Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Б.25 Педагогическая психология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Психология личности
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы
Программа академического бакалавриата

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2019

1420632

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности
наименование кафедры

протокол № 5 от "17" 01 2019 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей психологии и психологии личности Л.В. Зубова
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
профессор
должность *подпись* *расшифровка подписи*

должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
37.03.01 Психология
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
Н.Н. Грицай
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Епанчинцева Г. А., 2019
© ОГУ, 2019

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

- создание общих теоретических основ мировоззрения психологов;
- освоение аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации;
- развитие основ исследовательской работы в области психологии учения и воспитания, практической деятельности в системе образования;
- формирование собственно-стилевых проектов по усвоению и обобщению знаний и умений.

Задачи:

- изучить психологические основы образовательного процесса, деятельности его субъектов и закономерностей их развития в процессе обучения и воспитания;
- обеспечить овладение психологическими знаниями о свойствах, структуре и факторах эффективности учения и воспитания;
- ознакомить с основными практическими подходами к познавательному и личностному развитию в обучении и воспитании;
- развивать навыки реализации полученных знаний в реальных жизненных условиях и конкретных обстоятельствах.
- овладеть инновационными методами психологической коррекции и реабилитации познавательной и личностной сфер личности;
- формирование профессионально значимых компетенций.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: Б.1.Б.12 Общая психология, Б.1.Б.13 Социальная психология, Б.1.Б.14 Психология развития и возрастная психология, Б.1.Б.20 Педагогика, Б.1.Б.23 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

Постреквизиты дисциплины: Б.1. Б.18 Психология общения и переговоров, Б.1.В.ДВ.3.2 Методы психологического воздействия в работе с группами риска, Б.1.В.ДВ.6.1 Психология влияния, Б.2.Б.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: типологию и детерминацию трудностей учебной деятельности; принципы организации образовательного процесса с учетом поликультурности современного общества; **Уметь:** выбирать методы педагогического воздействия, направленные на формирование доброжелательности и уважительного отношения ко всем членам коллектива вне зависимости от этнокультурной и конфессиональной принадлежности; **Владеть:** навыками обучения приемам нивелирования противоречий в коллективе, возникающих на фоне этнокультурных и конфессиональных различий.	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знать: структуру проведения психологического исследования;	ОК-7 способностью к самоорганизации и

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Уметь: использовать общепрофессиональные знания и умения; **Владеть:** навыками применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	самообразованию

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**180**	**180**
Контактная работа:	**49,25**	**49,25**
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- написание реферата (Р);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к рубежному контролю и т.п.)*	**130,75**	**130,75**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**экзамен**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общие основы педагогической психологии	45	4	4	-	37
2.	Психология обучения	45	4	12	-	19
3.	Психология воспитания	45	4	10	-	21
4.	Психология педагогической деятельности	45	4	6	-	35
	Итого:	180	16	32	-	132
	Всего:	180	16	32	-	132

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Общие основы педагогической психологии. Предмет и задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии. История развития и становления педагогической психологии как науки. Этапы становления педагогической психологии как науки. Историческое изменение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура

педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии и педагогикой. Основные понятия психологии обучения.

Раздел 2 Психология обучения. Основные понятия психологии обучения. Научение и учение. Обучение и развитие. Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков. Основные психологические теории учения. Современные зарубежные и отечественные теории обучения. Соотношение обучения и развития. Психологические основы развивающего обучения. Теория поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина.

Раздел 3 Психология воспитания. Субъект воспитания. Психологические основы методов воспитания. Воспитание как процесс формирования смыслов, системных жизненных целей, ценностных ориентаций, установок, убеждений и норм поведения человека. Классификация видов воспитания с содержательной точки зрения. Личность как субъект учения и воспитания. Психологические особенности воспитательной работы с учащимися. Особенности воспитания как психологического концепта в современном образовании. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Уровни воспитанности и воспитуемости (А.К. Маркова). Психологические средства воспитания.

Раздел 4 Психология педагогической деятельности. Педагог в мире профессиональной деятельности. Основные стили педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические способности. Стиль педагогической деятельности. Психология педагогического взаимодействия. Профессиональная деятельность педагога. Структура и специфика педагогической деятельности. Цели и мотивация педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Учитель как субъект педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина).

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Общая характеристика педагогической психологии как науки.	2
2	1	Место педагогической психологии в системе других наук.	2
3	2	Основные понятия психологии обучения.	2
4,5	2	Концепции обучения и их психологические основания в историческом контексте.	4
6	2	Учебная деятельность как специфический вид деятельности.	2
7	2	Структура учебной деятельности. Современные подходы.	2
8,9		Психологические аспекты современных образовательных технологий.	4
10	2	Современный субъект учебной деятельности.	2
11	2	Возрастные, индивидные, личностные особенности обучающегося и их учет в организации педагогической деятельности.	2
12	3	Основные понятия воспитания	2
13	3	Психологическая сущность воспитания, его критерии.	2
14	4	Основные теории воспитания.	2
15,16	4	Психология педагога в мире профессиональной деятельности.	4
		Итого:	32

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195

3. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471

5.2 Дополнительная литература

1 Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340

2 Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

5.3 Периодические издания

Вопросы психологии: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2015,2016,2017,2018,2019.

Психологический журнал: журнал. - М.: Академиздатцентр "Наука" РАН, 2015,2016,2017,2018,2019.

Педагогика: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2015,2016, 2017,2018,2019.

5.4 Интернет-ресурсы

1. http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm - Сервер, посвященный Л.С. Выготскому

2. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html - Лаборатория психологии учения ПИ РАО
3. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html - Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО
4. http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm - Сайт журнала "Педология"
5. http://www.voppsy.ru/ - Сайт журнала "Вопросы психологии
6. http://flogiston.ru/arch/obukhova_1.shtml - Электронная версия книги Обуховой Л.Ф.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.