

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра общей психологии и психологии личности

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б.1.В.ОД.7 Диагностика и коррекция познавательного развития личности»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

*37.03.01 Психология*

(код и наименование направления подготовки)

*Психология личности*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академического бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2019

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

протокол № 5 от "17" 01 2019.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

Л.В. Зубова

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

Маркеева

должность

В.В.

подпись

Маркеева

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

37.03.01 Психология

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

расшифровка/подпись

В.В. Мареева

№ регистрации \_\_\_\_\_

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование системы представлений о теоретических и практических достижениях зарубежной и отечественной науки в области психологии интеллектуальных способностей.

### **Задачи:**

- усвоение представлений об истории исследований и развитии проблематики психологии способностей, об основных проблемах психологии способностей, о психогенетике общих способностей, о феноменологии интеллекта, об одаренности как психологическом феномене, о психофизиологии интеллекта;
- знакомство с особенностями познавательной деятельности, её структурой, основными теориями и моделями интеллекта в зарубежных и отечественных научных школах, закономерностями и процессами познавательной деятельности;
- формирование представлений об особенностях коррекционно-развивающей работы с учащимися начальной школы, о методах диагностики развития интеллекта и принципах разработки содержательной диагностики;
- формирование умений пользоваться методами диагностики интеллектуального развития, использовать приёмы развития мыслительной деятельности, разрабатывать содержательную диагностику развития познавательной деятельности, составлять коррекционно-развивающие программы на основании прогнозирования изменений и динамики уровня развития личности.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1. Б.12* Общая психология, *Б.1. Б.14* Психология развития и возрастная психология, *Б.1. Б.21* Психология личности, *Б.1. Б.26* Дифференциальная психология, *Б.1.В.ОД.4* Практикум по психодиагностике, *Б.1.В.ОД.8* Групповые формы работы в психологии личности, *Б.1.В.ОД.9* Психологическое исследование

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.5* Комплексная оценка персонала различных категорий в профессиональной деятельности

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> <u>особенности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и в патологии</u></p> <p><b><u>Уметь:</u></b> <u>проводить психологическую диагностику и исследовать динамику развития познавательной особенности личности</u></p> <p><b><u>Владеть:</u></b> <u>навыком проведения и прогнозирования психологической диагностики развития познавательной особенности личности</u></p>	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
	психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>37,25</b>	<b>37,25</b>
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	<b>70,75</b>	<b>70,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Познавательная деятельность, особенности ее исследования	10	2	2		6
1.	Проблемы общих и специальных способностей	10	2	2		6
1.	Психология интеллекта – проблемы и результаты исследования	10	2	2		6
1.	Психологическая модель устройства ментального опыта: интеллектуальные и конвергентные способности, креативность, обучаемость.	10	2	2		6
2	Групповая и индивидуальная психодиагностика познавательной деятельности личности	10		2		8
2	Диагностика познавательных стилей личности	10		2		8

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2.	Методы диагностики внимания, памяти мышления, речи, воображения младшего школьника.	10	2	2		
3.	Методы и приемы коррекции внимания, памяти мышления, речи, воображения младшего школьника.	10	2	4		4
3	Роль игры в коррекции трудностей в познавательной деятельности младших школьников.	10		2		8
3	Система упражнений на развитие графических умений, внимания, оперативной памяти, наглядно-логических действий	18		4		14
	Итого:	108	12	24		72
	Всего:	108	12	24		72

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1 Теоретические основы изучения диагностики и коррекции познавательной деятельности личности

Познавательная деятельность, ее особенности. Проблемы общих и специальных способностей. История исследований и развитие проблематики психологии способностей. Интеллект в структуре психики. Психология интеллекта – проблемы и результаты исследования. Теории интеллекта. Модели общего интеллекта. Факторные модели интеллекта. Иерархические модели. Диагностика интеллекта и общих способностей. Основные противоречия тестологических исследований интеллекта. Природа интеллекта в разных научных школах. Социокультурный подход и культурно-историческая теория высших психических функций. Процессуально-деятельностный подход. Интеллектуальная структура и функция. Психологическая модель устройства ментального опыта: интеллектуальные и конвергентные способности, креативность, обучаемость. Познавательные стили. Виды одарённости и критерии выделения этих видов. Мотивационный и инструментальный аспекты феномена одарённости. Методы выявления одарённых детей.

### Раздел 2 Методы диагностики познавательной деятельности личности.

Диагностика познавательных стилей личности. Итоговая групповая и индивидуальная психодиагностика познавательной деятельности личности. Особенности психодиагностики познавательных процессов детей младшего школьного возраста. Методы диагностики внимания, памяти мышления, речи, воображения младшего школьника. Диагностика познавательных стилей личности. Особенности методов выявления одарённых детей. Особенности диагностики интеллектуальных возможностей взрослых.

### Раздел 3 Коррекция познавательной деятельности личности школьника.

Коррекция познавательной сферы школьников: определение понятий, виды коррекционной работы. Новообразования в младшем школьном возрасте. Методы и приемы коррекции внимания, памяти мышления, речи, воображения младшего школьника. Роль игры в коррекции трудностей в познавательной деятельности младших школьников. Структура коррекционно - развивающего занятия. Система упражнений на развитие графических умений, внимания, оперативной памяти, наглядно-логических действий.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	1	Познавательная деятельность, особенности ее исследования	2
2.	1	Проблемы общих и специальных способностей	2
3.	1	Психология интеллекта – проблемы и результаты исследования	2
4.	1	Психологическая модель устройства ментального опыта: интеллектуальные и конвергентные способности, креативность, обучаемость.	2
5.	2	Групповая и индивидуальная психодиагностика познавательной деятельности личности	2
6.	2	Диагностика познавательных стилей личности	2
7.	2	Методы диагностики внимания, памяти мышления, речи, воображения младшего школьника.	2
8,9	3	Методы и приемы коррекции внимания, памяти мышления, речи, воображения младшего школьника.	4
10	3	Роль игры в коррекции трудностей в познавательной деятельности младших школьников	2
11,12	3	Система упражнений на развитие графических умений, внимания, оперативной памяти, наглядно-логических действий	4
		Итого:	24

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование = Psychological Testing [Текст] / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 688 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст] : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2010. - 380 с.
3. Романова, Е. С. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 400 с. - (Учебное пособие). - Прил.: с. 267-400. - Библиогр.: с. 247-265. - ISBN 978-5-388-00305-8.

### 5.2 Дополнительная литература

1. Артеменко, О.Н. Психология развития : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с. : табл. - Библиогр.: с. 251. - ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137>
2. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>
3. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. - 4-е изд. - Москва : Педагогическое общество России, 2004. - 402 с. - ISBN 5-93134-086-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278>

### 5.3 Периодические издания

Вопросы психологии: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2015, 2016 ,2017, 2018 ,2019.

Психологический журнал: журнал. - М. : Академиздатцентр "Наука" РАН, 2015, 2016 ,2017, 2018 ,2019.

Педагогика: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2015, 2016 ,2017, 2018 ,2019.

### 5.4 Интернет-ресурсы

1. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) (сайт интернет-библиотеки)
2. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru) (психологический портал)
3. [www.apa.org](http://www.apa.org) (сайт ассоциации американских психологов)
4. [www.azps.ru](http://www.azps.ru) (статьи, тесты, тренинги по психологии)
5. [www.bookap.narod.ru/biblio/biblio.html](http://www.bookap.narod.ru/biblio/biblio.html) (ссылки на тематические сайты по психологии)
6. [www.psy-files.ru](http://www.psy-files.ru) (сборник психологических статей, тестов)

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

*К рабочей программе прилагаются:*

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.