

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.16 Философия и история образования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления подготовки)

Правоведение и правоохранительная деятельность
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2019

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики

полномочителем кафедры

протокол № 7 от "07" 02 2019 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей и профессиональной педагогики

А.В. Кирьякова

полномочителем кафедры

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

подпись

[подпись]

подпись

Е.А. Гараева

расшифровка подписи

подпись

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

полномочителем

подпись

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

О.П. Тарасова

расшифровка подписи

№ регистрации _____

© Гараева Е.А., 2019
© ОГУ, 2019

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: обеспечить усвоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до наших дней.

Задачи:

- рассмотрение предпосылок, закономерностей и перспектив общественного развития, образовательных систем, философских взглядов на человека, на его воспитание и обучение;
- выявление зависимости представлений о человеке и его развитии от уровня развития науки и особенностей культуры;
- обоснование возможности рассмотрения человека с различных методологических позиций;
- соблюдение научной объективности в оценке изучаемых явлений с помощью феноменологического и герменевтического подходов;
- выработка у студентов осознанной позиции по отношению к различным подходам к развитию личности;
- раскрытие прогностической функции философии и истории образования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.18 Методика воспитательной работы*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знать: ключевые понятия философии как науки Уметь: формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата Владеть: навыками формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-1 Владеет информацией о современных достижениях педагогической науки и практики в сфере профессионального образования ОПК-8-В-2 Осуществляет анализ результатов научных исследований и их контекстного применения в решении научно-исследовательских задач	<u>Знать:</u> современные достижения педагогической науки и практики в сфере профессионального образования <u>Уметь:</u> анализировать результаты научных исследований и их контекстного применения в решении научно-исследовательских задач <u>Владеть:</u> приемами анализа результатов научных исследований и их контекстного применения в решении научно-исследовательских задач

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	13,25	13,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение тестовых заданий; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам)	130,75	130,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Философия образования в системе научно-педагогического знания	64	2	2		60
2	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания	80	2	6		72
	Итого:	144	4	8		132
	Всего:	144	4	8		132

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Философия образования в системе научно-педагогического знания

Обоснование статуса философии образования как системы междисциплинарных научных знаний. Многообразие подходов к философии образования. Философия образования как научная и гуманитарная дисциплина. Философия образования как учебная дисциплина. Предмет, задачи и методы философии образования. Категориальный аппарат философии образования. Комплексный характер философии образования. Философия и образование.

Философия в образовании и образование в философии. Философские основы и предпосылки образовательной системы. Исторические предпосылки развития философии образования в России. Философия образования за рубежом. Перспективы развития философии образования в России. Технологические аспекты философии образования. Философия образования и социально-педагогическая практика. Философско-образовательное обоснование политики и стратегии развития образования в России.

Раздел 2. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания

Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.

Ретроспектива проблем детства, образовательного идеала и педагогического целеполагания в историко-педагогическом контексте.

Возникновение воспитания в истории человечества. Воспитание в разные исторические эпохи. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху античности. Проблема обучения и воспитания в трудах древнегреческих философов. Осуществление преемственности древнегреческого педагогического опыта Древним Римом. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средневековье. Христианская религия как идеологическая основа развития педагогической мысли и школьной практики в средние века.

Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения. Теоретическое обоснование новые типы школ, методы обучения и воспитания этой эпохи Возрождения. Роль философско-педагогических воззрений Ф. Бэкона, Р. Декарта и В. Ратке в развитии зарубежной педагогики Нового времени. Классно-урочная система в педагогических учениях Я.А. Коменского и И.Ф. Гербарта. Философско-педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их роль в развитии образования. Идея развивающего обучения в педагогических теориях И.Г. Песталоцци и А. Дистервега. Свободное воспитание Дж. Дьюи, Я.Корчак, С.Френе. Гуманизм как основное направление развития педагогической мысли.

Реформаторская педагогика в Западной Европе в конце XIX – начале XX в. и ее влияние на развитие современного образования. Основные реформаторские педагогические течения, их место и роль в образовании XX века.

Воспитание у восточных славян в VI-IX вв. Воспитание, школа и педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства X-XVII вв. Роль Великого Новгорода в развитии просвещения и образования. Народная педагогика славян и ее влияние на развитие средневекового образования на Руси. Развитие педагогической мысли в педагогических памятниках древнерусской литературы. Становление и развитие школьного образования на Руси. Реформы начала XVIII века в области просве-

щения. Педагогические взгляды и деятельность просветителей 18 века. Деятельность М.В.Ломоносова в области просвещения.

