном вузе	72	1	0,5	-	65
5	Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза	72	3	1	-	65
6	Система оценки качества высшего профессионального образования	72	2	0,5	-	78
	Итого:	216	6	2		208
	Всего:	432	12	4		416

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. «Высшее профессиональное образование в современном мире: проблемы и перспективы»

Роль высшего образования в современном мире. Цели и ценности современного образования. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном профессиональном образовании. Болонский процесс. Туринский процесс. Тенденции развития высшего и среднего профессионального образования в современном мире. Университетские научные школы. Рейтинги вузов. Государственная политика России в области образования. Повышение конкурентоспособности российского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Основные парадигмы профессионального образования.

Раздел 2. «Общие основы профессиональной педагогики»

Профессиональная педагогика как наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития образования. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Категориальный аппарат профессиональной педагогики. Основные источники педагогических знаний. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Методологический базис профессиональной педагогики. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Структура педагогической деятельности. Развитие личности студента как педагогическая проблема. Становление субъектности студентов. Понятие о целостном педагогическом процессе как системе. Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования. Проектный, модульный, контекстный подходы в системе среднего и высшего профессионального образования.

Раздел 3. «Дидактические основы высшего профессионального образования»

Понятие о дидактике и общее представление дидактической системе. Современные дидактические концепции и теории. Актуальные проблемы современной дидактики.

Цель и содержание высшего профессионального образования. Нормативные документы, определяющие содержание обучения. Структура процесса обучения. Функции обучения. Структура деятельности педагога и деятельности студентов. Дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения (бакалавриат, магистратура). Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке. Функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебно-воспитательном процессе. Виды самостоятельных работ. Оптимизация самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.

Раздел 4. «Специфика воспитательной работы в современном вузе»

Воспитание как социокультурный феномен и важнейшее явление духовной жизни общества. Специфика, характерные особенности и основные признаки воспитания (целенаправленность, взаимодействие преподавателей и студентов, создание воспитательного пространства, творческий характер). Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Классификация методов воспитания. Организационные формы воспитательной работы в вузе. Потенциал социализации студентов в высшей школе. Куратор студенческой группы как субъект воспитания. Задачи работы куратора. Организация деятельности куратора. Функции куратора: планирование организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая. Психолого-педагогическая поддержка как основа воспитания. Взаимодействие вуза с другими субъектами социума. Содержание профессионального воспитания в средней и высшей профессиональной школе.

Раздел 5. «Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза»

Образовательные технологии как средство реализации целей и ценностей высшего образования. Образовательные технологии как аксиологический ресурс развития университетского образования. Сущность образовательных технологий, признаки и структура образовательных технологий. Основные классификации образовательных технологий. Современные интенсивные образовательные технологии в высшем профессиональном образовании. Технологии анализа ситуаций. Традиционный анализ конкретных ситуаций. Технология ситуационных упражнений. Кейс-стади. Технологический прием «инцидента». Технологический прием проигрывания ролей. Игровое проектирование. Комплексные технологии активного обучения (групповая дискуссия, мастер-класс, творческая мастерская, ассессмент-центр, тренинги). Технологии творческого саморазвития личности студента (мозговые штурмы, эвристические техники интенсивного генерирования идей). Технология развития критического мышления. 8. Использование технологий активного и интерактивного обучения в образовательном процессе университета.

Раздел 6. «Система оценки качества высшего профессионального образования»

Понимание качества образования. Качество и востребованность профессионального образования. Внешняя независимая, объективная оценка качества образования. Внутренняя система оценки качества высшего образования. Контроль знаний студентов в системе оценки качества образования. Задачи контроля и оценки знаний студентов. Функции контроля. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. Оценка учебных достижений студентов на основе компетентностного подхода. Формы проверочных вопросов и заданий. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Внедрение инновационных проектов с целью повышения качества высшего профессионального образования.

Критерии результативности инновационных процессов. Типы инновационных процессов. Основные принципы инновационных процессов. Критерии оценки эффективности инновационных проектов в высшем профессиональном образовании. Функция портфолио в оценке личных результатов профессионального образования.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Объект, предмет и функции профессиональной педагогики.	2
2	3	Оптимизация самостоятельной работы студентов.	2
		Итого:	4

4.4 Самостоятельная работа

Темы, рекомендуемые для самостоятельного изучения:

1. Модульный подход в профессиональном образовании
2. Контекстный подход в профессиональном образовании
3. Проектный подход в профессиональном образовании
4. Принципы профессиональной педагогики
5. Международные движения и направления развития в профессиональном образовании
6. Профессиональный стандарт и его назначение в подготовке кадров
7. Движение World Skills (лучший по профессии) в России и Оренбуржье.
8. Тенденции развития рынка востребованных профессий в России и Оренбуржье
9. Прогноз развития рынка труда в Оренбургской области до 2025 г.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 187 с. –Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/986761>.
2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

5.2 Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>
2. Крюкова, Т.Б. Организация и проведение учебной и педагогической практики студентов непедагогических профилей в условиях технического вуза : учебно-методическое пособие для магистрантов и аспирантов / Т.Б. Крюкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 222 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 155-164 - ISBN 978-5-4475-9623-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484126>
3. Кирьякова, А. В. Профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : методические рекомендации для обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / А.В. Кирьякова, Т.А. Ольхова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. общ. и проф. педагогики. - Электрон.

5.3 Периодические издания

1. Вестник ОГУ: журнал. – Оренбург: ОГУ, 2016, 2017, 2018, 2019
2. Вопросы психологии: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2016, 2017, 2018, 2019
3. Высшее образование в России: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2016, 2017, 2018, 2019
4. Педагогика: журнал. - М.: Агентство «Роспечать», 2016, 2017, 2018, 2019

5.4 Интернет-ресурсы

1. Остренко, М. Технология «Учебный портфель» в образовательном процессе // <http://lib.1september.ru/2003/16/1.htm>
2. Карпов, П.В. Практический курс «Разработка личной образовательной программы» // <http://master.paideia.ru>
3. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
6. Сайт Министерства образования и науки www.mon.gov.ru
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека <http://window.edu/window>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Реализация современных информационно-коммуникационных технологий в процессе освоения дисциплины предполагает использование возможностей таких программных средств, как операционные системы Windows; программы пакета MicrosoftOffice (MSWord, MSExcel, MSPowerPoint, MSOutlook); браузеры InternetExplorer, Opera.

1. Springer [Электронный ресурс] : база данных научных книг, журналов, справочных материалов / компания Springer Customer Service Center GmbH. – Режим доступа : <https://link.springer.com/>. – Загл. с экрана.
2. Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа : <http://apps.webofknowledge.com/>. – Загл. с экрана.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.