

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.7 Основы педагогической деятельности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления подготовки)

Правоведение и правоохранительная деятельность
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2019

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

протокол № 7 от "7" ав 2019 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

подпись

А.В. Кирьякова

расшифровка подписи

Исполнитель:

Доцент кафедры ОиПП

должность

подпись

О.Н. Мазина

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

код наименование

личная подпись

В.Г. Гладких

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

О.П. Тарасова

расшифровка подписи

№ регистрации _____

© Мазина О.Н., 2019

© ОГУ, 2019

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

развитие профессионального самоопределения личности бакалавра средствами актуализации механизмов проектирования, целенаправленного выбора способов эффективного освоения специфических видов профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

- усвоение концептуальных основ профессионально-педагогической деятельности;
- формирование знаний о содержательно-функциональном назначении разнообразных видов деятельности и их функциях;
- формирование умений осуществления технологических конкретных видов профессионально-педагогической деятельности в соответствии с указанным профилем;
- обеспечение организационно-педагогических условий эффективного выбора способов осуществления профессионально-педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.15 Введение в профессионально-педагогическую деятельность*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.23 Педагогика девиантного поведения*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в общем и среднем профессиональном образовании	ПК*-1-В-1 Применяет профессиональный и федеральный государственный образовательный стандарт в организации учебно-воспитательной деятельности в общем и среднем профессиональном образовании ПК*-1-В-2 Руководствуется в учебно-профессиональной деятельности профессиональным и федеральным стандартами общего и среднего профессионального образования, образовательной программой ПК*-1-В-3 Осуществляет преподавание учебных дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов общего и среднего	Знать: – основы педагогических процессов воспитания и обучения: сущность, особенности, закономерности, противоречия, взаимосвязи, специфика для учебных заведений профессионального образования; – основные компоненты целостного педагогического процесса и его видов – обучение и воспитание: цели, содержание, методы, формы, средства в системе профессионального образования; Уметь: – определять и формулировать педагогические проблемы в виде задач; – выбирать целесообразные и эффективные компоненты педагогических процессов для

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	профессионального образования ПК*-1-В-4 Организует самостоятельную работу обучающихся по дисциплинам (модулям) в соответствии с требованиями образовательной программы	решения практических педагогических задач; Владеть: – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; – способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры; – технологией профессионально-педагогического взаимодействия; – навыками обоснования профессионально-педагогических действий применительно к решению педагогических задач.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	19,5	19,5
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (КонтрР); - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам)	88,5 +	88,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности в системе образования	36	2	4	-	30
2	Образование как процесс и результат педагогической деятельности	36	2	4	-	30
3	Педагог как субъект профессионально-педагогической деятельности	36	2	4	-	30
	Итого:	108	6	12	-	90
	Всего:	108	6	12	-	90

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Общая характеристика педагогической деятельности в современной системе образования. Сущность и своеобразие педагогической деятельности. Основные характеристики, ведущие функции и содержание педагогической деятельности. Многообразие видов и стилей педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Специфика профессионально-педагогической деятельности. Перспективы развития профессионально-педагогической деятельности в условиях научно-технической революции.

Раздел 2. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.

Образование как процесс и результат. Структурные компоненты педагогической деятельности (цель деятельности, педагог, воспитанник, педагогический факт, содержание деятельности, способы и результат). Успешность и целенаправленный характер педагогической деятельности. Педагогическая профессия. Требования к педагогу нормативные и ненормативные (педагогическая культура и ее структура, системные компоненты и показатели уровня сформированности педагогической культуры). Педагогический процесс как система и целостное явление. Педагогическое взаимодействие. Педагогическая система. Сущность педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие, его виды и особенности. Педагогическая система и ее виды.