Педагогическая мысль и реформы во второй половине XVIII века. Система образования в России в первой пол. XIX века. Лицейское образование. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования. Развитие педагогики как науки и искусства. Великий русский педагог К.Д.Ушинский. Педагогическая деятельность Н.И.Пирогова и его идея общечеловеческого воспитания. Реализация идей свободного воспитания в деятельности Л.Н.Толстого.

Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX века. Система народного образования в России ко времени и после Октябрьской революции 1917г. Социально-педагогический опыт работы А.С.Макаренко и оценка его деятельности в отечественной и зарубежной педагогике. Педагогические взгляды А.С.Макаренко. История женского образования в России. Педология и ее влияние на развитие педагогики. Педагогическое наследие В.А.Сухомлинского. Педагогические взгляды отечественных педагогов XX века. Образование XXI века.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Философские основы и предпосылки образовательной системы	2
2	2	Базисные педагогические традиции: Древний мир и Средневековье; школа и педагогические теории в Новое время	2
3	2	Базисные педагогические традиции: образование и педагогическая мысль в России (до XX века); развитие школы и педагогики в мире в XX в.	2
4	2	Основные тенденции развития образования в современном мире	2
		Итого:	8

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Торосян, В. Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник // В.Г. Торосян. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 498 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363007&sr=1

2. Южанинова, Е.Р. Философия образования : учебное пособие / Е.Р. Южанинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 1. История философии образования. - 100 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902>

5.2 Дополнительная литература

1. Капранова В.А. История педагогики: Учебное пособие / Капранова В.А., - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/472383>

2. Гусева, Е.А., Философия и история науки: учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.- [Электронный ресурс] - URL: <http://znanium.com/catalog/product/459826>

3. Никифоров, А.Л. Философия и история науки : учеб. пособие / А.Л. Никифоров. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 176 с.- [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/925781>

4. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Н. Беленчук. – М. : Институт эффективных технологий, 2014. – 120 с. // Университетская библиотека online. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198&sr=1>.

5. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии [Электронный ресурс] / М.В. Богуславский. – М. : Институт эффективных технологий, 2012. – 434 с. // Университетская библиотека online. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199&sr=1>.

5.3 Периодические издания

1. Вестник ОГУ: журнал. – Оренбург: ОГУ, 2016, 2017, 2018, 2019
2. Вопросы психологии: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2016, 2017, 2018, 2019
3. Высшее образование в России: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2016, 2017, 2018, 2019
4. Педагогика: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2016, 2017, 2018, 2019

5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://минобрнауки.рф> – официальный ресурс министерства образования и науки РФ;
2. <http://www.strf.ru> – портал о науке и технологии в России. электронное издание, публикуется при поддержке министерства образования и науки РФ. Ежедневное новостное интернет-издание, освещающее проблемы науки и техники, инновации, научные замечания, аналитические обзоры проблем, комментарии экспертов;
3. http://artlib.osu.ru/site_new - научная библиотека ОГУ;
4. <http://biblioclub.ru/> - электронные книги по гуманитарным дисциплинам, а также система сайтов и платформ, ориентированных на разные аудитории и различные способы использования контента;
5. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система, содержащая коллекция электронных версий книг, журналов и т.д., сгруппированных по тематическим и целевым признакам;
6. <http://www.iprbookshop.ru/> - портал учебной и деловой литературы, книги по общегуманитарным наукам;
7. <http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, образования, содержит рефераты, полные тексты научных статей и публикаций, электронные версии российских научно-технических журналов.

5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher Access).
3. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition [2017–2019].

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон. дан. – Москва, [1992–2019]. – Режим доступа : в локальной сети ОГУ <\\fileserv1\!CONSULT\cons.exe>
2. Гарант [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / НПП Гарант-Сервис. – Электрон. дан. - Москва, [1990–2019]. – Режим доступа <\\fileserv1\GarantClient\garant.exe> в локальной сети ОГУ.

Профессиональные базы данных

1. SCOPUS [Электронный ресурс] : реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>, в локальной сети ОГУ.
2. Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа : <http://apps.webofknowledge.com/>. – Загл. с экрана.
3. Nature Publishing Group [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Режим доступа : <http://www.nature.com/siteindex/index.html>. – Загл. с экрана.
4. ProQuest Dissertations & Theses A&I [Электронный ресурс] : база данных диссертаций. – Режим доступа : <https://search.proquest.com/>

Свободное программное обеспечение (Служебное и офисное ПО)

1. Бесплатное средство просмотра файлов PDF AdobeReader. Доступна бесплатно после принятия условий лицензионного соглашения на ПО Adobe. Разработчик: AdobeSystems. Режим доступа: <https://get.adobe.com/ru/reader/>.
2. Свободный файловый архиватор 7-Zip. Предоставляется по лицензии GNU LGPL. Разработчик: Игорь Павлов. Режим доступа: <http://www.7-zip.org/>.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.