

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра социальной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Т.А. Ольховая

(подпись) (подпись)

"20" февраля 2018 г.

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Социальная психология

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2018

## 1 Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в Оренбургском государственном университете соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код	Наименование компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
<b>общекультурными компетенциями (ОК):</b>			
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	+	+
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	+	+
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	+	+
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	+	+
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	+	+
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		+
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию		+
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		+
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	+	+
<b>общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b>			
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	+	+
<b>профессиональными компетенциями (ПК):</b>			
<b>практическая деятельность</b>			
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	+	+
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их	+	+

Код	Наименование компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	интерпретацией		
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	+	+
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	+	+
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	+	+
<b>научно-исследовательская деятельность</b>			
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности		+
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии		+
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии		+
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях		+
<b>организационно-управленческая деятельность</b>			
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса		+
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	+	+

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

## **2 Структура государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 37.03.01 Психология включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

## **3 Содержание государственного экзамена**

**3.1 Основные дисциплины образовательной программы и вопросы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника и обеспечивают формирование соответствующих компетенций, проверяемых в процессе государственного экзамена**

Основные учебные дисциплины образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника и обеспечивают формирование соответствующих компетенций, проверяемых в процессе государственного экзамена:

1. История
2. Русский язык и культура речи
3. Общая психология
4. Социальная психология
5. Психологическое исследование
6. Психология труда, инженерная психология и эргономика
7. Введение в клиническую психологию
8. Психодиагностика
9. Экспериментальная психология
10. Психология тренинговой работы
11. Организационная психология
12. Психологическая готовность ребенка к школе
13. Психология личности
14. Психофизиология профессиональной деятельности
15. Психология агрессии и терроризма
16. Психология общения.

### **«Б.1.Б.2 История» ОК-2**

1. Основные этапы и закономерности исторического развития психологии как науки

### **«Б.1.Б.8 Русский язык и культура речи» ОК-5**

1. Структура, стратегии и особенности переговорного процесса
2. Специфика межэтнических отношений. Особенности взаимодействия в многонациональном коллективе.

### **«Б.1.Б.12 Общая психология» ПК-3-4**

1. Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; психические функции;
2. Деятельностный подход в психологии; структура деятельности; механизмы регуляции действий и операций;
3. Возникновение и развитие психики в филогенезе; понятие отражения; виды отражения; классификация психических явлений и процессов;
4. Общее представление об ощущениях и восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; основные свойства перцептивных образов; сенсорная депривация и гиперстимуляция;
5. Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти;
6. Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; теории внимания;

7. Исследования эмоций в зарубежной и отечественной психологической науке; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния;
8. Потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности;
9. Мотивация и активность; теории мотивации в зарубежной психологии;
10. Психические состояния. Определение состояния. Функции состояний. Классификация состояний;
11. Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления;
12. Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи.
13. Понятие воли в психологии. Воля и волевые процессы. Психологическая структура волевого действия.
14. Сознание и мозг. Психологический подход к проблеме сознания. Становление человеческого сознания.
15. Изучение неосознаваемых явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное) и динамические связи с осознаваемым;
16. Понятие личности в системе человекознания. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования;
17. Выделение психологии в самостоятельную науку. Зарубежная психология периода открытого кризиса; бихевиоризм; психоанализ и неопрейдизм; гештальтпсихология; французская социологическая школа; описательная психология;

**«Б.1.Б.14 Психологическое исследование» ПК-1, 3**

1. Использование математических методов в психологии. Виды исследовательских задач (по Е.В. Сидоренко).

