Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра философии, культурологии и социологии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.В.Э.4.2 История развития русской социологии»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
*39.03.01 Социология*
(код и наименование направления подготовки)

*Общий профиль*
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
*Бакалавр*

Форма обучения
*Очная*

Год набора 2020

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра философии, культурологии и социологии
*наименование кафедры*

протокол № 14 от " 20 " февраля 2020 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра философии, культурологии и социологии _____ М.Н. Лященко
*наименование кафедры* *подпись* *расшифровка подписи*

*Исполнители:*
доцент кафедры философии, культурологии и социологии _____ А.В. Лыков
*должность* *подпись* *расшифровка подписи*

---

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
39.03.01 Социология _____ М.Н. Лященко
*код наименование* *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
_____ Н.Н. Грицай
*личная подпись* *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
_____ О.П. Тарасова
*личная подпись* *расшифровка подписи*

---

№ регистрации _____

© Лыков А.В., 2020
© ОГУ, 2020

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

- раскрыть процесс развития социологического знания в нашей стране, его объективный характер, показать вклад российской социологии в мировую социологическую мысль;
- на основе анализа учений крупнейших представителей русской социологической мысли показать их видение задач социологии и методов решения социальных проблем.

**Задачи:**

- помочь формированию способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для становления мировоззренческих позиций и толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- способствовать умению применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования;
- способствовать умению анализировать и интерпретировать социальную, демографическую, политическую, экономическую, культурную, духовно-религиозную и естественнонаучную информацию для решения профессиональных задач;
- раскрыть основные теоретико-концептуальные подходы к анализу исторического процесса и социологические теории исторического развития, этапы и закономерности исторического развития общества;
- раскрыть основные теории и проблематику отечественной социологии, современные социологические методы и методики обработки и анализа социологических данных в предметной области истории русской социологии и в сфере теоретических и эмпирических исследований социально-исторических процессов;
- проанализировать объективные и субъективные факторы развития русской социологии, выявить характерные особенности, основные этапы и тенденции развития социологии в России;
- показать современное состояние российской социологии и перспективы её развития.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.16 История социологии*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|---|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и | УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание | **Знать:** основные социологические теории исторического развития, основные этапы и закономерности исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, основные исторические типы общества, направленность и типы социальной эволюции. |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|---|---|---|
| философском контекстах | этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения | **Уметь:**<br>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, использовать социологические концепции периодизации истории, применять исторический и социологический подходы к анализу социальной реальности.<br>**Владеть:**<br>навыками социологического анализа различных типов общества, основных этапов и закономерностей исторического развития с целью формирования научной картины мира и устойчивых мировоззренческих позиций, толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| ПК*-4 Способен на основе социологической теории анализировать и интерпретировать социальную, демографическую, политическую, экономическую, культурную, духовно-религиозную и естественнонаучную информацию для решения профессиональных задач | ПК*-4-В-1 Использует социологические методы проектирования, аналитической и прогностической деятельности для анализа общественной ситуации, факторов формирования и воспроизводства духовной культуры, обеспечении стабильного функционирования социальной системы | **Знать:**<br>основные социологические концепции и теории, методы социологического исследования; принципы и методы проектирования, аналитической и прогностической деятельности, использования данных социологии для анализа общественной ситуации, факторов формирования и воспроизводства духовной культуры, обеспечении стабильного функционирования социальной системы.<br>**Уметь:**<br>использовать методы научного познания с учетом их возможностей в решении познавательных и исследовательских задач, методы проектирования, аналитической и прогностической деятельности для анализа общественной ситуации, решения профессиональных задач в меняющихся условиях социальной реальности с использованием приобретённых знаний и умений в предметной области отраслевой науки; реализовывать исследовательские процедуры на разных этапах социологической работы, в том числе в сфере социально-экономической, демографической, политической, культурной, духовно-религиозной, естественно-научной, историко-социологической и другой профессиональной проблематики.<br>**Владеть:**<br>методологией научного поиска в научно-исследовательской и прикладной деятельности в сфере социологических наук, в том числе в предметной области истории русской социологии; методами анализа и интерпретации социальной, демографической, политической, экономической, культурной, духовно- религиозной и естественнонаучной информации для решения профессиональных задач. |

