Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.17 Общая и профессиональная педагогика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления подготовки)

Правоведение и правоохранительная деятельность
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2019

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

протокол № 7 от "07" 02 2019 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

подпись

А.В. Кирьякова

расшифровка подписи

Исполнители:

д.п.н., профессор

должность

подпись

В.Г. Гладких

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

расшифровка подписи

№ регистрации _____

© Гладких В.Г., 2019

© ОГУ, 2019

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование теоретической и практической готовности будущего бакалавра профессионального обучения к осуществлению образовательной деятельности в учреждениях общего и среднего профессионального образования, а также учреждениях, осуществляющих подготовку и переподготовку работников по указанному профилю.

Задачи:

- формирование системы профессионально-педагогических знаний об истории и достижениях современной общей и профессиональной педагогики, специфике и разнообразии направлений профессионально-педагогической деятельности;
- развитие личности бакалавра профессионального обучения, его творческого потенциала: мышления, способностей, формирование компетенций;
- овладение системой необходимых для успешной профессионально-педагогической деятельности эмпирических и исследовательских умений;
- формирование умений профессионального саморазвития и навыков самообразования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.15 Введение в профессионально-педагогическую деятельность*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.21 Практическое (производственное обучение), Б1.Д.Б.25 Общая и профессиональная психология, Б1.Д.В.Э.2.2 Проектирование педагогических целей, Б1.Д.В.Э.3.2 Педагогическое целеполагание в профессиональной деятельности бакалавра, ФДТ.2 Инновационные процессы в образовании*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта УК-2-В-4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского	Знать: основные отраслевые нормы права в российском законодательстве; особенности проектирования профессиональной деятельности и ее ресурсного обеспечения; теорию целеполагающей деятельности и соответствующего ее специфике принятия решений; методы анализа рисков и способы их минимизации в процессе реализации профессиональных (профессионально-педагогических) проектов

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов	<p>Уметь: планировать востребованные, экономически целесообразные профессиональные проекты, сопровождаемые дифференциацией задач их воплощения – структуризацией этапов эффективной реализации и оценки качества; обосновать адекватную цели, задачам и этапам коррекцию проективных действий, ресурсов и способов оценки результативности проекта.</p> <p>Владеть: технологией проектирования соответствующей ей конкретизацией цели и задач предстоящей реализации проекта; методами контроля качества реализованных задач и решений, методами превентивной пропедевтики рисков и преодоления негативных внешних и внутренних факторов влияния на промежуточные и конечные результаты реализации профессионального проекта</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5-В-1 Руководствуется принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5-В-2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5-В-3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, реализует программу мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценку результатов их применения</p>	<p>Знать: содержательно-диагностический инструментарий измерения и оценки результатов образования обучающихся; принципы организации контроля процесса формирования и развития личности; меры (средства, способы) превентивного воздействия на процесс образования обучающихся</p> <p>Уметь: своевременно выявлять и диагностировать затруднения обучающихся в учении, оперативно выявлять факторы влияния на образовательные результаты; осуществлять индивидуальные мероприятия по психолого-педагогической поддержке обучения и развития обучения;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>отбирать целесообразные средства объективной диагностики уровня образования личности обучающегося</p> <p>Владеть: системой диагностических средств оценки образовательных результатов (достижений) обучающихся; техникой мониторинговой исследований результатов образования, разработки программы наблюдения динамических преобразований качества образования по его промежуточным и конечным результатам; методами анализа и обобщения личностных образовательных достижений обучающихся</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	20,5	20,5
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Консультации	1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение курсовой работы (КР); - выполнение тестовых заданий; - подготовка к практическим занятиям; - разрешение проблемных вопросов; - решение типовых задач; - подготовка к рубежному контролю (вопросы к экзамену)	159,5 +	159,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раздела		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогический процесс профессиональной школы: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития	108	4	4		100
2	Цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса	36	2	4		30
3	Актуальные проблемы воспитания и образования	36		4		32
	Итого:	180	6	12		162
	Всего:	180	6	12		162

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Педагогический процесс профессиональной школы: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития

Педагогическая наука и ее отрасли. Методы исследования в общей и профессиональной педагогике. Приоритетные категории общей и профессиональной педагогики. Становление и развитие системы общего и профессионального образования в России. Система профессионально-педагогического образования в России. Целеполагание в общем и профессиональном образовании. Педагогический процесс и его специфика в начальном и среднем профессиональном образовании.

2. Цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса

Закономерности и принципы общего и профессионального обучения. Содержание профессионального обучения. Организационные формы обучения в системе общего, начального и среднего профессионального образования. Урок – основная форма обучения. Нетрадиционные организационно-педагогические формы обучения. Методы обучения в общем и профессиональном образовании личности. Педагогические средства в профессиональном образовании личности. Учет, контроль и оценка общего и профессионального образования личности.

3. Актуальные проблемы воспитания и образования

Процесс воспитания в учреждении общего и профессионального образования и его специфические особенности. Сущность воспитания как педагогического феномена. Гуманистическая парадигма воспитания и гуманитаризация образовательной среды в профессиональной школе. Принципы и методы гуманистического воспитания. Формы воспитательного процесса и воспитательное мастерство педагога. Формирование коллектива обучающихся. Развитие ученического самоуправления как ступень подготовки к работе в производственном коллективе. Особенности воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении: формирование культуры молодого рабочего, стимулирование самовоспитания обучающихся, профессиональное самоопределение, нравственное и валеологическое воспитание.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Стандарт начального, среднего и высшего профессионального образования: структура и содержание	2
2	1	Реализация принципов профессионального обучения	2
3	2	Нетрадиционные формы урока	2
4	2	Дидактические средства и их выбор в профессиональном обучении. Учебно-методический комплекс	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
5	3	Организационно-педагогические формы обучения в профессиональном образовании	2
6	3	Методы обучения в деятельности педагога профессионального обучения	2
		Итого:	12

4.4 Курсовая работа (3 семестр)

1. Взаимосвязь общей и профессиональной педагогики в деятельности бакалавра профессионального обучения профиля «Правоведение и правоохранительная деятельность».
2. Организация опытно-экспериментальной работы в профессиональной образовательной организации юридического профиля.
3. Среднее профессиональное образование в России: историография и современность (перспективы развития).
4. Проблемы организации и проведения педагогической и производственной (технологической) практик в профессиональных образовательных организациях.
5. Формы обучения в профессиональной образовательной организации: история и современность.
6. Профессионально-педагогическая культура преподавателя юридического колледжа: сущность и содержание.
7. Воспитание в профессиональной школе: вопросы теории и методики.
8. А.М. Новиков о развитии профессионального образования в России.
9. Профессиональное самоопределение будущих педагогов профессионального обучения юридического колледжа.
10. Личностное и профессиональное развитие преподавателя юридического колледжа.
11. История профессионального образования России.
12. Специфика образовательного процесса в профессиональном колледже.
13. Сущность и содержание процесса профессионального обучения в юридическом колледже.
14. Государственный стандарт профессионального образования: содержание и сущность (на примере юридического колледжа).
15. Особенности методов теоретического и практического обучения в профессиональном колледже.
16. Современные формы теоретического и практического обучения в средней профессиональной школе.
17. Основные формы организации профессионального обучения.
18. Влияние коллектива на развитие личности.
19. Педагогическое руководство самообразованием обучающихся.
20. Развитие профессионально-личностных качеств педагога профессионального обучения.
21. Единство образовательной, воспитательной и развивающей целей обучения.
22. Педагогическая категория – «воспитание»: ее сущность.
23. Ценности российского образования в профессиональной школе.
24. Развитие системы общего и профессионального образования.
25. Сущность педагогической категории «образование».
26. Методы исследования в профессиональной педагогике (на примере направления подготовки и профиля).
27. Самостоятельная работа обучающихся как способ их творческого развития.
28. Специфика лично-ориентированного воспитания обучающихся профессиональной образовательной организации.
29. Организация воспитательного процесса в профессиональном колледже и ее особенности (на примере направления подготовки и профиля).
30. Профессиональное самоопределение обучающихся профессионального колледжа.

31. Модернизация системы профессионального образования России и Болонское соглашение: история и современность.
32. Воспитание правового поведения студентов юридического колледжа.
33. Правовой контекст семейного воспитания детей Оренбуржья.
34. Образовательный потенциал методов профессиональной педагогики.
35. Компетентностный подход в средней профессиональной школе (на примере юридического колледжа).
36. Дидактическая сущность активных методов обучения.
37. Специфика принципов профессиональной педагогики: история и современность.
38. Модульное обучение в системе профессионального образования.
39. Модернизация начального и среднего образования: опыт и перспективы.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>
3. Технологии профессионального образования : учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 413 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>.
4. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

5.2 Дополнительная литература

1. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие / В.А. Бейзеров. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 85 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143>
2. Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. - Минск : РИПО, 2016. - 58 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788>.
3. Бобрович, Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учебно-методическое пособие / Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. - Минск : РИПО, 2016. - 196 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485917>.
4. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
5. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика: учебное пособие / Ф.С. Исхакова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>
6. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 543 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

5.3 Периодические издания

1. Вестник ОГУ: журнал. – Оренбург: ОГУ, 2019
2. Вопросы психологии: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2019
3. Высшее образование в России: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2019
4. Педагогика: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2019

5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://pedagogika-rao.ru/> Педагогика – Научно теоретический журнал
2. <http://www.humanities.edu.ru> Портал «Гуманитарное образование»
3. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://school-collection.edu.ru> Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
5. <http://giuvus.ru/> Гуманитарный Интернет Университет
6. <http://www.jourclub.ru/6/> Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи
7. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий
8. <http://www.psycheya.ru/> Электронная библиотека на сайте Психея
9. <http://www.seriweb.com/> Специальные образовательные ресурсы в Интернете
10. <http://biblioclub.ru/> библиотека ОГУ

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher Access).
3. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система - объем информационного банка более 1 500 000 документов и комментариев к нормативным актам: еженедельное пополнение составляет около 7 000 документов. / Разработчик ООО НПП "ГАРАНТ-Сервис", 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, 2019 – Режим доступа к системе в сети ОГУ: <\\fileserv1\GarantClient\garant.exe>
4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», 2019– Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: <\\fileserv1\!CONSULT\cons.exe>

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;