**«Б.1.Б.19 Социальная психология» ОК-1, 4**

1. Предмет социальной психологии, ее связь с другими науками.
2. Первый этап в истории развития социальной психологии.
3. Второй этап в истории развития социальной психологии.
4. Третий этап в истории развития социальной психологии.
5. Бихевиоризм и необихевиоризм как направление в социальной психологии.
6. Фрейдизм и неопрейдизм как направление в социальной психологии.
7. Когнитивистское направление в социальной психологии.
8. «Теория поля» Курта Левина в социальной психологии.
9. Интеракционизм как направление в социальной психологии.
10. Социометрическое направление в социальной психологии.
11. Методы исследования в социальной психологии
12. Транзактное направление в социальной психологии.
13. Проблема лидерства: история изучения, основные концепции и теории личности.
14. Влияние группы на личность: позитивное, негативное и злонамеренное. Феномен группового давления. Типы конформных реакций. Групповая мораль
15. Социальная психология массовых коммуникаций; основные понятия и методы урегулирования и разрешения конфликтов. Основные понятия, фазы и принципы
16. Вербальное и невербальное общение; средства и способы невербальной коммуникации: кинесика, такесика, проксемика, экстра- и паралингвистика, контакт глаз.
17. Соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция;
18. Деловое общение. Коммуникативные барьеры. Формы и правила деловой коммуникации.
19. Понятие о конфликте; структура и динамика конфликта; модели конфликтов; способы разрешения конфликтов.
20. Коммуникация в больших группах, эффективность; социально-
21. Психологические особенности коммуникатора и аудитории, содержание информации.
22. Политическое консультирование как направление практической работы. Виды политического консультирования (работа с имиджем клиента, работа в избирательных компаниях)

**«Б.1.Б.21 Психология труда, инженерная психология и эргономика» ОК-9; ОПК-1**

1. Психология труда как область знания. Профессиональная деятельность как предмет исследования психологии;
2. Психологические признаки труда. Изучение человеческого фактора в психологической науке
3. Субъект труда и его структура, развитие субъекта труда, индивидуальный стиль деятельности.
4. Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров; психология профессиональной работоспособности;

#### **«Б.1.Б.24 Введение в клиническую психологию» ОК-1**

1. Сенсорные и гностические расстройства
2. Функциональные механизмы памяти и ее расстройства при локальных поражениях
3. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза
4. Внимание, его специфические и неспецифические расстройства
5. Нарушение мышления при поражениях мозга
6. Нарушение эмоций при поражениях мозга

#### **«Б.1.Б.30 Психодиагностика» ОПК-1**

1. Психодиагностика: принцип, сфера применения, классификация методик;
2. Общие требования к методам психологии: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы;
3. Методы диагностики интеллекта; понятие об умственном возрасте; коэффициенте интеллекта (IQ); проблема измерения интеллекта
4. Методики исследования личности; психических функций. Современные тенденции в исследованиях психических состояний, свойств;
5. Стандартизованные и нестандартные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы.

#### **«Б.1.Б.27 Экспериментальная психология» ОПК-1**

1. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Планирование эксперимента и контроль. Квазиэксперимент.

#### **«Б.1.В.ОД.5 Психология тренинговой работы» ПК-3-4**

1. Мозговой штурм, принципы организации
2. Определение деловой игры. Основные формы применения игр. Пути получения результата в деловых играх.
3. Социально-психологический тренинг как один из методов социально-психологического обучения. Основные цели и задачи СПТ.
4. Цели, задачи, предмет социально-психологического обучения. Классификация методов активного обучения.
5. Формирование группы для консультирования и ее основные особенности.

#### **«Б.1.В.ДВ.2.1 Психологическая готовность ребенка к школе» ПК-3, 5**

1. Психологическое сопровождение в профессиональной подготовке школьников, студентов, педагогов психологии. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании.
2. Психолого-педагогическое консультирование для родителей. Его цели, задачи, формы и процедуры работы с родителями.
3. Работа психолога с учителями и администрацией образовательного учреждения. Консультирование по проблемам профессионального взаимодействия психолога и учителя

#### **«Б.1.Б.22 Организационная психология» ОК-3-4**

1. Управленческие проблемы и причины их возникновения. Определение управленческого решения
2. Стили и принципы разработки решений. Роль коллектива в разработке решения

**«Б.1.Б.18 Психология личности» ОК-1; ПК-3**

1. Определение и содержание понятия «личность»
2. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность»
3. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер
4. Основные зарубежные теории личности (З.Фрейд, А.Адлер, Э.Фром, К. Юнг и др.)
5. Основные отечественные теории личности (А. Асмолов, Б. Ананьев, К. Платонов, А. Леонтьев, А. Петровский, Б. Ломов и др.)