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | |
|---|---|---|
| | 6 семестр | всего |
| **Общая трудоёмкость** | **108** | **108** |
| **Контактная работа:** | **50,25** | **50,25** |
| Лекции (Л) | 34 | 34 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,25 | 0,25 |
| **Самостоятельная работа:**<br>*- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);*<br>*- написание реферата (Р);*<br>*- написание эссе (Э);*<br>*- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;*<br>*- подготовка к практическим занятиям;*<br>*- подготовка к коллоквиумам.* | **57,75** | **57,75** |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)** | **зачет** | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Предыстория и предпосылки возникновения социологии в России | 14 | 4 | 2 | | 8 |
| 2 | Становление социологии в России | 14 | 4 | 2 | | 8 |
| 3 | Натуралистическая социология | 12 | 4 | 2 | | 6 |
| 4 | Субъективная школа | 12 | 4 | 2 | | 6 |
| 5 | Развитие позитивистской традиции | 12 | 4 | 2 | | 6 |
| 6 | Социология марксизма в России | 12 | 4 | 2 | | 6 |
| 7 | Антипозитивизм и неопозитивизм в русской социологии | 12 | 4 | 2 | | 6 |
| 8 | Советская социологическая наука | 9 | 2 | 1 | | 6 |
| 9 | Современная российская социология | 11 | 4 | 1 | | 6 |
| | Итого: | 108 | 34 | 16 | | 58 |
| | Всего: | 108 | 34 | 16 | | 58 |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**№ 1 Предыстория и предпосылки возникновения социологии в России**

Условия возникновения и распространения социологии в России. Идейно-теоретические и социальные предпосылки возникновения российской социологии. П.Я. Чаадаев - первый русский социальный мыслитель XIX века. Значение идей Чаадаева для оформления русской социологической мысли. Европейское просвещение и возникновение интеллигенции в России. Основные черты интеллигенции, её значение для развития отечественной социологии. Основная проблема русской общественной мысли - спор о судьбах России. Раскол интеллигенции. Социологические воззрения славяно-

филов и западников, их социальный смысл и значение. Предыстория российской социологии. В.Н. Майков и Э.К. Ватсон. Социологические идеи В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского как первоначальные варианты социологического мышления. Теория русского крестьянского общинного социализма. Позитивизм и социализм - две конкурирующие социологические концепции.

**№ 2 Становление социологии в России**

Характерные черты российской социологии и особенности её развития во второй половине XIX – начале XX века. Основные этапы становления и развития русской социологии: позитивизм, антипозитивизм, неопозитивизм. Проблемы периодизации русской социологии XIX – XX вв. Три дореволюционных поколения русских социологов. Основные вехи и проблемы институционализации российской социологии. Русская социологическая литература. Учреждение первой кафедры социологии. Распространение позитивизма. К.Д. Кавелин и Б.Н. Чичерин – предшественники социологического позитивизма в России. Развитие идей социализма. Социология анархизма революционных народников: М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Н. Ткачёв.

**№ 3 Натуралистическая социология**

Сущность натуралистической социологии, особенности её развития на русской почве. Формирование научных направлений. Однофакторный подход к социальной реальности. Органицистская концепция А. И. Стронина. Общество как организм. Органицизм П.Ф. Лилиенфельда как форма натуралистического редукционизма. Законы прогресса. Географическая социология Л.И. Мечникова и А.П. Щапова. Гидрологический фактор в географическом детерминизме Л.И. Мечникова. Социологические воззрения Н.Я. Данилевского: теория культурно-исторических типов. Психологическое направление как выражение позитивизма русской социологии. Естественнонаучная ориентация социолого-психологического подхода. Объективная социология Е.В. Де-Роберти. Понятие надорганического. Биосоциальная концепция. Социолого-психологические идеи Н.И. Кареева, Н.М. Коркунова, Л.И. Петражицкого.

**№ 4 Субъективная школа**

Субъективная (этико-психологическая) школа – специфическая форма позитивизма русской социологии. Основные представители: П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, С.Н. Южаков. Связь субъективной социологии с народничеством. Соединение позитивизма с социализмом. Социологический субъективизм и антропологизм – методологическая основа этико-психологического направления. П.Л. Лавров – основоположник российской социологии. Определение предмета, целей и задач социологии. Учение о субъективном методе. Теория солидарности, теория личности, теория прогресса. Н.К. Михайловский о предмете и методе социологии. Теория общественного разделения труда и учение об индивидуальности. Теория героев и толпы. Теория прогресса. Обобщение опыта этико-психологической социологии С.Н. Южаковым. Н.И. Кареев о предмете и методе социологии, её месте в системе социально-гуманитарных наук. Личность и общество. Социальная эволюция и теория прогресса. Обобщение исторического опыта русской социологии.

