Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Б.27 Экспериментальная психология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Социальная психология
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы
Программа прикладного бакалавриата

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2018

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии
наименование кафедры

протокол № 7 от "22" 02 2018 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра социальной психологии — А.И. Вишняков
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
Доцент кафедры социальной психологии — О.С. Карымова
должность *подпись* *расшифровка подписи*

должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
37.03.01 Психология — Л.В. Зубова
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
Н.Н. Грицай
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
О.А. Тарасова
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Карымова О.С., 2018
© ОГУ, 2018

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

1. Освоение обучающимися нормативов научного подхода к экспериментальному исследованию психической реальности.
2. Формирование научного мышления, формирование исследовательской позиции.
3. Приобретение знаний об основных научных методах, используемых в исследовательской и практической работе.
4. Приобретение умений адекватного использования научных методов.
5. Формирование целостного представления об основах психологического эксперимента;
6. Овладение навыками проведения экспериментального исследования;
7. Определение достоверности описанных результатов.

Задачи:

Научить обучающегося:

1. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности.
2. Самостоятельно проводить научное исследование соответствующее всем нормативам.
3. Постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
4. Проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
5. Выделять проблемы, формулировать гипотезы.
6. Выбирать адекватный научный метод проверки гипотез.
7. Планировать и реализовывать эмпирическую часть исследования для получения валидных результатов.
8. Проверять статистические гипотезы.
9. Осуществлять достоверных выводов на основе опытных данных.
10. Оценивать валидность проведенного исследования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.3 Иностранный язык, Б.1.Б.24 Введение в клиническую психологию, Б.1.Б.29 Общепсихологический практикум*

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.2 Научно-исследовательская работа*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать:объект, предмет психологии как практической деятельности; основные методологические и этические принципы работы психолога как исследователя; специфику исследовательской процедуры; **Уметь:** конструировать и формулировать цель и задачи исследования; подбирать соответствующий инструментарий для реализации целей и задач работы; -следовать в своей профессиональной деятельности этическим профессиональным нормам в соответствии в документами, принятыми в России (Российским психологическим обществом) и во всем мире (Международный этический кодекс психолога); **Владеть:** понятийным аппаратом практикующего психолога;	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
приемами и техниками профессионального мышления для решения психодиагностических задач; навыками диагностики и выявления запроса у клиента	
Знать:особенности проведения психологического исследования, обследования, основные этапы процедуры проведения исследования **Уметь:**ставить цель и задачи исследования, проводить исследование, составлять отчетную документацию, делать выводы в соответствии с целями и задачами **Владеть:**навыками проведения исследования, составления отчетной документации.	ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
Знатьметоды исследования и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. **Уметь:**использоватьосновныепсихологическиеметодыдлярешениянаучныхи практических задач; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследовании и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями. **Владеть:**необходимымидляиспользованияосновныхпсихологическихметодовприемами;основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; приёмами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий	ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**180**	**180**
Контактная работа:	**51,25**	**51,25**
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к коллоквиумам;* *- подготовка к рубежному контролю)*	**128,75**	**128,75**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**экзамен**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные принципы научного подхода к исследованию психологической реальности.	36	4	2		30
2	Метод измерения	34	2	2		30
3	Метод наблюдения	36	4	2		30
4	Психологический эксперимент как научный метод психологии	74	24	10		40
	Итого:	180	34	16		130
	Всего:	180	34	16		130

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные принципы научного подхода к исследованию психологической реальности.

Научное исследование, его принципы и структураНаука как особый способ деятельности человеческого общества. Понятие методологии науки. Научный метод. Научное исследование: структура, виды, этапы. Основные направления методологии научного исследования.

Общая характеристика психологического исследованияПонятие психологического исследования. Теоретические основы и проблематика современных психологических исследований. Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента. Этические принципы проведения исследований на человеке. Основные этические принципы психологов. Принцип ответственности. Принцип компетентности. Принцип конфиденциальности. Принцип благополучия клиента. Этика отношения психолога к участникам эксперимента.

