

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.3.1 Технология педагогического проектирования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления подготовки)

Правоведение и правоохранительная деятельность
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2019

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

протокол № 2 от "12" 02 2019.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

А.В. Кирьякова

Исполнители:

доцент

должность

подпись

расшифровка подписи

Т.А. Султанова

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

В.Г. Гладких

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

О.П. Тарасова

расшифровка подписи

№ регистрации _____

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

– формирование и развитие ключевых компетенций бакалавров профессионального обучения в области проектирования педагогических технологий.

Задачи:

– формирование целостных, системных представлений будущих бакалавров профессионального обучения в области педагогического проектирования;

– освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;

– овладение инструментарием педагогического проектирования;

– развитие проектного мышления студентов.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.9 Основы проектной деятельности*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 Способен конструировать содержание учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	ПК*-2-В-1 Осуществляет отбор учебного материала и проектирует содержание дисциплины (модуля) по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена ПК*-2-В-2 Разрабатывает и обновляет учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена ПК*-2-В-3 Проектирует комплекс целесообразных дидактических средств изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<u>Знать:</u> технологии проектирования содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена <u>Уметь:</u> осуществлять отбор учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена <u>Владеть:</u> приемами конструирования содержания учебного материала по

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК*-4 Способен участвовать в командной работе и моделировать ситуации профессионального взаимодействия в сфере защиты детства	ПК*-4-В-1 Проектирует и организует коммуникативное взаимодействие субъектов образовательного процесса ПК*-4-В-2 Моделирует контексты профессионально-личностного взаимодействия в учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности обучающихся	<u>Знать:</u> принципы организации командной работы в учебно-профессиональной деятельности <u>Уметь:</u> моделировать ситуации профессионального взаимодействия в сфере защиты детства <u>Владеть:</u> приемами организации командной работы в сфере профессионально-педагогического взаимодействия

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	18,25	18,25
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания; - написание реферата; - подготовка к собеседованию; - подготовка к зачету.	89,75	89,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	аудиторная работа	внеауд. работа

			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	46	2	4		40
2	Технологии проектирования образовательного процесса	62	4	8		50
	Итого:	108	6	12		90
	Всего:	108	6	12		90

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования

Основы педагогического проектирования. Предмет, цели и задачи курса. Место курса в системе профессиональной подготовки будущих бакалавров профессионального обучения.

Технологический подход в образовании. История вопроса. Психолого-педагогические основы технологического обучения. Технологизация предметного обучения: содержание, направления, модели. Основные категории курса: «технология», «образовательная технология», «технология обучения», «технология воспитания», «технология развития», «технологический подход», «методика предметного преподавания», «содержание образования», «модели обучения», «педагогическая техника», «педагогическое мастерство».

Методологические ориентиры проектирования образовательных процессов. Объекты педагогического проектирования. Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Педагогическое проектирование как связующее звено педагогической теории и практики.

Раздел 2. Технологии проектирования образовательного процесса

Технология проектирования содержания образовательного процесса. Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета. Технология проектирования рабочей учебной программы дисциплины. Логическая организация структуры учебного материала. Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения. Методические требования к оформлению и порядок утверждения учебной программы дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины. Учебники и учебные пособия. Дидактические сборники. Академические и справочные труды. Наглядные пособия, ТСО, современные компьютерные средства обучения. Электронные учебник и пособия, обучающие программы, методика их разработки и использования.

Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия. Принципы и формы проектирования учебного занятия. Отрезок учебного материала (порция информации). Конструирование отрезков учебного материала по учебному предмету с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучаемых. Оптимальная организация структуры отрезка учебного материала (параграфа, темы, раздела). Выбор способов трактовки научных понятий, оптимальный подбор фактов. Механизм преобразования научной информации в учебную. Требования к системе упражнений, иллюстрирующих и закрепляющих теоретический материал.

Технология проектирования методов и средств обучения. Современная система методов и средств обучения. Влияние содержания конкретной дисциплины на выбор методов и средств обучения.