**№ 5 Развитие позитивистской традиции**

Развитие и систематизация объективной социологии. Социальный факт – основание объективной науки. Объяснение социального социальным – принцип анализа социальной реальности. М.М. Ковалевский и его роль в становлении социологии в России. Продолжение традиций классического позитивизма. Определение предмета, метода и задач социологии. Сравнительно-исторический и генетический методы изучения социальных явлений. Многофакторная теория общественного развития: критика социологического монизма. Учение о солидарности и социальном прогрессе. Плюралистический подход к анализу социальной реальности. Русская историческая социология и её идеи: В.О. Ключевский, М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев и др. Социологические концепции юридического направления русской социологии: А.Д. Градовский, С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов, В.И. Сергеевич, Л.И. Петражицкий. Право как социальное явление. Взаимодействие социологии и правоведения. Позитивизм в теории права.

**№ 6 Социология марксизма в России**

Распространение марксизма в отечественной социологии. Н.И. Зибер – первый российский социолог-марксист. Основные представители марксистского направления в социологии: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, А.А. Богданов, Н.И. Бухарин. Марксизм как вид экономического детерминизма. Критика марксистами народничества и субъективной социологии. Оформление в марксизме двух идейных течений: либерального (легального) и революционного (ортодоксального). Крупнейшие представители легального марксизма (П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев) и их социологические идеи. Социология ортодоксального марксизма. Социологические

взгляды Г.В. Плеханова. Материалистическое понимание истории. Развитие В.И. Лениным марксистской теории общества. Учение о классовой борьбе, революции, государстве. Теория империализма. Место марксизма в российской социологической традиции.

**№ 7 Антипозитивизм и неопозитивизм в русской социологии**

Кризис позитивизма и распространение антипозитивизма и неопозитивизма в русской социологии. Влияние немецкой социологической традиции на формирование взглядов русских антипозитивистов-неокантианцев. Сущность неокантианского подхода к анализу социальной реальности. Основные течения в русском неокантианстве. Социальная гносеология и методология истории А.С. Лаппо-Данилевского. Критика позитивизма. Социологическая концепция Б.А. Кистяковского. Общество как психологическое взаимодействие индивидов. Роль интеллигенции в развитии общества. Критика органицизма и субъективной социологии. Теория власти и государства. П.И. Новгородцев: разработка принципов неокантианской социологии. Нормативно-ценностная концепция. Учение об общественном идеале. Критика марксизма. Социологические взгляды В.М. Хвостова. Психологизация неокантианской методологии. Теория исторического процесса. Теория социальных типов и социальной структуры общества. Социология культуры и история социологии. Психологический вариант неокантианства Л. И. Петражицкого. Психологическая концепция права. Неопозитивистская ориентация в русской социологии: основные методологические установки. А.С. Звоницкая: концепция «социальной связи». К.М. Тахтарев: новое понимание предмета, метода и задач социологии. Российский период творчества П.А. Сорокина. Предмет и структура социологической науки (социальная аналитика, социальная механика и социальная генетика). Социальное взаимодействие. Социология революции. Идеологическая динамика. Интегральная социология.

**№ 8 Советская социологическая наука**

Отечественная социология в 1917-1922 гг.: институционализация, плюрализм, запреты. Споры о предмете социологии. Противостояние марксистской и немарксистской социологических тенденций. Российская социология 20-30-х годов: от плюрализма к ортодоксальному марксизму. Теоретические и эмпирические социологические исследования. Запрет «буржуазной» социологии. Исторический материализм как марксистская социология. Прекращение социологических исследований. Возрождение отечественной социологии в конце 50-х – начале 60-х годов. Возобновление эмпирических исследований. Этапы институционализации советской социологии в 60-80-е годы. Тематика и основные направления социологических исследований. Издание научной и учебной литературы. Становление структур социологического образования. Открытие факультетов социологии. Крупнейшие советские учёные-социологи. Предметное поле советской социологии.

**№ 9 Современная российская социология**

Новейший период в развитии отечественной социологии (1990-е годы – наши дни). Завершение процесса институционализации российской социологической науки: академический и вузовский аспекты. Приобретение социологией статуса самостоятельной учебной дисциплины. Становление и расширение масштабов профессионального социологического образования. Новые направления социологических исследований. Расширение тематики и интенсификация эмпирических исследований. Методологический плюрализм и усиление межпредметных связей. Развитие отраслевых социологических направлений. Научные объединения социологов: Российское общество социологов, Сообщество профессиональных социологов России, Союз социологов России, Российская социологическая ассоциация, Русское социологическое общество имени М.М.Ковалевского. Ведущие социологи России. Интенсификация научно-издательской деятельности. Укрепление связей с зарубежной социологией. Развитие рынка социологических услуг. Социальные технологии. Образ социологии в массовом сознании. Перспективы развития социологической науки в современной России.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Предыстория и предпосылки возникновения социологии в России | 2 |
| 2 | 2 | Становление социологии в России | 2 |
| 3 | 3 | Натуралистическая социология | 2 |
| 4 | 4 | Субъективная школа | 2 |
| 5 | 5 | Развитие позитивистской традиции | 2 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 6 | 6 | Социология марксизма в России | 2 |
| 7 | 7 | Антипозитивизм и неопозитивизм в русской социологии | 2 |
| 8 | 8,9 | Советская и современная российская социология | 2 |
| | | Итого: | 16 |