Классификация методов психологического исследованияОбщенаучные исследовательские методы (теоретические, эмпирические, моделирование). Классификация методов психологического исследования Б. Г. Ананьева. Понятие метода и методики. Классификация М.С.Роговина, Г.В.Залевского. Классификация В.Н. Дружинина. Классификация Г.Д.Пирьова. Классификация Б.Г.Ананьева. Развитие классификации Б.Г.Ананьева В.В.Никандровым. Организационные методы. Эмпирические. Методы обработки данных. Интерпретационные методы.

Трехмерная классификация методов психологического исследования В. Н. Дружинина. Методы психологического исследования: теоретические, эмпирические, интерпретация и описание результатов исследования. Теоретические методы: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, дедукция, индукция, моделирование

Эмпирические методы психологического исследования Общая характеристика эмпирических методов. Неэкспериментальные методы психолого-педагогического исследования: наблюдение; беседа, интервью, анкетирование; архивный метод.

Раздел 2.Метод измерения.Измерение как пассивный метод. Три подхода к пониманию метода измерения. Требования к процедуре измерения и инструменту. Понятие валидности измерения. Шкалы наименования, порядка, интервалов, отношений. Ранжирование, балльные оценки, субъективное шкалирование, многомерное шкалирование.

Раздел 3. Метод наблюдения.Наблюдение как целенаправленное, организованное восприятие и фиксация характеристик действительности. Наблюдение как метод и методика исследования психологической реальности. Постулат непосредственности. Типы гипотез, проверяемых методом наблюдения. Активность наблюдателя. Ситуация наблюдения. «Удвоение субьективности» в ситуации психологического наблюдения. Критерии обьективности и субьективности данных

наблюдения. Формы контроля субъективности. Квалификация событий: единицы и категории. Виды фиксации данных наблюдения. Виды психологического наблюдения, их классификация. Формы протоколирования данных наблюдения.

Раздел 4.Психологический эксперимент как научный метод психологии Подходы к пониманию экспериментальной психологии. История развития экспериментальной психологии. Место экспериментальной психологии в системе психологических знаний. Определение предмета экспериментальной психологии.

Основные подходы к пониманию предмета ЭП (по В.Н.Дружинину). Причины разного подхода к пониманию ЭП (по В.В.Никандрову). Широкое и узкое толкование понятия «эксперимент». Соотношение экспериментальной психологии с остальными разделами психологической науки. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии, условность границ между теоретическими и эмпирическими исследованиями. Обобщенное определение экспериментальной психологии на современном этапе. Задачи экспериментальной психологии

Подготовка к проведению эксперимента: виды безупречного эксперимента по Готтсданкеру, мысленный эксперимент. Идеальный эксперимент, бесконечный, эксперимент полного соответствия, искусственный эксперимент. Независимая и зависимая экспериментальные переменные. Отличительные признаки экспериментального исследования. Контроль условий и сопутствующих переменных в эксперименте.

Организация и проведение психологического эксперимента: Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора, его особенности. Виды экспериментального исследования. Естественный и лабораторный эксперимент. Констатирующий и формирующий эксперимент: особенности и область применения. Идеальный и реальный эксперимент. Понятие квазиэксперимента. Этапы проведения целостного экспериментального исследования.

Теоретическая постановка гипотезы; разработка программы проведения эксперимента; реализация программы; анализ и оценка полученных результатов. Подготовка эксперимента. Инструктирование и мотивирование испытуемых. Экспериментирование.

Выбор методов статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов типов статистических гипотез в экспериментальном исследовании.

Понятие гипотезы (строение, виды, этапы развития, требования к гипотезам).Переменные: зависимая и независимая, дополнительная. Контроль переменных. Формулирование гипотезы – научная проблема, строение гипотезы, виды гипотез, гипотетико-дедуктивный метод, требования к гипотезам, этапы развития гипотезы.