**«Б.1.В.ОД.1 Психофизиология профессиональной деятельности» ПК-2, 5, 14**

1. Методы и схемы профессиографирования. Виды профессиограмм.
2. Профессиональный отбор. Психофизиологические качества индивидуальности.
3. Структура профессионализма. Кризисы профессионального развития человека.
4. Деформация личности профессионала.
5. Виды и стадии работоспособности. Способы оценки работоспособности.
6. Адаптационный синдром. Уровни адаптации.
7. Адаптация к условиям профессиональной деятельности. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации.
8. Профессиональный стресс. Профилактика и коррекция неблагоприятных психических состояний.

**«Б.1.В.ДВ.3.2 Психология агрессии и терроризма» ПК-14**

1. Определение агрессии. Биологические и социальные предпосылки агрессивного поведения.
2. Основные психологические теории и агрессивное поведение: психоанализ, когнитивная теория, бихевиоризм, гештальт-подход.
3. Агрессивность и ее компоненты.
4. Проявление и формы агрессивного поведения: половые и возрастные особенности.
5. Особенности внутригрупповой динамики в террористической организации.
6. Феномен лидерства в террористической организации.
7. Межгрупповые отношения как фактор террористической активности.
8. Психологические последствия актов террористической деятельности.
9. Классификация жертв террористических актов и их основных потребностей.

**«Б.1.В.ДВ.7.1 Психология общения»: ПК-3**

1. Понятие общения. Структура по Аристотелю, Г. Лассуэлу, Г.М. Андреевой.
2. Виды и функции общения.
3. Коммуникативная сторона общения. Основные аспекты и средства общения.
4. Интерактивная сторона общения.
5. Перцептивная сторона общения: содержание, эффекты, механизмы.
6. Общение как познание людьми друг друга.

**3.2 Порядок проведения государственного экзамена и методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы на этом этапе государственных испытаний**

К итоговому государственному междисциплинарному экзамену по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Социальная психология) допускаются студенты-выпускники, завершившие полный

курс подготовки по основной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Итоговый государственный междисциплинарный экзамен проводится в аудитории № 20713, в 09:40 ч., в устной форме. Студенты получают экзаменационные билеты, содержащие три теоретических вопроса или задания, составленные в соответствии с утверждённой программой экзамена. На ответ студента по вопросам билета отводится 0,3 час. Члены ГАК с целью уточнения знаний студента и выявления его умения ориентироваться в современных социально-психологических проблемах могут задавать дополнительные вопросы по билету.

Междисциплинарные экзаменационные билеты разрабатываются кафедрой социальной психологии, подписываются председателем Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

По завершении итогового междисциплинарного экзамена Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает содержание ответов каждого студента на вопросы билета и дополнительные вопросы и выставляет каждому выпускнику согласованную итоговую оценку. В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, поставленных членами комиссии, решение экзаменационной комиссии в соответствии с «Положением об итоговой аттестации выпускников» вузов Российской Федерации «принимается на закрытом заседании простым большинством голосов; при равном числе голосов голос председателя является решающим».

Итоговая оценка по экзамену объявляется студенту, проставляется в протокол экзамена и зачётную книжку студента, где, также как и в протоколе, расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В протоколе экзамена фиксируются также номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен, дополнительные и уточняющие вопросы членов комиссии.

Протоколы итогового междисциплинарного экзамена утверждаются председателем ГЭК или его заместителем, подшиваются в отдельную папку и хранятся в учебной части факультета. Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы работы и копии протоколов экзамена подшиваются в личные дела студентов.

При подготовке ответа на экзаменационный билет разрешается пользоваться программами курсов «Общая психология», «Социальная психология» и др.

