

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«М.1.Б.3 Педагогические технологии»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

15.04.01 Машиностроение

(код и наименование направления подготовки)

Повышение износостойкости и восстановление деталей

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академической магистратуры

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Год набора 2018

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

протокол № 4 от 22 01 2018 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

А.В. Курочкин

Исполнители:

подпись

должность

подпись

должность

расшифровка подписи

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

15.04.01 Машиностроение

к.т.д. наименование

подпись

расшифровка подписи

В.М. Оберев

Научный руководитель магистерской программы

подпись

расшифровка подписи

С.И. Богодухов

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

подпись

расшифровка подписи

Н.Н. Грицай

Уполномоченный по качеству факультета

подпись

расшифровка подписи

расшифровка подписи

№ регистрации

© Иванова В.М., 2018

© ОГУ, 2018

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра на основе формирования готовности к развитию технологических и организационных умений, к принятию обоснованных решений и овладение ими научно-обоснованных методов инновационной деятельности.

Задачи:

- сформировать понимание роли и места педагогических технологий в профессиональной подготовке;
- сформировать у студентов профессиональную установку и готовность к изучению, анализу и применению в профессиональной деятельности педагогических технологий;
- ознакомить студентов с классификацией, основными требованиями и критериями технологичности педагогических технологий;
- раскрыть сущность, содержание, основные понятия, функции и принципы педагогических технологий.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *М.1.Б.2 Технологическое предпринимательство в машиностроении*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: методы самостоятельной оценки результатов своей деятельности; Уметь: обобщать, анализировать, систематизировать информацию; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; Владеть: методами обобщения, анализа, систематизации информации; методами самостоятельной оценки результатов своей деятельности;	ОК-2 способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения
Знать: содержание процессов самообразования, позволяющих свободно пользоваться литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке. Уметь: ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования для свободного пользования литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке Владеть: навыками построения индивидуальной траектории профессионального и личностного развития для свободного пользования литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке.	ОК-6 способностью свободно пользоваться литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке
Знать: технологический подход в образовании для получения и обработки информации из различных источников; Уметь: получать и обрабатывать информацию из различных источников с использованием современных информационных технологий; описывать свою профессиональную деятельность Владеть: методами получения и обработки информации из	ОК-7 способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
различных источников с использованием современных информационных технологий;	
Знать: специфику технологического знания для организации работы по повышению научно-технических знаний работников. Уметь: содействовать развитию технологической компетентности работников. Владеть: методологией технологического знания для организации работы по повышению научно-технических знаний работников.	ОПК-10 способностью организовывать работу по повышению научно-технических знаний работников
Знать: современные педагогические теории. Уметь: использовать в своей профессиональной деятельности современные педагогические теории. Владеть: навыками использования современных педагогических теорий в рамках своей профессиональной деятельности	ПК-10 способностью и готовностью использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	34,25	34,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	109,75	109,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Технологический подход в образовании	26	2	2	–	22
2	Педагогические (образовательные) парадигмы и концепции	28	4	2	–	22
3	Теоретико-методологические аспекты педагогических технологий	30	4	4	–	22
4	Организационные формы учебной	30	4	4	–	22

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	деятельности новой образовательной парадигмы					
5	Технологии образования новой образовательной парадигмы	30	4	4	–	22
	Итого:	144	18	16	–	110
	Всего:	144	18	16	–	110

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Технологический подход в образовании

Технологический подход в образовании. Сущность образовательных технологий и их классификация. Отличительные признаки образовательных технологий. Критерии педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Раздел 2 Педагогические (образовательные) парадигмы и концепции

Система научных понятий и образовательная концепция. Основные парадигмы и модели образовательной деятельности.

Раздел 3 Теоретико-методологические аспекты педагогических технологий

Педагогическая технология – один из видов антропологических технологий, базирующихся на теориях педагогики, психологии, кибернетики и менеджмента. Методологические подходы отечественных ученых к разработке и реализации современных педагогических технологий: деятельностный / личностно-деятельностный подход (В.В.Давыдов, П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина, И.А.Зимняя). Личностно-ориентированный подход (Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков, И.С.Якиманская). Гуманно-личностная концепция (Ш.А.Амонашвили).

Раздел 4 Организационные формы учебной деятельности новой образовательной парадигмы

Основные признаки, характеризующие форму организации обучения. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения. Проблема организации учебно-воспитательного процесса в контексте новой образовательной парадигмы.

Раздел 5 Технологии образования новой образовательной парадигмы

Социокультурные трансформации и необходимость новой образовательной парадигмы. Сущность новой образовательной парадигмы: понятийно-категориальный аппарат.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Генезис педагогического знания о технологиях	2
2	1	Причины технологизации образовательного процесса	2
3, 4	2	Философские проблемы педагогической деятельности	4
5, 6	3	Социокультурные трансформации и необходимость новой образовательной парадигмы	4
7	4	Основные парадигмы и модели образовательной деятельности	2
8	5	Педагогическая технология как компонент профессиональной культуры	2
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина, Т. С. Вершинина, А. В. Усачева, И. Ю. Вороткова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1140-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535> (30.05.2017)
2. Кирьякова, А. В. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Кирьякова, В. М. Иванова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. гиперссылочное пособие (1 файл: 2,89 МБ). - Оренбург : ГОУ ОГУ, 2009
3. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489> (30.05.2017).

5.2 Дополнительная литература

1. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 64 с. : ил. - (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0480-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841> (30.05.2017).
2. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919> (30.05.2017).
3. Харченко, Л.Н. Технология педагогического общения и мастерство учителя : презентация / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 113 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240803> (30.05.2017).

5.3 Периодические издания

1. Альма матер (Вестник высшей школы) : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2018.
2. Педагогика : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2018.

5.4 Интернет-ресурсы

<https://universarium.org/> - «Универсариум», курсы, MOOK: «Управление проектами в сфере образования», «Инвестиции в будущее»

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- Электронный курс в системе обучения Moodle ОГУ «Педагогические технологии»