Идентификация, идентификации признаков уже установленного объекта, умозаключение о связи предикатов — гипотеза par excellence, объясняющая теория. Индуктивные гипотезы, дедуктивные гипотезы.

Исследовательская, теоретическая гипотеза. Контргипотеза. Асимметрия вывода. Третья конкурирующая гипотеза. Точная гипотеза. Гипотеза о максимальной (или минимальной) величине. Гипотеза об абсолютных и пропорциональных отношениях. Гипотеза с одним отношением. Комбинированная гипотеза. Соотношение теоретических и экспериментальных гипотез.

Выборка в эксперименте Виды конструирования экспериментальных групп. Правила формирования выборки испытуемых (экспериментальной группы). Стратегии построения экспериментальных групп. Рандомизация. Попарный отбор. Стратометрический отбор. Задачи применения стратегий построения экспериментальных групп.

Факторы психологического исследования, раскрытие факторов. Функциональная зависимость, независимой переменной и зависимой переменной, интерференции экспериментальных воздействий, неэквивалентность групп, инструментальное воздействие, неэквивалентности групп, инструментальной погрешности. Валидность эксперимента: внутренняя, внешняя, операциональная; факторы, нарушающие валидность. Контроль переменных – виды валидности эксперимента, причины нарушения внутренней валидности эксперимента, следствия нарушений валидности эксперимента, схемы контроля факторов, несущих угрозу внутренней валидности эксперимента (рандомизация, регулярное чередование, позиционно уравненная последовательность, эквивалентность групп, предварительные испытания, контрольные условия). Схемы контроля факторами времени. Схема случайной последовательности. Схема регулярного чередования. Схема позиционно уравненной последовательности, выравнивание влияния факторов, связанных с различием задач, с помощью трех

указанных схем, в том числе схемы позиционного уравнивания. Однородные и неоднородные эффекты. Симметричные и асимметричные эффекты

Классификация и виды экспериментов. Планирование эксперимента и контроль переменных. Объект исследования, требования к подбору методик. Виды экспериментов: естественный и искусственный эксперименты – различие, достижение соответствия переменных в искусственном эксперименте, характеристика экспериментальной ситуации, реакции испытуемых на эксперимент, влияние личности экспериментатора. Индивидуальный эксперимент и эксперимент на большой выборке – особенности индивидуального эксперимента, преимущества экспериментов на большой выборке, требования к выборке испытуемых. Понятия и особенности проведения последовательного и параллельного экспериментов. Пилотажный эксперимент – понятие, планы проведения.