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Волков, Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. — 5-е изд., перераб. и доп.- М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Бакалавриат) . - ISBN 978-5-98281-415-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/988441

2. Социология: учебник для студентов вузов / В.К. Батурин, В.П. Ратников, О.А. Останина [и др.]; под редакцией В.К. Батурина. — 4-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02266-6. — Текст: электронный. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71057.html

### 5.2 Дополнительная литература

1. Афанасьев, В.В. История социологии: учебное пособие /В.В. Афанасьев. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 284 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010699-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1079880

2. Кукушкина, Е.И. История социологии: учебник / Е.И. Кукушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2013. — 464 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005124-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/363553

3. Оганян, К.К. Анализ развития отечественной социальной мысли в работе Ю. Геккера «Русская социология. Вклад в историю социологической мысли и теории»: монография / К.К. Оганян. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 211 с. — ISBN 978-5-16-011312-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/908348

4. Развитие социологии в России (с момента зарождения до конца XX века): учебное пособие / под ред. Е. И. Кукушкиной. - Москва: Высшая школа, 2004. - 456 с. - ISBN 5-06-004716-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/345613

### 5.3 Периодические издания

1. Альма матер (Вестник высшей школы): журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2020.
2. Вопросы истории: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2020.
3. Вопросы философии: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2020.
4. Социальная политика и социальное партнерство: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2020.
5. Социологические исследования: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2020.

### 5.4 Интернет-ресурсы

1. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики;
2. https://openedu.ru/course/hse/GSOC/ – «Открытое образование», Онлайн-курс: «Общая социология»;
3. https://openedu.ru/course/hse/STATAN/ – «Открытое образование», Онлайн-курс: «Социальные медиа»;
4. https://openedu.ru/course/tgu/SMEDIA/ – «Открытое образование», Онлайн-курс: «Прикладной статистический анализ»;
5. https://www.lektorium.tv/subject/2908 – «Лекториум», МООК: «Социология»;
6. https://openedu.ru/course/hse/ECSOC/ – «Открытое образование», Онлайн-курс: «Экономическая социология»;

7. https://www.onlinestudies.com/IGCSE-Sociology-Course/United-Kingdom/UK-Open-College/ – «ONLINESTUDIES.COM», Онлайн-курс: Курс социологии IGCSE;
8. http://eduhh.ru/online/kursy/social/106949 – «ЕдуМаркет», Онлайн-курс: «Общая социология»;
9. http://eduhh.ru/online/video_kurs/social/131656 – «ЕдуМаркет», Онлайн-курс: «Социология»;
10. http://eduhh.ru/online/video_kurs/humanities/123211 – «ЕдуМаркет», Онлайн-курс: «Информационное общество»;
11. https://www.coursera.org/learn/sociologiya-media – «Coursera», МООК: «Социология медиа»;
12. https://www.coursera.org/learn/classical-sociological-theory – «Coursera», МООК: «Классическая социологическая теория»;
13. https://stepik.org/course/10524/ – «Coursera», МООК: «Как писать научные статьи».

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access).
3. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон. дан. – Москва, [1992–2020]. – Режим доступа: в локальной сети ОГУ \\fileserver1\!CONSULT\cons.exe
4. Гарант [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / НПП Гарант-Сервис. – Электрон. дан. – Москва, [1990–2020]. – Режим доступа \\fileserver1\GarantClient\garant.exe в локальной сети ОГУ.
5. Законодательство России [Электронный ресурс]: информационно-правовая система. – Режим доступа: http://pravo.fso.gov.ru/ips/, в локальной сети ОГУ.
6. Бесплатное средство просмотра файлов PDF Adobe Reader. Разработчик: Adobe Systems. Режим доступа: https://get.adobe.com/ru/reader/
7. Свободный файловый архиватор 7-Zip. Предоставляется по лицензии GNU LGPL. Разработчик: Игорь Павлов. Режим доступа: http://www.7-zip.org/
8. Pro Quest Dissertations&ThesesA&I [Электронный ресурс]: база данных диссертаций. – Режим доступа : https://search.proquest.com/ в локальной сети ОГУ.
9. SCOPUS [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: https://www.scopus.com/ в локальной сети ОГУ.
10. Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа: http://apps.webofknowledge.com/ в локальной сети ОГУ.

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.