Основная и дополнительная специальная литература по всем темам указана в рабочих программах дисциплин: Общая психология, экспериментальная психология, психологическое исследование, психодиагностика, возрастная психология и психология развития, социальная психология, психология труда, клиническая психология, психологическое консультирование школьников, психология межгрупповых и межэтнических отношений, психология продаж, психология рекламы, организационная психология, психология тренинговой работы, психофизиология стресса и адаптации.

Кроме того консультационная помощь будет оказана преподавателями, читающими курсы, установочные и обобщающие лекции и ведущими семинарские занятия в группах.

### **Критерии выставления оценок на государственном экзамене**

Оценка – «**Отлично**» выставляется выпускнику, если он глубоко и прочно усвоил основные психологические понятия и категории, сущность социально-психологических явлений, закономерности историко-культурного, социально-экономического, политико-правового функционирования и развития, взаимосвязь различных сфер общества; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой развития общества в различных формах и аспектах проявления его жизнедеятельности; свободно справляется с дополнительными вопросами и не испытывает затруднений, связанных с видоизменениями заданий и вопросов; в ответе использует материал монографической литературы, первоисточники, правильно обосновывает свое мнение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «**Хорошо**» выставляется выпускнику, если он имеет твердые знания по теории и истории психологии, грамотно и по существу излагает теоретический материал, не допуская существенных неточностей, правильно применяет теоретические знания при решении практических задач, связанных с функционированием и развития общества, умеет работать с первоисточниками.

Оценка «**Удовлетворительно**» выставляется выпускнику, если он владеет только основными базовыми знаниями по теории и истории психологии, при ответе допускает неточности, применяет неточные формулировки социально-психологических понятий и категорий, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при определении основных факторов развития общества и его составляющих.

Оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется выпускнику, если он не знает значительной части программного материала по теории и истории психологии, не обладает знаниями по основным, ключевым понятиям дисциплины, не владеет методикой работы с первоисточниками. Ответ студента не имеет логической последовательности и обоснованности.

### 3.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

#### 3.3.1 Основная литература

1. Аболина, Е.О. Содержание и методы работы психолога труда - практика: учебное пособие для студентов специальности 030301 - «Психология» очной формы обучения. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - Красноярск: СибГТУ, 2012. - 129 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428838>
2. Айгумова З. И. Психология биэтнических семейных отношений: монография/ З.И. Айгумова М.: Прометей, 2016. – 144 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=437290&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437290&sr=1)
3. Бехтерев, В.М. Психика и жизнь [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. - 142 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=35307anbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30538](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35307anbook.com/books/element.php?pl1_id=30538)
4. Болотова А. К. , Мартынова А. В. Прикладная психология в бизнес-организациях: Методы фасилитации: учебное пособие М.: Высшая школа экономики, 2013. - 320с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=227274&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227274&sr=1)
5. Возрастная психофизиология : учебно-методическое пособие / Т.С. Копосова, С.Ф. Лукина, Н.В. Звягина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 164 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436210> (01.09.2017).
6. Гуревич, П.С. Психология рекламы : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00936-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118129> (06.09.2017).
7. Ефремов, Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Е.Г. Ефремов, Ю.Т. Новиков. - Электрон. дан. - Омск : ОмГУ, 2010. - 352 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237153>
8. Карымова, О. С. Математические методы в психологии: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 Психология / О. С. Карымова, И. С. Якиманская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т".- 5-е изд., испр. и доп. - Оренбург : Университет, 2013. - 168 с.
9. Комиссаров, В. В. Практикум по математическим методам в психологии: учебное пособие / В.В. Комиссаров // Новосибирск: НГТУ, 2012 87с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=228864&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228864&sr=1)
10. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334> (01.09.2017).
11. Лупандин, В. И. Математические методы в психодиагностике: учебное пособие/ В.И. Лупандин // Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 88 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=239710&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239710&sr=1)
12. Мальцева Т. В. , Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие/ Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая/ М.: Юнити-Дана, 2015. – 144с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055&sr=1>
13. Мандель Б. Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник // Б.Р. Мандель М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 412с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=275613&page\\_id=183](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275613&page_id=183)
14. Патронова, Н. Н. , Шабанова, М. В. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие / Н.Н. Патронова. М.В. Шабанова //Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013.- 203 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436382&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436382&sr=1)
15. Психология и этика делового общения [Текст]: учебник для бакалавров /под ред. В.Н.Лавриненко, Л.И. Чернышовой.- 6-е изд. перераб. и доп.- Москва: Юрайт, 2013.- 591 с.- (Бакалавр. Углубленный курс) - ISBN (978-5-9916-2800-6).
16. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=51193>
17. Социальная психология: Учебник/Соснин В. А., Красникова Е. А. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2015. - 336 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502349>