Активные методы преподавания. Интерактивное (коммуникативное) обучение. Методика конструирования эвристической беседы, мозгового штурма, дискуссии, круглого стола, деловой игры, конференции, тренинга и др.

Диалектика репродуктивных и проблемных методов обучения. Репродуктивные методы как объект педагогического проектирования. Проектирование проблемных методов: проблемного изложения, эвристической беседы, исследовательского метода. Средства проблемного обучения. Условия реализации методов проблемного обучения. Диалог как средство обучения и методика его конструирования. Проектирование методов и средств обучения.

Технология проектирования форм организации обучения. Эволюция организационных форм и методов обучения. Специфика проектирования различных форм организации обучения.

Основные виды занятий: лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, консультации. Самостоятельная работа учащихся.

Проектирование лекции. Лекционный курс как система. Принципы отбора и структурирования лекционного материала в зависимости от формы (вида) лекции, уровня (особенностей) обучаемых. Учебно-методическое сопровождение лекционного курса. Подготовка педагога к лекции. Чтение лекции. Методические аспекты лекционной формы организации обучения в школе.

Технология проектирования семинарских, лабораторных и практических занятий. Методика их проведения. Роль и задачи консультаций в учебном процессе. Виды консультаций.

Самостоятельная работа учащихся: руководство, организация и контроль. Формы организации учебно-исследовательской работы учащихся. Ученические конференции, кружки, проблемные группы. Рефераты, индивидуальные исследовательские проекты, доклады, их тематика, структура, требования к выполнению, критерии оценки. Активизация самостоятельной работы учащихся и пути ее совершенствования.

Технология проектирования системы контроля и оценки знаний по учебному предмету. Анализ и оценка педагогических проектов, процессов и результатов их реализации. Организационные принципы педагогического контроля. Виды контроля. Контроль и оценка знаний. Структура контрольно-оценочной деятельности. Понятие «качество знаний». Возможные уровни усвоения учебной информации. Критерии оценки. Диагностическая, обучающая, воспитательная функции педагогического контроля.

Традиционные формы контроля: контрольная работа, индивидуальное собеседование, реферат, зачет, экзамен, защита проекта. Нетрадиционные формы контроля: тестирование, рейтинговая система. Проектирование системы контроля.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Технологический подход в образовании. История вопроса. Технологизация предметного обучения: содержание, направления, модели.	2
2	1	Методологические ориентиры проектирования образовательных процессов. Объекты педагогического проектирования. Педагогическое проектирование как связующее звено педагогической теории и практики.	2
3	2	Технология проектирования содержания образовательного процесса. Технология проектирования методов и средств обучения. Технология проектирования форм организации обучения.	4
4	2	Технология проектирования системы контроля и оценки знаний по учебному предмету.	4
		Итого:	12

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н.В. Костюк. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>.
2. Красносельский, С.А. Основы проектирования : учебное пособие / С.А. Красносельский. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. [Электронный ресурс] // Универстеская библиотека online. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828>.

5.2 Дополнительная литература

1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>.
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.
3. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>.
4. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>.
5. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2019.
2. Высшее образование в России: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2019.
3. Педагогика: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2019.

5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам.
4. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека.
5. <http://nature.web.ru> – Российская научная сеть.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher Access).
3. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 2019.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон. дан. - Москва, 2019 – Режим доступа: <\\fileserv1\CONSULT\cons.exe>, в локальной сети ОГУ.
2. ГАРАНТ [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / НПП «ГАРАНТ-Сервис». – Электрон. дан., Москва. 2019. – Режим доступа: <\\fileserv1\GarantClient\garant.exe>, в локальной сети ОГУ

Профессиональные базы данных

1. SCOPUS [Электронный ресурс] : реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>, в локальной сети ОГУ.
2. Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа : <http://apps.webofknowledge.com/> в локальной сети ОГУ.

Свободное программное обеспечение

1. PDF Adobe Reader / Разработчик: Adobe Systems. - Режим доступа: <https://get.adobe.com/ru/reader/>.
2. 7-Zip / Разработчик: Игорь Павлов. - Режим доступа: <http://www.7-zip.org/>

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.