

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.7.2 Педагогическая диагностика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления подготовки)

Правоведение и правоохранительная деятельность
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2019

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

протокол № 2 от "12" 02 2019.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

А.В. Кирьякова

Исполнители:

доцент

должность

подпись

расшифровка подписи

Т.А. Султанова

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

В.Г. Гладких

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

О.П. Тарасова

расшифровка подписи

№ регистрации _____

© Султанова Т.А., 2019
© ОГУ, 2019

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

– формирование и развитие ключевых компетенций бакалавров профессионального обучения в области педагогической диагностики.

Задачи:

- формирование целостных, системных представлений будущих бакалавров профессионального обучения в области педагогической диагностики;
- освоение современных подходов к реализации диагностической педагогической деятельности;
- овладение инструментарием педагогической диагностики.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.20 Методика профессионального обучения*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта	<u>Знать:</u> способы постановки педагогической цели и выбора оптимальных способов их решения в профессионально-педагогической деятельности <u>Уметь:</u> определять круг задач в рамках поставленной цели в контексте профессионально-педагогической деятельности <u>Владеть:</u> способностью отбирать оптимальные способы достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК*-3 Способен	ПК*-3-В-2 Руководствуется методикой	<u>Знать:</u>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
осуществлять диагностику и прогнозирование развития личности школьников, рабочих, служащих и специалистов среднего звена	разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств личных достижений обучающихся ПК*-3-В-3 Разрабатывает комплекс разноуровневых дидактических средств в соответствии с прогнозированием перманентного профессионально-личностного развития обучающихся	технологические особенности диагностики и прогнозирования развития личности школьников, рабочих, служащих и специалистов среднего звена Уметь: осуществлять диагностику и прогнозирование развития личности школьников, рабочих, служащих и специалистов среднего звена Владеть: диагностическими и прогностическими методиками изучения процесса развития личности школьников, рабочих, служащих и специалистов среднего звена

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	18,25	18,25
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания; - написание реферата; - подготовка к собеседованию по теоретическому материалу; - подготовка к дифференцированному зачету.	89,75	89,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в педагогическую диагностику	36	2	4		30
2	Методы педагогической диагностики	36	2	4		30
3	Комплексное применение методов педагогической диагностики на практике	36	2	4		30
	Итого:	108	6	12		90
	Всего:	108	6	12		90

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Педагогическая диагностика. Правила организации и проведения педагогической диагностики. Общие представления. Определения. Определение профессиональных требований к диагносту. Особенности педагогической диагностики в профессиональной школе.

Правила организации и проведения педагогической диагностики. Оборудование и требования к помещению. Разработка программ, средств и методов практической подготовки диагностов профессиональной школы.

Тема 2. Профессионально-этические аспекты педагогической диагностики. Принципы педагогической диагностики. Принцип научной обоснованности. Принцип ненанесения ущерба. Принцип объективности выводов. Принцип эффективности предлагаемых рекомендаций. Принцип доступности результатов. Принцип (неразглашения) соблюдения тайны.

Тема 3. Требования, предъявляемые к диагностическим методам и методикам. Общая характеристика методов педагогической диагностики. Основные требования, предъявляемые к диагностическим методикам.

Валидность методики и способы ее оценки. Приемы проверки надежности. Требования, предъявляемые к ситуациям диагностики в профессиональной школе.

Общая характеристика методов педагогической диагностики. Методы и их классификация. Основания и критерии классификации диагностических методов. Общенаучные и конкретно-научные (теоретические и эмпирические) методы педагогической диагностики.

Требования операционализации и верификации, предъявляемые к методам педагогической диагностики.

Тема 4. Общенаучные методы. Конкретно-научные методы. Социологические методы: анкетирование, интервьюирование.

Социально-психологические: тестирование, тренинг.

Математические: ранжирование, шкалирование, корреляция.

Другие общенаучные методы: абстракция и конкретизация, анализ и синтез, сравнение, индукция и дедукция.

Способы фиксации данных. Применение результатов. Интерпретация полученных данных.

Конкретно-научные методы педагогической диагностики. Теоретические: анализ литературы, архивных материалов, анализ понятийно-терминологической системы, метод аналогий, построение гипотез, построение мыслительного эксперимента, метод прогнозирования, моделирования.

Эмпирические: метод наблюдения, беседы, педагогический консилиум, изучение и обобщение массового и индивидуального опыта, педагогический эксперимент. Понятие научного и бытового наблюдения, их различия. Способы фиксации данных. Применение результатов. Интерпретация данных.

Тема 5. Методы диагностики познавательных процессов. Методы диагностики личностных качеств будущего специалиста. Понятие о стандартизированном комплексе методик. Методы диагностики восприятия. Методы диагностики внимания. Методы диагностики воображения. Методы диагностики памяти. Методы диагностики мышления. Методы диагностики речи.

Тема 6. Методы изучения межличностных профессиональных отношений. Анализ эффективности методов педагогического исследования, практические рекомендации. Методы изучения личности. Оценка уровня развития мотива достижения успеха. Методика “Какой я?”

Методы изучения межличностных, профессиональных отношений. Взаимодействие человека с окружающими. Диагностики развития отношений. Выбор в действии. Диагностики поведения личности и ее самооценки в профессиональной группе.

Анализ эффективности методов педагогического исследования. Принципы выбора методов научного исследования: принцип совокупности методов исследования, принцип адекватности методов существу изучаемого явления, принцип запрета экспериментов (использование исследовательских методов, противоречащих нравственным нормам, способным нанести вред испытуемым). Сбор данных. Интерпретация результатов. Выводы.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Научные основы педагогической диагностики в профессиональном образовании	4
2	2	Анализ эффективности методов педагогического исследования, практические рекомендации	4
3	3	Разработка инструментальной диагностической базы в системе профессионального образования	4
		Итого:	12

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н.В. Костюк. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>.

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

5.2 Дополнительная литература

1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>.

2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.

3. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>.

4. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>.

5. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2019.
2. Высшее образование в России: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2019.

3. Педагогика: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2019.

5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам.
4. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека.
5. <http://nature.web.ru> – Российская научная сеть.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher Access).
3. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 2019.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон. дан. - Москва, 2019 – Режим доступа: <\\fileserv1\CONSULT\cons.exe>, в локальной сети ОГУ.
2. ГАРАНТ [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / НПП «ГАРАНТ-Сервис». – Электрон. дан., Москва. 2019. – Режим доступа: <\\fileserv1\GarantClient\garant.exe>, в локальной сети ОГУ

Профессиональные базы данных

1. SCOPUS [Электронный ресурс] : реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>, в локальной сети ОГУ.
2. Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа : <http://apps.webofknowledge.com/> в локальной сети ОГУ.

Свободное программное обеспечение

1. PDF Adobe Reader / Разработчик: Adobe Systems. - Режим доступа: <https://get.adobe.com/ru/reader/>.
2. 7-Zip / Разработчик: Игорь Павлов. - Режим доступа: <http://www.7-zip.org/>
- 4.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.