18. Этнопсихология: учебно-методическое пособие для бакалавров/ Автор-составитель: Дорофеева Е.В. Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2015. – 120 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=439358&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439358&sr=1)

19. Хамков В. И. Психология труда: учебное пособие, 2008. - Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=258025&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258025&sr=1)

20. [Шаяхметова Э. Ш.](#), [Нагорная Л. Г.](#), [Нугаева А. Н.](#) Основы психофизиологии: учебное пособие Уфа: [БГПУ](#), 2015 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438555&sr=1>

### 3.3.2 Дополнительная литература

1. Бендас, Т.В. Гендерная психология: учеб.пособие /Т.В. Бендас. - СПб. : Питер, 2006. - 431 с.
2. Глуханюк, Н. С.Общая психология: учеб.пособие для вузов / Н. С. Глуханюк, С. Л. Семенова, А.А. Печеркина .- 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академ. проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2005. -368 с. -
3. Лобанов, А.П. Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта: учеб. пособие / А. П. Лобанов . - Минск : Новое знание, 2008. - 376 с.
4. Шиффман, Х. Р. Ощущение и восприятие/ Х. Р. Шиффман .- 5-е изд.. - СПб. : Питер, 2003. – 928.
5. Зинченко, Т. П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии / Т. П. Зинченко. - СПб. : Питер, 2002. - 320 с.
6. Психология памяти: хрестоматия по психологии / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - М. :ЧеРо, 1998. - 816 с. : ил.
7. Психология памяти: учеб.пособие для студентов вузов / Л. В. Черемошкина .- 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 319 с.
8. Ивченко, Г. И. Математическая статистика [Текст] : учеб. для вузов / Г. И. Ивченко, Ю. И. Медведев . - М. : Высш. шк., 1984. - 248 с.
9. Коршунов, Д. А. Сборник задач и упражнений по математической статистике [Текст] : учеб. пособие / Д. А. Коршунов, Н. И. Чернова. - Новосибирск : Изд-во Ин-та математики, 2001. - 120 с.
10. Крамер, Д. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы =Advanced Quantitative Data Analysis [Текст] : учеб. пособие для вузов: пер. с англ. / Д. Крамер . - М.: Академия, 2007. - 288 с.
- 11.Митина, О. В. Математические методы в психологии: практикум: учеб. пособие для вузов / О.В. Митина - М.: Аспект Пресс, 2009. - 238 с.
12. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2007. - 350 с.
- 13.Глуханюк, Н.Д. Практикум по общей психологии / Н.Д. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л.Семёнова М.: МПСИ, 2003.
14. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности : теория и практика: учеб. пособие для вузов / Н. И. Непомнящая. - М. : Владос, 2003. - 192 с.
15. Немов, Р. С. Психология : в 3 кн.: учеб. для вузов / Р. С. Немов . - М. : Просвещение Владос, 1995. Кн. 3 : Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. -1995. - 512 с
16. Хозиев В.Б Практикум по общей психологии: учеб. Пособие для вузов/ В.Б. Хозиев. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 272с.
- 17.Парыгин, Б.Д. Социальная психология: учеб.пособие. СПб.: СпбГУП, 2003. Социальная психология / Под ред. А.В.Петровского. М., 1987.
18. Радугин, А. А.Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / А. А. Радугин, О.А. Радугина. - М. : Библионика, 2006. - 496 с.
- 19.Шибутани, Т. Социальная психология [Текст] : пер. с англ / Т. Шибутани . - Ростов-на-Дону : Феникс, 1999. - 544 с.
20. Носкова, О. Г. Психология труда: учеб. пособие / О. Г. Носкова .- 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 384 с.
21. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания/ Н. Е. Водопьянова, Е. Старченкова .- 2-е изд., перераб. - СПб.: Питер, 2009. - 336 с.
22. Практикум по инженерной психологии и эргономике : учеб. пособие для вузов / под ред. Ю.К. Стрелкова . - М.: Академия, 2003. - 400 с.
24. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учеб, пособие для вузов / Э. Ф. Зеер .- 4-е изд., перераб., доп. - М. : Академический Проспект : Мир, 2006. - 332 с.
25. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие / Э. Ф. Зеер .- 2-е изд.,стер. - М.: Академия, 2007. - 240 с.
26. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе:пособие для практ. психологов, педагогов и родителей / Н. В. Нижегородцева, В. Д.Шадриков. - М.: Владос, 2001. - 256 с.: ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. вконец разд. - ISBN 5-691-00672-X

