Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.26 Организация исследовательской работы бакалавров»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления подготовки)

Правоведение и правоохранительная деятельность
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2019

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

протокол № 7 от "7" 02 2019 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей и профессиональной педагогики — подпись — А.В. Кирьякова
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнитель:
Доцент кафедры ОиПП — подпись — О.Н. Мазина
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) — личная подпись — В.Г. Гладких
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
личная подпись — Н.Н. Грицай
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
личная подпись — О.П. Тарасова
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Мазина О.Н., 2019
© ОГУ, 2019

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование у будущего бакалавра профессионального обучения методологической культуры исследовательской деятельности, понимания сущности исследовательской работы как закономерного и целостного процесса; формирование исследовательских умений будущего бакалавра профессионального обучения в профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование научного мировоззрения будущих бакалавров профессионального обучения;
- развитие у бакалавров интереса к проблемам педагогической науки и практики, потребности в их исследовании и осмыслении;
- развитие у будущих бакалавров профессионального обучения способности осуществлять исследовательскую работу;
- овладение будущими бакалаврами методологической культурой исследовательской деятельности как частью их профессионально-педагогической культуры.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.1 Философия*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.В.П.1 Педагогическая преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	**Знать:** - структуру и содержание исследовательской работы, сущность и этапы педагогического эксперимента; **Уметь:** - выявлять проблемы и формулировать предмет проводимого исследовательской работы, определять цели и задачи изучения выбранной проблемы исследования, использовать различные технологии и методы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования; **Владеть:** - навыками самостоятельной исследовательской деятельности.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-1 Владеет информацией о современных достижениях педагогической науки и практики в сфере профессионального образования ОПК-8-В-2 Осуществляет анализ результатов научных	**Знать:** - специфику исследовательской работы; **Уметь:** - выявлять и формулировать проблемы, предмет, цели и задачи возникающие в процессе подготовки специалистов среднего звена;

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	исследований и их контекстного применения в решении научно-исследовательских задач ОПК-8-В-3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	**Владеть:** - готовность к участию в ней, в частности, при исследовании проблем, возникающих в процессе подготовки специалистов среднего звена.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**144**	**144**
Контактная работа:	**18,25**	**18,25**
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам)*	**125,75**	**125,75**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**зачет**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методологические характеристики педагогического исследования	48	2	4	-	42
2	Логика педагогического исследования	48	2	4	-	42
3	Характеристика исследовательской работы бакалавров	48	2	4	-	42
	Итого:	144	6	12	-	126
	Всего:	144	6	12	-	126

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1 «Методологические характеристики педагогического исследования»

Методологическая рефлексия исследователя в системе его научной и практической деятельности. Научное познание в системе форм отражения педагогической действительности. Методологические характеристики педагогического исследования. Проблема, тема и актуальность исследования. Объект, предмет, гипотеза, цель и задачи исследования.

Раздел № 2 «Логика педагогического исследования»

Типология исследований по характеру отношения к объекту изучения и к практике (фундаментальные, прикладные и разработки). Требования к построению теоретических и нормативных моделей в отдельно взятом педагогическом исследовании.Главные признаки теоретической модели. Нормативная модель, ее специфические признаки. Модель исследования, содержащая общее представление о том, что должно быть сделано для достижения лучших результатов. Логика педагогического исследования (методологическая модель отношения педагогической действительности к ее отображению в педагогической науке). Планирование и оценка последовательности этапов педагогического исследования. Построение теоретических и нормативных моделей в отдельно взятом педагогическом исследовании.

Раздел № 3 «Характеристика исследовательской работы бакалавров»

Исследовательская деятельность бакалавров как педагогическая проблема. Основные виды и организационные формы исследовательской работы бакалавров. Педагогические условия развития мотивации к исследовательской работе. Понятие исследовательских умений. Развитие исследовательских умений бакалавров. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность: сущность, структура, специфика. Уровни исследовательской деятельности бакалавров.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1,2	1	Методологические характеристики педагогического исследования	4
3	2	Последовательность процедур педагогического исследования	2
4	2	Построение теоретических и нормативных моделей в отдельно взятом педагогическом исследовании	2
5	3	Исследовательские задачи, задания и ситуации	2
6	3	Учебно-исследовательский проект как форма организации исследовательской работы бакалавров	2
		Итого:	12

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 304 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/989954

5.2 Дополнительная литература

1. Александрова, Е.А. Методология педагогики: монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 296 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/896337

2. Герасимов, Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Е.В. Нижегородов и др. - Москва: ФОРУМ, 2013. - 272 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390595

3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - Москва: Дашков и Ко, 2013. - 283 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415064

4. Крылова, М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 96 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/975602

5. Оганесян, Л.О. Основы научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / Л.О. Оганесян, С.А. Попова. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. - 40 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1007521

5.3 Периодические издания

1. Интеграция образования: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2016. – №1-4.

2. Открытое образование: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2014. – №1-5.

3. Официальные документы в образовании: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2012. – № 30-32.

4. Педагогика: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2019. – № 1-9.

5. Профессиональное образование. Столица: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2013. – №1-5.

6. Право и образование: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2013. – № 1-6.

7. Образование и общество: журнал. – Москва: АРПИ, 2008. – № 2-6.

5.4 Интернет-ресурсы

https://www.coursera.org/ – Образовательная платформа «Coursera»;

https://universarium.org/ – Система электронного образования «Универсариум», Каталог курсов, МООК: Использование технологии смешанного и онлайн обучения. Теоретические и практические основы;

https://www.intuit.ru – Национальный открытый университет «Интуит»;

https://www.edx.org/ – «EdX»;

https://www.lektorium.tv/ – «Лекториум»;

http://biblioclub.ru/ – Университетская библиотека ONLINE;

http://znanium.com/ – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

https://biblio-online.ru – Электронная библиотека «Юрайт»;

http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование».

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система MicrosoftWindows.

- Пакетнастольныхприложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher Access).

- ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система - объем информационного банка более 1 500 000 документов и комментариев к нормативным актам: еженедельное пополнение составляет около 7 000 документов. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, 2019. – Режим доступа к системе в сети ОГУ: \\fileserver1\GarantClient\garant.exe.

- КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», 2019. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\!CONSULT\cons.exe

Свободное программное обеспечение (Служебное и офисное ПО):

- Бесплатное средство просмотра файлов PDF Adobe Reader. Доступна бесплатно после принятия условий лицензионного соглашения на ПО Adobe. Разработчик: Adobe Systems. Режим доступа: https://get.adobe.com/ru/reader/.

- Свободный файловый архиватор 7-Zip. Предоставляется по лицензии GNU LGPL. Разработчик: Игорь Павлов. Режим доступа: http://www.7-zip.org/.

– Антивирусное ПО KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный RussianEdition[2017–2019].

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.