

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.13.1 Психологическое консультирование школьников»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления подготовки)

Правоведение и правоохранительная деятельность
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2016

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии

специализация кафедры

протокол № 6 от "14" 04 2016г.

Заведующий кафедрой

Кафедра социальной психологии

специализация кафедры

подпись

А.И. Вишняков

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

подпись

Е.В. Логутова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

код специальности

личная подпись

расшифровка подписи

В.Ф. Гладких

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

расшифровка подписи

О.А. Карасова

№ регистрации 40131

© Логутова Е.В., 2016

© ОГУ, 2016

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель и задачи учебной дисциплины могут быть определены как комплекс знаний, умений, навыков, которые студенты должны освоить в процессе её изучения:

- описывать и анализировать структуру основных психологических концепций личности, деятельности, индивидуально-психологических особенностей; представлений об основных теоретических и практических проблемах консультативной психологии; ключевые психологические понятия;
- применять базисные психологические методы изучения личности школьников и других участников образовательного процесса в психологическом консультировании для решения прикладных и практических задач;
- осуществлять рефлекссию целесообразности применяемых в конкретной ситуации консультационно-психологических средств, а также рефлекссию личностных возможностей профессионального развития.

Задачи:

- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических и практических основах консультативной работы;
- способствовать формированию у студентов профессионального мышления, стремления к самосовершенствованию, к инновациям;
- овладеть психологическими знаниями, навыками и умениями, необходимыми для осуществления консультативной работы со школьниками, их родителями и педагогами;
- познакомиться с психологическими особенностями консультативной работы с различным контингентом («трудные» школьники, одаренные школьники и др.);
- научиться применять психологические методы диагностики, коррекции, реабилитации и консультирования на практике;
- формировать способность к самоорганизации и самообразованию;
- формировать способность к прогнозированию результатов профессиональной педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.5 Общая психология, Б.1.Б.11 Возрастная физиология и психофизиология*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: • структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности; • виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности; • этапы профессионального становления личности;	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
- этапы, механизмы и трудности социальной адаптации. Уметь: - самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; - самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности. Владеть: - навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем; - навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания; - формами и методами самообучения и самоконтроля.	
Знать: - методы прогнозирования учебно-профессиональных достижений обучающихся. Уметь: - прогнозировать результаты учебно-профессиональной деятельности обучающихся. Владеть: - первичным опытом прогнозирования учебно-профессиональных достижений обучающихся.	ПК-15 способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	10,25	10,25
Лекции (Л)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	4	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - самостоятельное изучение разделов (перечислить): Раздел 3. Психологические механизмы развития личности и эффективность консультирования. Раздел 5. Психокоррекция дезорганизации взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-родитель» - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	97,75	97,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в психологическое консультирование и консультативную психологию	20	2			18
2	Работа психолога-консультанта со школьниками, педагогами и их родителями	24	2		2	20
3	Психологические механизмы развития личности и эффективность консультирования	20				20
4	Специфика педагогического общения и профилактика конфликтов	24	2		2	20
5	Психокоррекция дезорганизации взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-родитель»	20				20
	Итого:	108	6		4	98
	Всего:	108	6		4	98

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в психологическое консультирование и консультативную психологию

Консультирование как форма деятельности психолога: виды, особенности. Проблема определения содержания консультирования. Консультация как совет и рекомендация. Возрастно-психологическое консультирование. Профессиональная психологическая консультация. Диагностика в консультативном процессе. Психологическая модель консультативного процесса. Роли психолога и клиента в консультировании: согласование переживаний. Личностные качества психолога консультанта и цели консультирования. Индивидуальное и групповое консультирование. Сущность и специфика психологического консультирования. Предмет и задачи консультативной психологии. Виды реальной помощи человеку, ее содержание и исполнение. Отечественная модель консультирования. Консультирование, психокоррекция, психотерапия. Психоаналитическая модель консультированного процесса. Информирование, просветительская работа психолога-консультанта. Консультирование в связи с необходимостью изменения содержания и стиля преподавания. Необходимость решения концептуальных педагогических проблем (построение целей, задач, методов педагогической работы).

Раздел 2. Работа психолога-консультанта со школьниками, педагогами и их родителями

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Предпосылки, необходимые для психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогический консилиум как технология психолого-педагогического сопровождения. Содержание этапов консультированного процесса в возрастно-психологическом консультировании. Использование диагностики на различных этапах консультативного процесса. Процесс психологического консультирования в психологической модели. Анкеты в психологическом консультировании. Беседа в психологическом консультировании и ее этапы. Этапы работы с группой в консультировании. Готовность к психологическому консультированию и его эффективность. Проблема эффекта консультации. Защитные механизмы и новый опыт, как факторы эффекта консультации. Изменение в системе отношений клиента и эффективность консультирования. Критическая ситуация и ее разрешение. Зависимость психологического анализа поступков ученика от личности учителя, его отношения к ученику. Проблема «трудного ученика» и технология личностного подхода к нему. Направления развития личности. Анализ действий и поступков. Анализ свойств личности ученика, проявляемых в действиях и поступках. Работа психолога-консультанта с дошкольниками и их родителями. Психологическое консультирование младших школьников и их родителей. Психологическое

консультирование подростков, их родителей и учителей. Профессиональная консультация школьников в рамках профориентационной работы и перехода на профильное обучение.