27. Белополюская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белополюская Н. Л. - Когито-Центр, 2009.

28. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет [Электронный ресурс] / Веракса А. Н. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

29. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Специальная психология", "Специальная дошкольная педагогика и психология" / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной.- 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - Прил.: с. 291- 315. - ISBN 978-5-7695-4129-2.

30. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кочюнас Р. - Академический проект, 2010.-464с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220396&sr=1>

31. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 256 с. - Библиогр.: с. 253-255. - ISBN 978-5-7567-0529-4.

32. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования / Р. Мэй; пер. с англ. М. Будыниной, С. Римского.- 2-е изд., испр. - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2009. - 224 с.

### **3.4 Интернет-ресурсы**

<http://www.zipsites.ru/> - Психологическая электронная библиотека. Более 3200 электронных книг по психологии: диссертации, авторефераты, периодические издания, психологическая литература, психологические тесты, словари.

<http://www.psy.msu.ru/> -Сборник психологической литературы в интернете, рекомендованный факультетом психологии МГУ им. М.Ломоносова

<http://flogiston.ru/> -Психологическая библиотека в интернете, содержащая тексты классиков, монографии, книги по психологии

<http://www.jourclub.ru/> - Каталог статей и учебных пособий "JourClub",предназначенных для помощи студентам самых разных учебных заведений.

<http://www.portalus.ru/> - Крупнейшая онлайн-база авторских научных публикаций в России

## **4 Выпускная квалификационная работа**

### **4.1 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию и оформлению**

Выпускная квалификационная работа бакалавра-психолога представляет собой работу, в которой осуществлен теоретический анализ или эмпирическое исследование одной из актуальных тем в области психологии, с целью демонстрации выпускником уровня овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями, полученными в течение всего срока обучения в университете. При этом выпускная работа должна быть преимущественно ориентирована на знания и навыки, полученные в результате освоения дисциплин направления и профиля подготовки, а также в процессе прохождения студентом учебных и производственных практик.

Выпускная квалификационная работа бакалавра показывает уровень освоения выпускниками методов научного анализа сложных психологических процессов, умение делать теоретические обобщения и практические выводы.

Квалификационная работа состоит из:

- введения, в котором раскрывается актуальность темы, указаны объект и предмет исследования, цель и задачи работы, её хронологические рамки и новизна;
- основной части, поделённой на разделы (главы) и подразделы (параграфы) в соответствии с целью и задачами работы;
- заключения, в котором должны содержаться конкретные выводы из проведённой работы и предложения по их реализации, которые определяют её практическую ценность;
- списка использованных источников.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна:

- носить творческий характер с использованием актуальной научной литературы;

- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с первоисточниками;
- правильно оформлена (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы, аккуратность исполнения).