Планирование эксперимента: истинные экспериментальные, доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы Планирование эксперимента. Истинные экспериментальные планы. Планы для одной независимой переменной. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием. План Соломона для четырех групп. Доэкспериментальные планы. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием одной группы. План для двух неэквивалентных групп с тестированием после воздействия. Квазиэкспериментальные планы. План для двух неэквивалентных групп с тестированием до и после воздействия. План дискретных временных серий. План временных серий для двух неэквивалентных групп, из которых одна не получает воздействия. Эксперимент ex-post-facto.Чистый эксперимент – понятие, планы проведения. Многоуровневые и факторные эксперименты. Корреляционные исследования особенности, виды корреляционных связей, виды исследований.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Наука и культура. Основные принципы научного подхода. История становления. Основные научные методы. Эмпирическое и теоретическое знание. Теории, гипотезы и факты в структуре психологических знаний. Понятие эмпирической проверки научных гипотез. Рассуждение дедуктивное и индуктивное Принципы верификации(О.Конт) и фальсификации(К.Поппер).	2
2	2	Требования к процедуре измерения и инструменту. Понятие валидности измерения. Шкалы наименования, порядка, интервалов, отношений.	2
3	3	Ситуация наблюдения. «Удвоение субъективности» в ситуации психологического наблюдения. Критерии обьективности и субъективности данных наблюдения. Формы контроля субъективности. Квалификация событий: единицы и категории.	2
4	4	Эксперимент как нормативная логика размышлений и как искусство проверки психологических гипотез. Три основных условия реализации вывода о каузальной зависимости.	2
5		Понятие переменных. Переменные в психологическом эксперименте: независимые, зависимые, дополнительные и побочные(смешивающиеся). Контроль и измерение переменных как необходимое условие экспериментальной проверки каузальных гипотез. Функциональный контроль переменных. Схемы задания уровней независимой переменной. Переменные «ситуационные» и «личностные». Формы экспериментального контроля: посредством экспериментальных схем, контроль типа переменных, первичный контроль. «Эффекты экспериментатора» и	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		«эффекты испытуемого».	
6		Валидность и обобщения, экспериментальный контроль и контроль за выводом. Валидность экспериментального исследования. Конструктная, операцианальная, внутренняя и внешняя валидности. Планирование и внутренняя валидность эксперимента Операционализация переменных, экспликация экспериментальной гипотезы и конструктная валидность. Решение проблем соответствия и внешняя валидность	2
7		Виды и формы экспериментального контроля. Доэкспериментальные и экспериментальные планы. Их основные составляющие, возможные классификации. Отличие межгрупповых экспериментов по принципам подбора в группы и способам задания экспериментального и контрольного условий.	2
8		Возможные ограничение в осуществлении экспериментальных воздействий. Цели проведения квазиэксперимента. Виды квазиэкспериментальных планов и угрозы валидности. Классификация квазиэкспериментальных схем.	2
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Лукьянов, А.С. Экспериментальная психология / А.С. Лукьянов / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 310 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059

2. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина / Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 80 с. Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459524&sr=1

5.2 Дополнительная литература

1. Анастази, А. Психологическое тестирование = Psychological Testing [Текст] / А. Анастази, С. Урбина .- 7-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 688 с. : ил.. - (Мастера психологии). - Алф.-предм. указ.: с. 674-687. - . - Прил.: с. 607-608. - Библиогр.: с. 609-673. - ISBN 978-5-272-00106-1.

2. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента [Текст] : учеб. пособие для вузов: пер. с англ. / Р. Готтсданкер . - М. : Академия, 2005. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 328-331. - Предм. указ.: с. 357-364. - ISBN 5-7695-2005-1.

3. Гусев А. Н. , Уточкин И. С. Психологические измерения: Теория. Методы. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2011. - 320 с. [Электронный ресурс] Университетская библиотека Onlain. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/104417/

4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст] : учеб. для вузов / В. Н. Дружинин.- 2-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 319 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Прил.: с. 298-302. - Слов.: с. 303-310. - Библиогр.: с. 311-318. - ISBN 978-5-4237-0073-7.

5. Современная экспериментальная психология. В 2-х томах. Том 2. Под редакцией: Барабанщиков В. А. М.: Институт психологии РАН, 2011. - 496 с. [Электронный ресурс] Университетская библиотека Onlain. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/86292/

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2018.
2. Психологический журнал : журнал. - М. : Академиздатцентр "Наука" РАН, 2018.

5.4 Интернет-ресурсы

1. http://www.zipsites.ru/ - Психологическая электронная библиотека. Более 3200 электронных книг по психологии: диссертации, авторефераты, периодические издания, психологическая литература, психологические тесты, словари.
2. http://www.psy.msu.ru/ -Сборник психологической литературы в интернете, рекомендованный факультетом психологии МГУ им. М.Ломоносова
3. http://flogiston.ru/ -Психологическая библиотека в интернете, содержащая тексты классиков, монографии, книги по психологии
4. http://www.jourclub.ru/ - Каталог статей и учебных пособий "JourClub", предназначенных для помощи студентам самых разных учебных заведений.
5. http://www.portalus.ru/ - Крупнейшая онлайн-база авторских научных публикаций в России

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционнаясистема Microsoft Windows
2. Пакетнастольныхприложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
3. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа - http://aist.osu.ru.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран, ноутбук).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой подключеной к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.