

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б.1.Б.25 Педагогическая психология»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

*37.03.01 Психология*

(код и наименование направления подготовки)

*Психология личности*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академического бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2020

Рабочая программа дисциплины «Б.1.Б.25 Педагогическая психология» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

протокол № 5 от "22" 01 2020г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей психологии и психологии личности Л.В. Зубова

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

профессор

должность

подпись

Богданова Г.А.

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

37.03.01 Психология

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Бигалиева

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

расшифровка подписи

№ регистрации

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

- создание общих теоретических основ мировоззрения психологов;
- освоение аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации;
- развитие основ исследовательской работы в области психологии учения и воспитания, практической деятельности в системе образования;
- формирование собственно-стилевых проектов по усвоению и обобщению знаний и умений.

**Задачи:**

- изучить психологические основы образовательного процесса, деятельности его субъектов и закономерностей их развития в процессе обучения и воспитания;
- обеспечить овладение знаниями о свойствах, структуре и факторах эффективности учения и воспитания;
- ознакомить с основными практическими подходами к познавательному и личностному развитию в обучении и воспитании;
- развивать навыки реализации полученных знаний в реальных жизненных условиях и конкретных обстоятельствах

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: Б.1.Б.12 Общая психология, Б.1.Б.13 Социальная психология, Б.1.Б.14 Психология развития и возрастная психология, Б.1.Б.20 Педагогика, Б.1.Б.23 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

Постреквизиты дисциплины: Б.1.Б.18 Психология общения и переговоров, Б.1.В.ДВ.3.2 Методы психологического воздействия в работе с группами риска, Б.1.В.ДВ.6.1 Психология влияния, Б.2.Б.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности; этапы, механизмы и трудности социальной адаптации</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем; навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания; формами и методами самообучения и самоконтроля</p>	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<p><b>Знать:</b> Основные принципы самоорганизации и самообразования, методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, необходимой для самообразования;</p> <p><b>Уметь:</b> Организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; самостоятельно критически мыслить,</p>	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач профессионального характера <b>Владеть:</b> Методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации, методикой сравнительного анализа, способностью к самоорганизации и самообразованию.	

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>19,5</b>	<b>19,5</b>
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение контрольной работы (КонтрР); - написание реферата (Р); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям;	<b>160,5</b> +	<b>160,5</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общие основы педагогической психологии	45	2	2		41
2.	Психология обучения	45	2	4		39
3.	Психология воспитания	45		4		41
4.	Психология педагогической деятельности	45	2	2		41
	Итого:	180	6	12		162
	Всего:	180	6	12		162

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1 Общие основы педагогической психологии.** Предмет и задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии. История развития и становления педагогической психологии как науки. Этапы становления педагогической психологии как науки. Историческое изменение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии и педагогикой. Основные понятия психологии обучения.

**Раздел 2 Психология обучения.** Основные понятия психологии обучения. Научение и учение. Обучение и развитие. Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков. Основные психологические теории учения. Современные зарубежные и отечественные теории обучения. Соотношение обучения и развития. Психологические основы развивающего обучения. Теория поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина.

**Раздел 3 Психология воспитания.** Субъект воспитания. Психологические основы методов воспитания. Воспитание как процесс формирования смыслов, системных жизненных целей, ценностных ориентаций, установок, убеждений и норм поведения человека. Классификация видов воспитания с содержательной точки зрения. Личность как субъект учения и воспитания. Психологические особенности воспитательной работы с учащимися. Особенности воспитания как психологического концепта в современном образовании. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Уровни воспитанности и воспитуемости (А.К. Маркова). Психологические средства воспитания.

**Раздел 4 Психология педагогической деятельности.** Педагог в мире профессиональной деятельности. Основные стили педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические способности. Стилль педагогической деятельности. Психология педагогического взаимодействия. Профессиональная деятельность педагога. Структура и специфика педагогической деятельности. Цели и мотивация педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Учитель как субъект педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина).

## 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Общие основы педагогической психологии	2
2,3	2	Психология обучения	4
4,5	3	Психология воспитания	4
6	4	Психология педагогической деятельности	2
		Итого:	12