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы. Выполнение бакалаврской работы является «заключительным этапом» в обучении студента по данной профессиональной образовательной программе и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки «Психология» и применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методами исследования разрабатываемой в работе проблем;
- выяснение подготовленности студентов для самостоятельной работы в сфере современного культурного процесса, науки и образования.

Выпускная квалификационная работа бакалавра оформляется в виде текста с приложением графиков, таблиц, чертежей, карт, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы.

Текст работы обязательно должен быть пронумерован и снабжён ссылками на использованные литературные источники.

Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать требованиям ФГОС ВО.

Оптимальный объем выпускной квалификационной работы 50-70 страниц компьютерного текста.

#### **4.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы**

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется студентом в университете с предоставлением ему необходимых условий для работы. В отдельных случаях выпускная работа может выполняться в других научных учреждениях, организациях, а также в органах исполнительной и законодательной власти и органах местного самоуправления субъектов Российской Федерации.

Вся работа по организации выбора тем выпускных квалификационных работ и научных руководителей проводится заведующим выпускающей кафедрой социальной психологии.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающей кафедрой и согласовывается с деканом факультета (директором института). Общий перечень тем выпускных квалификационных работ утверждается Учёным советом факультета (института) и раздаёт студентам выпускных курсов не позднее, чем за 12 месяцев до защиты.

Закрепление за студентами тем выпускных работ производится по их личным исследовательским интересам, а затем согласовывается с научным руководителем.

Принимается решение кафедры об утверждении тем и закреплении научных руководителей за выпускниками и передаётся в деканат факультета и доводится до сведения студентов. Смена научного руководителя допускается не позднее, чем за 6 месяца до защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра разрабатывает задания каждому студенту на выполнение выпускной квалификационной работы, в которых указывается тема и срок завершения работы, перечень подлежащих разработке вопросов, перечень иллюстративного материала, научный руководитель и консультант(ы).

Ректор университета по представлению декана факультета (директора института) издаёт приказ о закреплении тем выпускных квалификационных работ студентов и выделении научных руководителей и консультанта(ов).

Законченная и оформленная в соответствии с указанными выше требованиями выпускная квалификационная работа подписывается студентом и консультантом(тами) и не позднее 4 недель до защиты представляется научному руководителю, который даёт письменный отзыв на работу и подписывает её титульный лист. Выпускная квалификационная работа, представленная позднее указанного срока, к защите не допускается.

После получения окончательного варианта выпускной квалификационной работы научный руководитель, выступающий экспертом кафедры, в недельный срок составляет письменный отзыв. В отзыве он всесторонне характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, особое

внимание обращает на отмеченные им недостатки, не устранённые студентом, обосновывает возможность или нецелесообразность представления выпускной квалификационной работы в ГЭК. В своём отзыве руководитель отмечает также ритмичность выполнения работы в соответствии с графиком, добросовестность, определяет степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные студентом в период написания выпускной квалификационной работы, степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам соответствующего уровня, и рекомендует оценку.

Выпускная работа вместе с положительным письменным отзывом научного руководителя в недельный срок подлежит проверке (нормоконтролю) на соответствие требованиям ГОСТ(а) к оформлению выпускных квалификационных работ. Организация и проведение нормоконтроля обеспечивается кафедрой, на которой она выполнялась. Замечания нормоконтролёра по оформлению выпускной квалификационной работы её автор обязан устранить в недельный срок.

Прошедшая нормоконтроль и затем переплетённая выпускная квалификационная работа передаётся заведующему кафедрой на рассмотрение. Заведующий кафедрой принимает решение о допуске работы к защите, о чём ставит соответствующую резолюцию на титульном листе работы.

В случае, если заведующий кафедрой, исходя из содержания отзывов научного руководителя и нормоконтролёра, не считает возможным допустить студента к защите выпускной квалификационной работы в ГЭК, то вопрос об этом должен рассматриваться на заседании кафедры с участием научного руководителя и автора работы. Решение кафедры доводится до проректора по учебной работе университета.