Раздел 3. Психологические механизмы развития личности и эффективность консультирования

Смысл проблем и эмоциональные переживания клиента как аспекты эффекта консультирования. Предпосылки эффекта консультирования: добровольность обращения, осознанная нужда помощи, особенности восприятия консультанта клиентом. Активность личности и саморазвитие. Внутреннее противоречие как источник развития личности. Проблема педагогического конфликта в консультировании.

Раздел 4. Специфика педагогического общения и профилактика конфликтов

Понятие о феномене «эмоционального сгорания». Феномен «эмоционального сгорания» у педагогов и психологов. Проблема профессиональной деформации у педагогов. Проблемы профилактики «эмоционального сгорания» у работников социальных профессий. Консультирование педагогического коллектива школы. Консультативная работа с администрацией школы. Психологическое консультирование школьников. Типы психологов-консультантов и стиль консультирования. Активность и ответственность в психологическом консультировании. Типология проблемных ситуаций в консультировании. Работа психолога-консультанта с родительско-юношескими конфликтами. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье.

Раздел 5. Психокоррекция дезорганизации взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-родитель»

Типичные ошибки в консультировании. Отношение к советам в психологическом консультировании. Монолог психолога-консультанта. Манипулирование со стороны клиента. Внутренне напряженное переживание. Механизм психологической защиты. Многочасовая консультация как ошибка психолога-консультанта. Психолог переживает проблемы клиента как свои собственные. Организация и проведение коррекционных занятий для учащихся, тренингов для учителей и родителей.

4.3 Лабораторные работы

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	3	Психолого-педагогического сопровождения. Предпосылки, необходимые для психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогический консилиум как технология психолого-педагогического сопровождения.	2
2	4	Проблема эффекта консультации. Защитные механизмы и новый опыт, как факторы эффекта консультации. Специфика педагогического общения и профилактика конфликтов.	2
		Итого:	4

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 256 с.
2. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование: учеб. пособие для вузов / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 144 с.
3. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования = The Art of Counseling: How To Gain Give Mental Health: как давать и обретать душевное здоровье / Р. Мэй ; пер. с англ. М. Бу-

дыниной, С. Римского. - 2-е изд., испр. - М.: Институт общегуманитарных исследований : Апрель Пресс, 2009. - 224 с. - (Современная психология: теория и практика).

4. Марасанов, Г. И. Психология в организационном консультировании / Г. И. Марасанов. - М.: Когнито-Центр, 2009. - 368 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт: учеб. пособие для студентов / Г.С. Абрамова. - М.: Академия, 2000. - 240 с. - (Высшее образование) - ISBN 5-7695-0516-8.
2. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие [Электронный ресурс] / Григорьев Н. Б. - Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.
3. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / Колесникова Г. И. - Директ-Медиа, 2014.
4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кочюнас Р. - Академический проект, 2010.
5. Семенова О.В. Психологическое консультирование. Конспект лекций. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Семенова О. В. - А-Приор, 2010.
6. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: формы и возможности: Учеб. пособие / И.С. Якиманская. - Оренбург : ИПК ОГУ, 2003. - 76 с.

5.3 Периодические издания

Вопросы психологии: журнал. - Москва: Агентство "Роспечать", 2016.

Юридическая психология : журнал. - Москва : Агентство "Роспечать", 2016.

5.4 Интернет-ресурсы

<http://www.psychology-online.net>. Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры.

<http://www.psychol.ras.ru>. Научно-практический журнал электронных публикаций Института практической психологии и психоанализа.

<http://www.hpsy.ru>. Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии, является некоммерческим проектом, созданным с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества психологов.

<http://www.flogiston.ru>. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Рубрика «Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам», содержит конспекты лекций, вопросы к экзаменам, методички, ответы на вопросы.

<http://www.voppsy.ru>. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Часть материалов (№№ за 1995-1999 гг.).

<http://www.vch.narod.ru>. Психологическая лаборатория. Данный сайт предназначен для студентов психологических факультетов в проведении психологического исследования. На сайте основным является раздел «Бланки». Это описания психологических методик, бланки тестов, ключи к тестам. Раздел «Литература» содержит ссылки на известные библиотеки сети, посвященные психологии.

<http://www.azps.ru>. Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психология в тезисах, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.
- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.
- Классификации: несколько сот классификаций, перечней (классификация типов нервной системы, этапы групповой психотерапии, типы акцентуаций и т.д.).
- Хрестоматия: избранные отрывки из психологической литературы.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система MicrosoftWindows
2. Пакет настольных приложений MicrosoftOffice (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
3. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа - <http://aist.osu.ru>.
4. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон. дан. – Москва, [1992–2016]. – Режим доступа : в локальной сети ОГУ [\\fileserv1!\CONSULT\cons.exe](http://fileserv1!\CONSULT\cons.exe)
5. Законодательство России [Электронный ресурс] : информационно-правовая система. – Режим доступа : <http://pravo.fso.gov.ru/ips/>, в локальной сети ОГУ.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные, практические занятия по дисциплине проводятся в аудиториях факультета гуманитарных и социальных наук. Проведение лекционных и практических занятий, отвечающее современным требованиям к организации учебного процесса, предполагает оборудование аудитории аудиовизуальными средствами обучения, позволяющими наглядно представить реальный процесс профессионального образования и овладеть приемами педагогического анализа и рефлексии профессионально-педагогической деятельности. К числу таких средств относятся: ноутбук, проектор, экран, система затемнения дневного освещения. Возможность использования компьютерной техники позволяет организовывать деятельность студентов по освоению содержания дисциплины и работы с программно-педагогическими средствами в индивидуальном режиме, что повышает эффективность освоения программного материала дисциплины.