

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.21 Практическое (производственное обучение)»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления подготовки)

Правоведение и правоохранительная деятельность
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2019

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

протокол № 7 от "7" февраля 2019 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

подпись

А.В. Кирьякова

расшифровка подписи

Исполнитель:

Доцент кафедры ОиПП

должность

подпись

О.Н. Мазина

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

код

наименование

личная подпись

расшифровка подписи

В.Г. Гладких

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

О.П. Тарасова

расшифровка подписи

№ регистрации 102556

© Мазина О.Н., 2019

© ОГУ, 2019

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование у студентов умений и навыков в сфере профессионально-педагогической деятельности, а также по профилю их подготовки («Правоведение и правоохранительная деятельность»); развитие практических навыков по использованию теоретических знаний в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать представление о цели, задачах, понятийном аппарате практического (производственного) обучения;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении педагогических и правовых дисциплин направления;
- создать условия для овладения студентами основными профессиональными умениями и навыками;
- развитие практического умения системно подходить к решению каждой в отдельности проблемы несовершеннолетнего, прогнозировать результаты социальной и профессионально-педагогической деятельности;
- формирование навыков применения технологий и методов социально-педагогической защиты детства в профессионально-педагогической деятельности бакалавра профессионального обучения.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.17 Общая и профессиональная педагогика, Б1.Д.Б.19 Педагогические технологии, Б1.Д.Б.20 Методика профессионального обучения*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.В.П.1 Педагогическая преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности УК-2-В-3 Применяет элементы анализа,	Знать: - специфику социально-педагогической защиты детства; - нормативные документы, регламентирующие деятельность муниципальных органов по охране и защите прав детства; - основы организации социального партнерства в решении проблем по социальной и правовой защите несовершеннолетних; Уметь: – определять и формулировать педагогические проблемы в виде задач; – выбирать целесообразные и эффективные компоненты педагогических процессов для решения практических педагогических задач; - применять методики и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта</p> <p>УК-2-В-4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов</p>	<p>технологии педагогической поддержки трудных детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и осуществлять социальное и профессионально-педагогическое сопровождение ребенка в трудной жизненной ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой работы с группами различной направленности; - навыками конструктивного общения (взаимодействия) педагога профессионального обучения с воспитанниками, родителями, коллегами (субъектами образовательного процесса); - навыками работы с нормативными актами в области защиты и охраны прав детства, позволяющих использовать их в практической деятельности.
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2-В-1</p> <p>Анализирует типовые (примерные) образовательные программы с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего и среднего профессионального образования и запросов работодателя</p> <p>ОПК-2-В-2</p> <p>Осуществляет корпоративное взаимодействие с другими специалистами, реализующими программы среднего профессионального образования или дополнительного профессионального обучения</p> <p>ОПК-2-В-3</p> <p>Включается в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования и проектирования образовательной деятельности преподавателя; - особенности и специфику разработки учебно-программной документации подготовки работников, служащих и специалистов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать учебно-программную документацию образовательной деятельности преподавателя; - использовать формы и технологии продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой и логикой разработки, анализа и проектирования данной учебно-программной документации; - профессиональными умениями и навыками по использованию образовательных технологий в процессе организации учебно-методической и воспитательной деятельности обучающихся колледжей, техникумов и т.д.

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	качестве субъекта в разработку образовательных программ по профилю дисциплин (модулей)	

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	20,5	20,5
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Консультации	1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение курсовой работы (КР); - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам)	159,5 +	159,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Организационно-педагогические аспекты профессиональной деятельности преподавателя профессиональной образовательной организации	88	2	6	-	80
2	Практико-ориентированная деятельность по созданию социально-правового пространства в профессиональной образовательной организации	92	4	6	-	82
					-	
	Итого:	180	6	12	-	162

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Всего:	180	6	12		162

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Организационно-педагогические аспекты профессиональной деятельности преподавателя профессиональной образовательной организации.

Виды профессионально-педагогической деятельности преподавателя профессиональной организации. Нормативная база профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Профессионально-педагогическая квалификация и компетентностная характеристика преподавателя колледжа. Традиционные и инновационные формы повышения квалификации преподавателя колледжа. Профессиональная карьера.

Учебно-методическое обеспечение профессиональной деятельности преподавателя профессиональной образовательной организации. Планирование и проектирование образовательной деятельности преподавателя. Проектирование содержания рабочей программы дисциплины. Проектирование содержания профессионального модуля междисциплинарного комплекса (технология модульного обучения, организационно-содержательные аспекты, технологические аспекты). Требования к рабочей программе (фонды оценочных средств, учебно-методическое обеспечение модуля, методические указания и пр.).

Раздел 2. Практико-ориентированная деятельность по созданию социально-правового пространства в профессиональной образовательной организации.

Сущность социально-правового пространства профессиональной образовательной организации. Направления деятельности профессионального колледжа по созданию социально-правового пространства. Социальное партнёрство как механизм социально-правового пространства.

Технологии и методы социально-педагогической защиты детства в профессионально-педагогической деятельности бакалавра профессионального обучения. Понятие социально-педагогической технологии и ее специфика. Методика социально-педагогической деятельности. Технология социального посредничества. Методика работы с группами различной направленности. Технология организации групповой деятельности. Контроль социально-педагогической деятельности и его методы.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Организационные формы взаимодействия преподавателя профессионального колледжа (куратора студенческой группы) с родителями обучающихся	2
2	1	Индивидуальная работа педагога профессионального обучения с обучающимися, нуждающимися в социально-педагогической защите	2
3	1	Организация конструктивного общения (взаимодействия) педагога профессионального обучения с воспитанниками, родителями, коллегами (субъектами образовательного процесса)	2
4	2	Содержание индивидуального плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся	2
5	2	Социальное партнёрство как механизм защиты прав несовершеннолетних обучающихся	2
6	2	Технология уличной работы. Взаимодействие с ОВД в	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		обеспечении защиты и охраны прав несовершеннолетних.	
		Итого:	12

4.4 Курсовая работа (7 семестр)

№	Темы курсовых работ
7 семестр	
1	Планирование и проектирование деятельности куратора студенческой группы
2	Формы повышения профессионально-педагогической квалификации преподавателя колледжа
3	Практико-ориентированная деятельность по созданию социально-правового пространства в профессиональной образовательной организации
4	Профессионально-педагогический кластер в подготовке бакалавра профессионального обучения
5	Социальное партнерство как механизм реализации кластерного подхода в подготовке бакалавра профессионального обучения.
6	Индивидуальная работа с различными категориями несовершеннолетних, нуждающихся в социально-педагогической защите
7	Практическая подготовка педагога к предупреждению и разрешению конфликтов в учебной группе
8	Проектирование технологии педагогического управления конфликтами в профессиональной образовательной организации
9	Комплексная технология педагогического управления конфликтами в профессиональной образовательной организации
10	Модель комплексно целевой защиты несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении
11	Организация виртуального взаимодействия с уполномоченными по защите прав участников образовательного процесса
12	Инновационные подходы к политике реализации прав ребенка в Российской Федерации
13	Технология защиты семьи и ребенка в работе социального педагога
14	Деятельность неправительственных организации в России по защите прав детей
15	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений
16	Роль негосударственных организаций в защите и охране детства (на примере деятельности ЮНИСЕФ)
17	Механизм управления процессом профилактики асоциального поведения студентов профессионального колледжа
18	Восстановительная медиация как технология реализации служб примирения
19	Детский омбудсмен как субъект социально-педагогической защиты детства
20	Мониторинг и анализ результативности правовоспитательной работы профессиональной образовательной организации

21	Разработка концепции правового образования и формирования правосознания студентов профессиональной образовательной организации
22	Формирование общекультурных компетенций специалиста конкретного профиля в колледже
23	Формирование профессиональных компетенций специалиста конкретного профиля в колледже
24	Организация учебно-методической деятельности преподавателя профессионального колледжа
25	Традиционные формы повышения профессионально-педагогической квалификации преподавателя колледжа
26	Инновационные формы повышения профессионально-педагогической квалификации преподавателя колледжа
27	Технологические особенности проектирования рабочей программы учебной дисциплины
28	Технология проектирования междисциплинарного комплекса (МДК)
29	Технология проектирования профессионального модуля
30	Разработка и использование контрольно-измерительных материалов (диагностических средств) в деятельности педагога профессионального обучения
31	Структура педагогической деятельности преподавателя колледжа
32	Историография и современность технологии модульного модульного обучения специалиста в профессиональном колледже
33	Структурно-содержательные аспекты учебно-методического комплекса дисциплины
34	Структурно-содержательные аспекты междисциплинарного комплекса (МДК)
35	Технологические аспекты разработки междисциплинарного комплекса (МДК)
36	Технологические аспекты разработки учебно-методического комплекса дисциплины
37	Компетентностная характеристика специалиста конкретного профиля на примере анализа стандарта специальности

