

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.1 Методика преподавания психологии»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психология личности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2016

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

протокол № 5 от "23" 01 2016 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей психологии и психологии личности

Л.В. Зубова

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

профессор кафедры

должность

подпись

Г.А. Епанчинцева

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

37.03.01 Психология

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

В.М. Иванова

расшифровка подписи

№ регистрации

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

раскрыть особенности различных активных методов обучения и проанализировать возможности их использования в преподавании занятий – на лекции, практических и лабораторных занятиях, а также в процессе организации самостоятельного изучения студентами научной литературы.

Задачи:

- знакомство с современными педагогическими технологиями;
- изучение методов организации самостоятельной и научно-исследовательской работы учащихся;
- подготовка студентов к педагогической практике, к самостоятельной разработке основных методических документов (программа курса, план лекции, план семинарского, практического занятия, других технологий учебной работы);
- формирование у будущих преподавателей психологии навыков и умений управлять педагогическим процессом;
- развитие у обучающихся стремления к овладению достаточно высоким уровнем профессиональной педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.15* Психологическое исследование

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.Б.П.3* Преддипломная практика

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, принципы организации учебно-методической работы методике преподавания психологии, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом основные методы организации практических занятий, основные методы активного обучения, используемые в системе среднего образования Уметь: реализовывать педагогическую деятельность, проектировать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам в сфере среднего образования, разрабатывать и проводить базовые формы лабораторно-практических занятий. Владеть: навыками преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях, приемами совершенствования учебных курсов по психологическим дисциплинам в средних учебных заведениях, приёмами подготовки и проведения лабораторных занятий.	ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
Знать: основные законы психического развития человека в деятельности	ПК-11 способностью к использованию

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Уметь: использовать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной деятельности. Владеть: навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Знать: основные способы изучения и воздействия на содержание сознания учащихся и психологической культуры общества. Уметь: организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры общества. Владеть: навыками реализации просветительской деятельности с целью повышение уровня психологической культуры общества.	ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	16,5	16,5
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (КонтрР); - написание реферата (Р); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	127,5 +	127,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психологические особенности учебной деятельности учащихся	45	1	4		40
2.	Формы и методы преподавания психологических дисциплин	54	2	4		48
3.	Управление самостоятельной работой учащихся. Контроль и коррекция учебной деятельности учащихся.	45	1	4		40

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Итого:	144	4	12		128
	Всего:	144	4	12		128

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Психологические особенности учебной деятельности учащихся. Цели обучения психологии для специалистов психологов, для осваивающих психологию в системе овладения педагогической деятельностью, для учащихся средних учебных заведений. Учебная деятельность как научное понятие в психологии. Содержание учебной деятельности. Формирование учебной деятельности студентов. Обзор теорий учебной деятельности и обучения. Развивающее и проблемное обучение в ВУЗе. Психологические аспекты развивающего обучения в средних учебных заведениях. Проблема структурирования содержания в системе учебных задач, заданий. Проектирование дидактических стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности в курсе психологии для учащихся средних учебных заведений.

Раздел 2 Формы и методы преподавания психологических дисциплин. Лекция как форма обучения. Практические, семинарские, лабораторные занятия в учебных группах. Основные методические приемы чтения лекции. Групповые занятия как формы отработки практических действий. Дискуссия как основной интерактивный метод обучения. Психология активных методов обучения. Игровой метод в учебном процессе. Технологии построения учебных игр. Классификация интерактивных методов: эвристическая беседа, метод «круглого стола», метод дискуссии, «мозговая атака», метод «деловой игры», «кейс», конкурсы практических работ с их обсуждением. Преподавание психологии как науки теоретической и прикладной. Методические особенности преподавания теоретической психологии. Использование знаний прикладных психологических дисциплин для преобразования психологических фактов.

Раздел 3 Управление самостоятельной работой учащихся. Контроль и коррекция учебной деятельности учащихся. Управление самостоятельной работой учащихся. Формирование умений к самостоятельной работе учащихся как основная цель преподавателя психологических дисциплин. Формирование умения учащегося самостоятельно работать с литературой. Особенности исследовательской работы в рамках изучения психологических дисциплин. Организация исследовательских проектов, проведение студенческих научно-практических конференций. Профессиональное самосовершенствование и самоаттестация группы. Контроль учебной деятельности обучающихся. Проверка качества усвоения пройденного материала и оценка этого качества. Планирование основных корректирующих мер по преодолению обнаруженных недостатков и умножению достигнутых успехов. Особенности подготовки психологов в образовательном учреждении. Функции преподавателя психологии. Знания, умения и способности преподавателя психологии. Профессионально важные личностные качества преподавателя психологии. Формы и средства профессиональной деятельности психолога. Пути профессионального самосовершенствования психологов.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	1	Психологические особенности учебной деятельности учащихся.	4
2.	2	Формы и методы преподавания психологии в средних учебных	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		заведениях.	
3.	3	Управление самостоятельной работой учащихся. Особенности контроля учебной деятельности обучающихся.	2
4.	3	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии.	2
		Итого:	12

4.4 Контрольная работа (9 семестр)

1. Характеристики учебной деятельности, ее особенности.
2. Формирование учебной деятельности в курсе обучения психологическим дисциплинам.
3. Преподаватель, его роль в проектировании развивающего образования.
4. Выбор содержания учебного материала и схемы структурирования основных этапов занятия.
5. Определение целей занятия, систематизация материалов.
6. Выбор эффективных форм и методов проведения занятий.
7. Подбор и изготовление методических материалов для занятий по психологическим дисциплинам.
8. Профессиональная направленность занятий по психологическим дисциплинам.
9. Лекция как форма учебного занятия в курсе преподавания психологическим дисциплинам.
10. Активные формы в курсе преподавания психологическим дисциплинам.
11. Игра как ведущий метод в курсе преподавания психологическим дисциплинам.
12. Метод проектов в преподавании психологии.
13. Семинарские занятия в обучении психологическим дисциплинам.
14. Кейс и кейсовая технология.
15. Тренинговые упражнения как метод в курсе преподавания психологических дисциплин.
16. Как организовать учебную дискуссию.
17. Как управлять учебной дискуссией.
18. Классификация активных методов обучения.
19. Дидактические и психологические критерии активных методов обучения.
20. Программированное обучение как метод.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплин

5.1 Основная литература

1 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие / авт.-сост. Н.И. Медведева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 128 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449>

2 Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания: учебное пособие / Е.А. Соколов. - Москва: Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760>

3 Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. Я. Ляудис. - М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1989. - 77 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Воробьёва А. В. Деятельность психолога по профилактике внутригрупповых конфликтов, М: Лаборатория книги, 2010 – 80 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86587>
2. Соломанидина Т.О. Мотивация трудовой деятельности персонала: учебное пособие для вузов /Т.О. Соломанидина, В.Г. Соломанидин. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 313 с. [Электронный-ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115175>
3. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте /Российская академия наук, Институт психологии; [ред. кол.: Г.А. Виленская и др.]; под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. – Москва: Изд-во Института психологии, 2011. – 511 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285>

5.3 Периодические издания

Вопросы психологии: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2015, 2016.
Психологический журнал: журнал. - М.: Академиздатцентр "Наука" РАН, 2015,2016.
Педагогика: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2015,2016.

5.4 Интернет-ресурсы

<http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека учебной и научной литературы
<http://koob.ru> – электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.
<http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека
<http://psychology.net.ru> - Психология
<http://www.psychology.all.ru> – Мир психологии
<http://www.list.ru/catalog/10199.html> - «Psychology Online Russia»

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