Раздел 3 Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-обусловленные требования к личности современного педагога. Индивидуальные предпосылки деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Интегральные характеристики педагога профессионального обучения: педагогическая направленность, педагогическая компетентность, педагогическая гибкость. Индивидуальный стиль деятельности педагога профессиональной школы. Профессионально-педагогическое творчество бакалавра профессионального обучения. Интегральные характеристики педагога профессионального обучения: целенаправленность, мобильность, альтернативность, креативность. Приоритетные умения: прогностические, проектировочные, организационно-технологические, композиционные, абстрактно-логические.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Сущность и своеобразие педагогической деятельности	2
2	1	Специфика профессионально-педагогической деятельности.	2
3	2	Образование как процесс и результат педагогической деятельности	2
4	2	Педагогический процесс как система и целостное явление	2
5	3	Профессионально-обусловленные требования к личности	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		современного педагога	
6	3	Профессионально-важные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.	2
		Итого:	12

4.4 Контрольная работа (4 семестр)

Примерные темы для контрольной работы

1. Основные этапы возникновения и развития педагогической профессии.
2. Выбрать одного из выдающихся педагогов разных времен и раскрыть его заслуги в педагогической науке.
3. Раскрыть содержание понятия «гуманистическая направленность личности педагога».
4. Охарактеризовать различные типы профессиональной педагогической направленности.
5. Определить цели и сущность педагогической деятельности.
6. Дать характеристику основных видов педагогической деятельности.
7. Раскрыть структуру педагогической деятельности.
8. Определить роль и место педагогики в системе научного знания.
9. Акмеологический подход в методологии педагогики.
10. Аксиологический подход в методологии педагогики.
11. Антропологический подход в методологии педагогики.
12. Герменевтический подход в методологии педагогики.
13. Синергетический подход в методологии педагогики.
14. Охарактеризовать факторы, влияющие на формирование личности.
15. Рассмотреть роль воспитания и обучения в развитии личности.
16. Педагогический процесс: история понятия и современность.
17. Генезис форм организации педагогического процесса.
18. Эволюция методов осуществления педагогического процесса.
19. Эффективные модели образования в современном мире.
20. Системообразующий характер педагогики как науки.
21. Характеристика отраслей педагогики, различная типология и классификация.

5.1 Основная литература

1. Дорохова, Т.С. Основы педагогики: учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.]; под ред. М.А. Галагузовой. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 272 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=951652>
2. Попова, В.И. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 427 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780670>

5.2 Дополнительная литература

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. — Москва: Директ-Медиа, 2013. — 112 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
2. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 136 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>
3. Мезинов, В.Н. Основы педагогики: учебное пособие / В.Н. Мезинов; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. — Елец:

Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. – 225 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272212>

4. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>

5. Попов, Е.Б. Основы педагогики: учебное пособие / Е.Б. Попов, - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 132 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/851790>

6. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

5.3 Периодические издания

1. Интеграция образования: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2019. – №1.
2. Открытое образование: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2014. – №1-5.
3. Официальные документы в образовании: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2012. – № 30-32.
4. Педагогика: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2018. – № 1-12, 2019 – № 1-9.
5. Профессиональное образование. Столица: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2013. – №1-5.

5.4 Интернет-ресурсы

<https://www.coursera.org/> – Образовательная платформа «Coursera»;

<https://openedu.ru/> – «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Педагогика и психология высшей школы», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

<https://universarium.org/> – Система электронного образования «Универсариум», Каталог курсов, MOOK: Использование технологии смешанного и онлайн обучения. Теоретические и практические основы;

<https://www.intuit.ru> – Национальный открытый университет «Интуит», Каталог курсов, MOOK: «Психология и педагогика»;

<https://www.edx.org/> – «EdX»;

<https://www.lektorium.tv/> – «Лекториум»;

<http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека ONLINE;

<http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<https://biblio-online.ru> – Электронная библиотека «Юрайт»;

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows.

- Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher Access).

- ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система - объем информационного банка более 1 500 000 документов и комментариев к нормативным актам: еженедельное пополнение составляет около 7 000 документов. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, 2019. – Режим доступа к системе в сети ОГУ: \\fileserver1\GarantClient\garant.exe.

- КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», 2019. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\CONSULT\cons.exe

Свободное программное обеспечение (Служебное и офисное ПО):

- Бесплатное средство просмотра файлов PDF AdobeReader. Доступна бесплатно после приня-

тия условий лицензионного соглашения на ПО Adobe. Разработчик: AdobeSystems. Режим доступа: <https://get.adobe.com/ru/reader/>.

- Свободный файловый архиватор 7-Zip. Предоставляется по лицензии GNU LGPL. Разработчик: Игорь Павлов. Режим доступа: <http://www.7-zip.org/>.

– Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition [2017–2019].

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.