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. – 136 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

2. Шарин, В.И. Основы социальной политики и социальной защиты: учеб. пособие / В.И. Шарин. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 383 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958523>

5.2 Дополнительная литература

1. Беженцев, А.А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / А.А. Беженцев. – Москва: НИЦ ИНФРА-М: Вузовский учебник, 2015. –272 с. // Электронно-библиотечная система Znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=484170>

2. Дорохова, Т.С. Основы педагогики: учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.]; под ред. М.А. Галагузовой. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=951652>

3. Рындак, В.Г. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 427 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780670>

4. Пронин, А.А. Социально-правовая защита детства в России: монография / А.А. Пронин. - 2-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 314 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241954>

5. Филинова, Н.В. В помощь куратору: учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 147 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846>

6. Климантова, Г.И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. профессора Е.И. Холостовой, профессора Г.И. Климантовой. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 752 с. // Электронно-библиотечная система znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513854>

7. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

5.3 Периодические издания

1. Интеграция образования: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2016. – №1-4.
2. Открытое образование: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2014. – №1-5.
3. Официальные документы в образовании: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2012. – № 30-32.
4. Педагогика: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2016. – №8-10.
5. Профессиональное образование. Столица: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2013. – №1-6.
6. Право и образование: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2013. – № 1-6.
7. Курьер ЮНЕСКО: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2002. – № 5.
8. Образование и общество: журнал. – Москва: АРПИ, 2008. – № 2-6.
9. Социальная педагогика: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2006. – № 1-4.
10. Социальная реальность: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2008. – № 1-7.
11. Социальная защита: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2014. – № 1-11.
12. Социально-гуманитарные знания: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2014. – № 1-3.

5.4 Интернет-ресурсы

<https://www.coursera.org/> – Образовательная платформа «Coursera»;
<https://openedu.ru/> – «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Педагогика и психология высшей школы», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;
<https://universarium.org/> – Система электронного образования «Универсариум», Каталог курсов, MOOK: Использование технологии смешанного и онлайн обучения. Теоретические и практические основы;
<https://www.intuit.ru> – Национальный открытый университет «Интуит», Каталог курсов, MOOK: «Психология и педагогика»;
<https://www.edx.org/> – «EdX»;
<https://www.lektorium.tv/> – «Лекториум»;
<http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека ONLINE;
<http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<https://biblio-online.ru> – Электронная библиотека «Юрайт»;
<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
<http://www.eycb.coe.int/compassito/ru/> – Портал по обучению правам ребенка;
<http://www.rfdeti.ru/> – Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ре-

бенка;

<http://orenburg.rfdeti.ru/>– Уполномоченный по правам ребенка в Оренбургской области.

https://edu.gov.ru/about/departments/childrens_rights – Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей;

https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour– Московский государственный психолого-педагогический университет. Навигатор профилактики девиантного поведения.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows.

- Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher Access).

- ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система - объем информационного банка более 1 500 000 документов и комментариев к нормативным актам: еженедельное пополнение составляет около 7 000 документов. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, 2019. – Режим доступа к системе в сети ОГУ: \\fileserver1\GarantClient\garant.exe.

- Консультант Плюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», 2019. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\CONSULT\cons.exe

Свободное программное обеспечение (Службное и офисное ПО):

- Бесплатное средство просмотра файлов PDF Adobe Reader. Доступна бесплатно после принятия условий лицензионного соглашения на ПО Adobe. Разработчик: Adobe Systems. Режим доступа: <https://get.adobe.com/ru/reader/>.

- Свободный файловый архиватор 7-Zip. Предоставляется по лицензии GNU LGPL. Разработчик: Игорь Павлов. Режим доступа: <http://www.7-zip.org/>.

- Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition [2017–2019].

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.