Выпускные квалификационные работы, выполняемые по завершении освоения программы подготовки бакалавра, подлежат обязательному рецензированию. Полностью оформленная выпускная квалификационная работа, допущенная к защите заведующим кафедрой, направляется на внешнюю рецензию.

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ существа и основных положений рецензируемой работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к её раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизну и практическую значимость. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются её недостатки. В частности, указываются отступления от логичности и грамотности изложения материала, выявляются фактические ошибки. В заключение рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне выпускной квалификационной работы и оценивает её, после чего подписывает титульный лист работы.

Рецензия должна быть получена автором работы от рецензента не позднее, чем за 2 дня до защиты.

После получения положительного отзыва рецензента кафедра передаёт работу в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК).

В ГЭК по защите выпускных квалификационных работ до начала защиты выпускных работ представляются следующие документы:

- распоряжение декана о допуске к защите студентов, выполнивших все требования учебного плана и программ подготовки специалистов соответствующего уровня;
- выпускная квалификационная работа в одном экземпляре;
- рецензия на выпускную работу с оценкой;
- отзыв руководителя о выполненной выпускной квалификационной работе с оценкой работы.

#### **4.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

В процессе защиты выпускной квалификационной работы студент делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 15 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, выявляющие общие требования к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные государственным образовательным стандартом по данному направлению. Общая продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не более 30 минут.

Оценка выпускной квалификационной работы каждого студента даётся членами ГАК на её закрытом заседании, на котором могут присутствовать с правом совещательного голоса научный руководитель и рецензент. Оценки выпускных квалификационных работ объявляются студентам в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Каждая защита ВКР оформляется отдельным протоколом по форме согласно действующему в университете стандарту. В протоколах указываются оценки итоговых аттестаций, делается запись о присвоении соответствующей квалификации и рекомендациях комиссии. Протоколы подписываются председателем и членами комиссий.

Протоколы хранятся в учебном отделе учебно-методического управления и по истечении пяти лет передаются на хранение в архив университета. Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

По результатам итоговой государственной аттестации выпускников Государственная комиссия принимает решение о присвоении им квалификации по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании.

Студент, не прошедший всех аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из вуза и получает академическую справку или, по его просьбе, диплом о неполном высшем образовании.

Защищённые выпускные квалификационные работы на бумажных носителях сдаются в архив университета.

#### **4.4 Критерии оценивания выпускной квалификационной работы**

Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

При определении оценки ВКР принимаются во внимание уровень теоретической, научной и практической подготовки выпускников, их профессиональной подготовленности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, установленные как на основе анализа качества выполненной ВКР, так и во время её защиты. Так, оценивается актуальность и важность темы ВКР для науки и практики, наличие заинтересованности и заказа производства, наличие публикаций по защищаемой теме, проведение экспериментальных исследований.

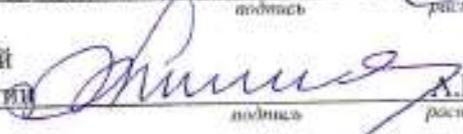
Учитывается также умение четко и логично излагать свои представления, вести аргументированную дискуссию, представлять место полученных результатов в общем ходе исследования избранной научной проблемы.

Решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки 37.03.01 Психология и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам государственной итоговой аттестации, оформленным протоколами экзаменационных комиссий.

Составители:

Профессор кафедры социальной психологии  А.И. Вишняков  
подпись расшифровка подписи

Доцент кафедры социальной психологии  О.С. Карымова  
подпись расшифровка подписи

Заведующий кафедрой социальной психологии  А.И. Вишняков  
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Председатель методической комиссии 37.03.01 Психология  Л.В. Зубова  
код наименования подпись расшифровка подписи

Согласовано:  
Декан факультета (директор института) ИСГИМ  Ю.В. Кудашова  
наименование факультета (института) подпись расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки  Н.Н. Грицай   
подпись расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета  О.П. Тарасова  
подпись расшифровка подписи