#### 4.4 Контрольная работа (6 семестр)

1. Предмет, проблемы и задачи педагогической психологии. Отрасли педагогической психологии.
2. Подходы к пониманию предмета педагогической психологии.
3. Основные этапы в становлении педагогической психологии как науки.
4. Характеристика философского и обще-дидактического этапа развития педагогической психологии.
5. Соотношение педагогической психологии с педагогикой и психологией. Связь с другими науками.
6. Методы педагогической психологии. Психолого-педагогический эксперимент. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики.
7. Образование и культура. Понятие: образование, обучение, воспитание.
8. Образование как система, процесс, результат.
9. Основные тенденции современного образования. Сравнительная характеристика традиционной и инновационной стратегий образования.
10. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
11. Педагогическая деятельность, ее психологическая структура и содержание.
12. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией.
13. Педагогическое общение, его структура и функции.
14. Стили педагогического общения. Барьеры педагогического общения и конфликты.
15. Педагогические способности. Структура и уровни развития педагогических способностей.
16. Личность учителя. Модель личности учителя. Профессионально важные качества.
17. Профессиональное самосознание и Я-концепция педагога.
18. Профессиональное самоопределение и самосовершенствование. Само-менеджмент учителя.
19. Профессиональное здоровье учителя. Виды профессиональных деструкций педагога.
20. Учебная деятельность, ее структура. Учебная задача и учебные действия.
21. Мотивы учебной деятельности, их классификация.
22. Проблема возрастных особенностей мотивации.
23. Методы изучения и формирования мотивации учения у школьников.
24. Психологические особенности, функции и виды педагогической оценки. Психология самовоспитания.
25. Этапы самовоспитания.
26. Мотивация в процессе воспитания.
27. Этапы и условия процесса воспитания.
28. Недостатки и ошибки воспитания.
29. Психологические основы семейного воспитания.
30. Механизмы научения.
31. Процесс учения как проблема педагогической психологии.
32. Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения.
33. Теория учебной деятельности.
34. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
35. Сущность учения и его закономерности.
36. Психологические основы проблемного обучения.
37. Теория развивающего обучения в отечественной психологии.
38. Структурные компоненты учебной деятельности.
39. Психологические основы личностно-ориентированного обучения.
40. Психологические требования к личности педагога.
41. Психолого-педагогические способности учителя.
42. Педагогическое общение и его психологические характеристики.
43. Педагогические конфликты и пути их разрешения.
44. Стили педагогической деятельности.
45. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
46. Психологические характеристики личности учителя: педагогический такт, эмпатийность,

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 1 Основная литература

1. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Академический Проект, Трикста, 2011. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-1289-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27407.html>.

2. Львова, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие / С. В. Львова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 132 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26551.htm.l>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Епанчинцева, Г. А. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлению "Психология" / Г. А. Епанчинцева, Т. Н. Козловская, Л. Р. Аптикиева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ГОУ ОГУ, 2009. - 352 с. : ил. - Библиогр.: с. 343-351. - ISBN 978-5-7410-0967-

2. Дружинин, В. Н. Психология способностей : избранные труды / В. Н. Дружинин. — Москва : Институт психологии РАН, 2007. — 540 с. — ISBN 978-5-9270-0116-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15609.html>.

3. Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94298.html>.

4. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 333 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>

1.

### 5.3 Периодические издания

Вопросы психологии: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2015,2016,2017,2018,2019,2020.  
Психологический журнал: журнал. -М.: Академиздатцентр "Наука" РАН, 2015,2016,2017,2018,2019,2020.  
Педагогика: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2015,2016,2017,2018,2019,2020.

### 5.4 Интернет-ресурсы

1. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru) (психологический портал)

2. [www.apa.org](http://www.apa.org) (сайт ассоциации американских психологов)
3. [www.azps.ru](http://www.azps.ru) (статьи, тесты, тренинги по психологии)
4. [www.bookap.narod.ru/biblio/biblio.html](http://www.bookap.narod.ru/biblio/biblio.html) (ссылки на тематические сайты по психологии)
5. [www.psy-files.ru](http://www.psy-files.ru) (сборник психологических статей, тестов)

## **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
3. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон. дан. – Москва, [1992–2017]. – Режим доступа : в локальной сети ОГУ \\fileserv1\!CONSULT\cons.exe
4. Гарант [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / НПП Гарант-Сервис. – Электрон. дан. - Москва, [1990–2017]. – Режим доступа [\\fileserv1\GarantClient\garant.exe](http://fileserv1\GarantClient\garant.exe) в локальной сети ОГУ.
5. Законодательство России [Электронный ресурс] : информационно-правовая система. – Режим доступа : <http://pravo.fso.gov.ru/ips/>, в локальной сети ОГУ.
6. SCOPUS [Электронный ресурс] : реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>, в локальной сети ОГУ.
7. Springer [Электронный ресурс] : база данных научных книг, журналов, справочных материалов / компания Springer Customer Service Center GmbH . – Режим доступа : <https://link.springer.com/>, в локальной сети ОГУ.
8. Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа : <http://apps.webofknowledge.com/>, в локальной сети ОГУ.

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лабораторных занятий используется компьютерный класс оснащенный персональными компьютерами с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой подключенной к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду ОГУ.

### **К рабочей программе прилагаются:**

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины