Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ С.В. Нотова
(подпись, расшифровка подписи)
"25" февраля 2022 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и наименование специальности)

Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов
(наименование направленности (профиля)/специализации образовательной программы)

Квалификация
Психолог

Форма обучения
Очная

Год набора 2022

1946564, 1946565

1 Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в Оренбургском государственном университете соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
универсальными компетенциями (УК):			
УК-1	**Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**	+	
	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач	+	
	УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	+	
	УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	+	
	УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач	+	
	УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	+	
	УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	+	
УК-2	**Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**		+
	УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта		+
	УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности		+
	УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта		+
	УК-2-В-4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации		+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	проектов		
УК-3	**Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**		+
	УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде		+
	УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде		+
УК-4	**Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**		+
	УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами		+
	УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках		+
УК-5	**Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**		+
	УК-5-В-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп		+
	УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения		+
	УК-5-В-3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции		+
УК-6	**Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни**	+	
	УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	+	

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	УК-6-В-2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	+	
	УК-6-В-3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	+	
	УК-6-В-4 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач	+	
УК-7	**Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**		+
	УК-7-В-1 Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности		+
	УК-7-В-2 Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте		+
УК-8	**Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**		+
	УК-8-В-1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты		+
	УК-8-В-2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		+
	УК-8-В-3 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды		+
	УК-8-В-4 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях		+
УК-9	**Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**	+	
	УК-9-В-1 Понимает особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья	+	
	УК-9-В-2 Демонстрирует готовность применять базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах	+	

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
УК-10	**Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**		+
	УК-10-В-1 Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности		+
	УК-10-В-2 Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов		+
	УК-10-В-3 Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности		+
УК-11	**Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**		+
	УК-11-В-1 Понимает сущность и различает формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия		+
	УК-11-В-2 В профессиональной и общественной деятельности неукоснительно соблюдает нормы права и морали, применяет предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционного поведения		+
общепрофессиональными компетенциями (ОПК):			
ОПК-1	**Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга**		+
	ОПК-1-В-1 Понимает содержание основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории		+
	ОПК-1-В-2 Имеет готовность формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме		+
	ОПК-1-В-3 Осуществляет свою деятельность на		+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	ответственном отношении к выполнению своего профессионального долга		
ОПК-2	**Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности**	+	
	ОПК-2-В-1 Формирует профессиональную позицию с опорой на этические взгляды общества	+	
	ОПК-2-В-2 Реализует способность анализировать профессионально-служебную деятельность с учетом социальных и лично-значимых проблем	+	
	ОПК-2-В-3 Обладает ценностно-значимым и мировоззренческим потенциалом в профессионально-служебной деятельности	+	
ОПК-3	**Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач**		+
	ОПК-3-В-1 Осуществляет синтез информации, полученной при решении профессиональных задач		+
	ОПК-3-В-2 Понимает выбор статистических методов, стандартных пакетов для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач		+
	ОПК-3-В-3 Применяет математические методы, в том числе методы математического анализа, для решения профессиональных задач		+
	ОПК-3-В-4 Формулирует и аргументирует выводы на основе результатов математического анализа		+
ОПК-4	**Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности**	+	
	ОПК-4-В-1 Понимает психологическую структуру профессиональной деятельности	+	
	ОПК-4-В-2 Описывает структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы	+	
	ОПК-4-В-3 Понимает мотивационно-личностные аспекты деятельности (потребности, мотивы, их взаимосвязь с личностью)	+	
	ОПК-4-В-4 Прогнозирует, анализирует и оценивает психологические условия профессиональной деятельности персонала	+	
	ОПК-4-В-5 Осуществляет профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и	+	

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	осуществлять определенные виды профессиональной деятельности		
ОПК-5	**Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию**	+	
	ОПК-5-В-1 Понимает природу психики, ее структуру, основные формы проявления	+	
	ОПК-5-В-2 Осуществляет диагностику психических процессов, свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности	+	
	ОПК-5-В-3 Использует нормативный регламент и этические принципы в профессиональной деятельности психолога	+	
	ОПК-5-В-4 Осуществляет комплексное исследование личности, профессиональной среды, психологического климата коллектива	+	
	ОПК-5-В-5 Составляет психодиагностические заключения по итогам комплексного исследования и диагностики, а также дает рекомендации по их использованию	+	
ОПК-6	**Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам**	+	
	ОПК-6-В-1 Выявляет специфику функционирования психики человека с учетом возраста	+	
	ОПК-6-В-2 Понимает кризисы развития и факторы риска, принадлежности человека к различным социальным группам	+	
	ОПК-6-В-3 Понимает разницу биологического и психологического возраста личности и необходимость учитывать последний при выявлении специфики ее функционирования	+	
	ОПК-6-В-4 Определяет особенности принадлежности человека к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	+	
ОПК-7	**Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала**	+	
	ОПК-7-В-1 Понимание качественного своеобразия каждой	+	

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	стадии развития личности и его проявлений в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста		
	ОПК-7-В-2 Имеет знания по ведению консультирования в области межличностных отношений и профориентации	+	
	ОПК-7-В-3 Демонстрирует умения консультировать, планировать карьеру, определять перспективы профессионального и личностного роста	+	
	ОПК-7-В-4 Реализует способности в организации служебной деятельности персонала	+	
ОПК-8	**Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности**	+	
	ОПК-8-В-1 Обладает знаниями по организации психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	+	
	ОПК-8-В-2 Осуществляет общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих	+	
	ОПК-8-В-3 Демонстрирует психологическую подготовку по сопровождению сотрудников правоохранительных органов	+	
ОПК-9	**Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности**	+	
	ОПК-9-В-1 Понимает специфику служебной деятельности в области поддержания психологического климата	+	
	ОПК-9-В-2 Генерирует знания в области психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	+	
	ОПК-9-В-3 Осуществляет сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	+	
ОПК-10	**Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях**		+
	ОПК-10-В-1 Понимает методы психологического поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц		+
	ОПК-10-В-2 Применяет методы психологической поддержки при выполнении задач служебной		+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	деятельности, в том числе в экстремальных условиях		
	ОПК-10-В-3 Конструктивно взаимодействует со специалистами, сотрудниками и военнослужащими и (или) отдельными лицами в ходе выполнения задач служебной деятельности		+
ОПК-11	**Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях**		+
	ОПК-11-В-1 Анализирует возможности в работе по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы		+
	ОПК-11-В-2 Понимает содержание психических травм и их степень		+
	ОПК-11-В-3 Осуществляет комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях		+
ОПК-12	**Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации**		+
	ОПК-12-В-1 Определяет уровень психологической дезадаптации личности		+
	ОПК-12-В-2 Разрабатывает программы по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации		+
	ОПК-12-В-3 Проводит работу по психологической реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации		+
ОПК-13	**Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения**		+
	ОПК-13-В-1 Обладает знаниями по психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих		+
	ОПК-13-В-2 Понимает риски профессиональной деформации или асоциального поведения		+
	ОПК-13-В-3 Осуществляет психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц		+
ОПК-14	**Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии**	+	

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями		
	ОПК-14-В-1 Определяет уровень психологической дезадаптции, различные проявления девиаций, зависимостей, суицидальных наклонностей	+	
	ОПК-14-В-2 Разрабатывает программы психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	+	
	ОПК-14-В-3 Использует программы психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	+	
ОПК-15	**Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов**		+
	ОПК-15-В-1 Планирует профессиональную деятельность, организовывает служебную деятельностью исполнителей		+
	ОПК-15-В-2 Осуществляет контроль и учет результатов деятельности		+
	ОПК-15-В-3 Конструктивно взаимодействует с сотрудниками, военнослужащими и отдельными лицами профессиональной деятельности		+
ОПК-16	**Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**		+
	ОПК-16-В-1 Способен использовать навыки современных информационных технологий в профессиональной деятельности		+
	ОПК-16-В-2 Выбирает современные методы обработки данных для осуществления профессиональной деятельности		+
профессиональными компетенциями (ПК):			
ПК*-1	**Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения**		+
	ПК*-1-В-1 Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения		+
	ПК*-1-В-2 Определение психологических критериев соответствия среды проживания потребностям и возможностям людей		+
	ПК*-1-В-3 Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных		+
	ПК*-1-В-4 Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности		+
	ПК*-1-В-5 Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по		+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	минимизации негативных явлений		
	ПК*-1-В-6 Оценка эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения		+
ПК*-2	**Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения**		+
	ПК*-2-В-1 Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании		+
	ПК*-2-В-2 Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании		+
	ПК*-2-В-3 Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		+
	ПК*-2-В-4 Консультирование населения по проблемам психологического здоровья		+
	ПК*-2-В-5 Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		+
ПК*-3	**Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию**		+
	ПК*-3-В-1 Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников		+
	ПК*-3-В-2 Групповое и индивидуальное консультирование клиентов		+
	ПК*-3-В-3 Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и реализации		+
	ПК*-3-В-4 Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов		+
ПК*-4	**Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)**		+
	ПК*-4-В-1 Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам		+
	ПК*-4-В-2 Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам		+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	ПК*-4-В-3 Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.)		+
	ПК*-4-В-4 Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов		+
	ПК*-4-В-5 Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом		+
	ПК*-4-В-6 Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы		+
	ПК*-4-В-7 Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации		+
ПК*-5	**Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально-уязвимых слоев населения (клиентам)**		**+**
	ПК*-5-В-1 Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства)		+
	ПК*-5-В-2 Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов		+
	ПК*-5-В-3 Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей и социального окружения и условий жизни		+
	ПК*-5-В-4 Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов		+
	ПК*-5-В-5 Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирование норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде		+
	ПК*-5-В-6 Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников		+
	ПК*-5-В-7 Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния не благоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания		+
	ПК*-5-В-8 Проведение бесед (лекций) направленных на просвещение клиентов		+
	ПК*-5-В-9 Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем		+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
ПК*-6	**Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)**		+
	ПК*-6-В-1 Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями		+
	ПК*-6-В-2 Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи		+
	ПК*-6-В-3 Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.)		+
	ПК*-6-В-4 Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей		+
	ПК*-6-В-5 Подготовка детей к устройству в замещающую семью		+
	ПК*-6-В-6 Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях		+
	ПК*-6-В-7 Учет данных об оказанной психологической помощи		+
ПК*-7	**Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы**	+	
	ПК*-7-В-1 Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	+	
	ПК*-7-В-2 Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими	+	
	ПК*-7-В-3 Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи	+	
	ПК*-7-В-4 Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг	+	
	ПК*-7-В-5 Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования	+	
ПК*-8	**Способен выявлять проблемы межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам**	+	
	ПК*-8-В-1 Разработка совместного со специалистами другого профиля программ межведомственного	+	

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	взаимодействия		
	ПК*-8-В-2 Обучение специалистов межведомственной команды	+	
	ПК*-8-В-3 Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды	+	
	ПК*-8-В-4 Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды	+	
	ПК*-8-В-5 Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам	+	
ПК*-9	**Способен реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп**		+
	ПК*-9-В-1 Обладает знаниями психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп		+
	ПК*-9-В-2 Осуществляет оценку личностного роста, здоровья индивидов и групп		+
	ПК*-9-В-3 Реализовывает психологические методики и технологии, ориентированные на личностных рост, охрану здоровья индивидов и групп		+
ПК*-10	**Способен разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих**	+	
	ПК*-10-В-1 Разрабатывает программы психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих	+	
	ПК*-10-В-2 Организовывает и осуществляет общую, специальную и целевую психологическую подготовку специалистов	+	
	ПК*-10-В-3 Критически оценивает психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	+	
ПК*-11	**Способен планировать работу и выбирать адекватные методы решения научно-исследовательских задач в области психологии и смежных наук**		+
	ПК*-11-В-1 Планирует и организовывает научные исследования		+
	ПК*-11-В-2 Проводить научные исследования		+
	ПК*-11-В-3 Сопровождает внедрение результатов научных исследований		+
ПК*-12	**Способен на основе критического анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области психологии или смежных с психологией науках**		+
	ПК*-12-В-1 Критически анализирует результаты НИР		+
	ПК*-12-В-2 Осуществляет анализ, перспективы и практическое применение работ в выбранной области психологии или смежных с психологией науках		+

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа).

2 Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности включает:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3 Содержание государственного экзамена

3.1 Основные дисциплины образовательной программы и вопросы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника и обеспечивают формирование соответствующих компетенций, проверяемых в процессе государственного экзамена

Государственный экзамен носит комплексный характер, проводится по образовательной программе высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности и охватывает широкий спектр фундаментальных и прикладных вопросов направления подготовки. В содержание государственного экзамена включены основные разделы комплексных дисциплин, направленных на подготовку и сдачу государственного экзамена в соответствии с учебным планом подготовки студента.

В каждом билете содержится по 2 вопроса по основной программе. Первый вопрос включает один из вопросов разделов «Общая психология», «История психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», а второй вопрос из разделов «Клиническая психология», «Психодиагностика», «Психологическое консультирование», «Психологическое обеспечение служебной деятельности». Вопросы по дисциплинам формируются, исходя из требований государственного образовательного стандарта по направлению в соответствии с утвержденными рабочими программами. Список вопросов по каждому разделу, входящей в государственный экзамен, утверждается на заседании профильных кафедр.

«Б1.Д.Б.19 Общая психология»: ОПК-4-6; УК-1, 6

Вопрос 1. Предмет, задачи и особенности общей психологии как науки.

Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Структура и основные функции психики.

Вопрос 2. Основные направления и методы научной психологии.

Классификация методов психологии. Сравнительная характеристика группы эмпирических методов: эксперимент, наблюдение и интроспекция, тест. Эксперимент как основной метод психологии.

Вопрос 3. Индивид. Личность. Индивидуальность. Теории личности.

Сущность и соотношение понятий: индивид–личность – индивидуальность. Структура личности по К.К. Платонову. Представления Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева о структуре личности. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации.

Вопрос 4. Зарубежные теории личности.

Основные зарубежные теории личности Представители глубинной психологии и их теоритические основания в проблеме изучения человека. Бихевиоральное и необихевиорлаьное направление, когнитивное и диспозициональное направление, гуманистическое направление.

Вопрос 5. Темперамент.

Общее понятие о темпераменте. История представлений о темпераменте. Типы темпераментов. Функции. Физиологические механизмы. Теории. Классификация. Свойства. Методы изучения.

Вопрос 6. Характер.

Общее понятие о характере. Функции. Физиологические механизмы. Теории. Классификация. Свойства. Закономерности. Соотношение характера и темперамента. Развитие и формирование. Методы изучения.

Вопрос 7. Способности.

Общее понятие о способностях. Функции. Физиологические механизмы. Теории. Классификация. Развитие. Индивидуальные особенности.

Вопрос 8. Проблемы личности в отечественной психологии.

Личность как психологический феномен. Понятие личности. «Я-концепция» личности. Психологическая структура личности. Потребности и интересы личности. Теории личности Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьев К. К. Платонов. Методы изучения личности.

Вопрос 9. Эмоционально-волевая сфера личности.

Сущность, функции эмоций и чувств. Связи эмоций с потребностями и деятельностью. Основные психологические теории эмоций. Высшие чувства как результат общественного развития личности. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Воля и проблемы саморегуляции, профессионального саморазвития личности. Формирование навыков саморегуляции эмоционального состояния в профессиональной деятельности.

Вопрос 10. Поведение и деятельность.

Общее понятие о деятельности и её психологической структуре (А. Н. Леонтьев). Соотношение понятий: активность – деятельность – действие -

операция. Управление деятельностью и организация деятельности. Деятельность и поведение. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности и личности. Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации. Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд. Деятельность и личность. Методологическая триада: деятельность – сознание – личность (А. Н. Леонтьев) и её значение для современной психологии. Принцип единства сознания и деятельности.

Вопрос 11. Психология сенсорных и перцептивных процессов.

Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности (адаптация, сенсибилизация) и взаимодействие ощущений. Пороги ощущений. Личностная организация ощущений. Восприятие и его основные свойства. Основные направления развития восприятия и его личностные особенности.

Вопрос 12. Внимание.

Понятие. Функции. Механизмы. Теории внимания. Теория избирательной активности внимания Д.Н. Узнадзе. Концепция внимания П.Я. Гальперина. Классификация видов внимания. Свойства и закономерности.

Вопрос 13. Память.

Понятие. Функции. Физиологические механизмы. Теории памяти. Классификация видов памяти. Свойства и закономерности.

Вопрос 14. Мышление, интеллект, межполушарная асимметрия.

Понятие. Мыслительные операции. Формы мышления. Функции мышления. Механизмы мышления.

Психологические теории мышления. Классификация видов мышления. Развитие мышления. Индивидуальные особенности. Методы изучения. Понятие интеллекта . Функции интеллекта. Физиологические механизмы интеллекта. Свойства и закономерности. Методы изучения интеллекта. Мышление и речь.

Вопрос 15. Воображение.

Воображение, его природа. Воображение и творчество. Виды, функции и основные процессы воображения.

Вопрос 16. Волевые процессы.

Понятие воли в отечественной психологии. Структура волевого акта. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции: Волевое усилие. Борьба мотивов и принятие решения. Проблема выбора. Мотивационной конфликт.

Вопрос 17. Понятие мотивации в психологии.

Мотивы и установки. Внешняя и внутренняя мотивация. Источники мотивации (психологические и биологические). Импринтинг.

Вопрос 18. Эмоции и эмоциональные процессы.

Понятие эмоций. Психологические теории эмоций. Функции. Состояния эмоциональные.

Вопрос 19. Сознание и бессознательное.

Понятие сознания в отечественной и зарубежной психологии. Характеристики сознания. Уровни сознания. Теории сознания. Бессознательное. Сознание как психический процесс самосознание и самооценка.

Вопрос 20. **Методологические принципы деятельностного подхода в отечественной психологии и его возможности в решении практических задач.**

С.Л. Рубинштейн: соотношение понятий активность и деятельность, принцип единства сознания и деятельности. А.Н. Леонтьев: блочный (оперциональный и мотивационный) и поуровневый (операциональный: особая деятельность, действие, операция, психофизические функции; мотивационный: мотив, цель, условия) анализ деятельности. Н.А. Бернштейн: механизм организации движений, этапы формирования навыка.

«Б1.Д.Б.21 История психологии»: УК-1

Вопрос 1. Практическое значение и изменение представлений о мотивации поведения и деятельности человека в бихевиоризме.

Сравнительный анализ моделей и механизмов поведения человека в основных теориях бихевиоризма и необихевиоризма: Дж. Уотсон (S R), Э. Толмен (когнитивные карты, латентное обучение), К. Халл (первичное и вторичное подкрепление), Б. Скиннер (законы оперантного обучения, программированное обучение), Д. Мид (система ролей), А. Бандура (социальное научение). Современное состояние.

Вопрос 2. Новизна, методологические принципы, практическое значение глубинной психологии в объяснении мотивации поведения и деятельности, движущих сил и основных механизмов развития и защиты личности.

З.Фрейд (индивидуальное бессознательное), К. Юнг (коллективное бессознательное, архетипы), А. Адлер (чувство неполноценности, компенсация), К. Хорни (чувство коренной тревоги), Э. Фромм (укорененность, независимость), Э. Эриксон (идентичность). Современное состояние.

Вопрос 3. Основные теории гуманистической психологии, объясняющие мотивацию, движущие силы развития личности, их новизна и связь с бихевиоризмом и глубинной психологией.

Г. Олпорт (черты личности), А.Маслоу (иерархия потребностей), К. Роджерс (Я-концепция, самооценка), В.Франкл (смысл жизни, логотерапия). Современное состояние.

Вопрос 4. Значение основных отраслей психологии в решении практических задач обучения, развития, профотбора, управления внутри- и межгрупповыми процессами.

экспериментальная психология, психофизиология, дифференциальная психология, психология развития, педология, этническая психология, социальная психология, психотехника.

Вопрос 5. Методологические принципы деятельностного подхода в отечественной психологии и его возможности в решении практических задач. С.Л. Рубинштейн.

Соотношение понятий активность и деятельность, принцип единства сознания и деятельности. А.Н. Леонтьев: блочный (оперциональный и мотивационный) и поуровневый (операциональный: особая деятельность, действие, операция, психофизические функции; мотивационный: мотив, цель, условия) анализ деятельности. Н.А. Бернштейн: механизм организации движений, этапы формирования навыка.

«Б1.Д.Б.24 Психодиагностика»: ОПК-5-6

Вопрос 1. Психодиагностика как наука и психологическая практика.

Психодиагностика как научно-исследовательская область Психодиагностика *как практика* (практическая деятельность). Постановка психологического диагноза. Психодиагностика как деятельность по конструированию психодиагностических методов.

Вопрос 2. История развития психодиагностики.

Донаучный этап развития. Разделение научного и практического направления диагностики индивидуальных особенностей. Психодиагностика как направление психологии. Диагностика ин-

теллекта и способностей (Ф.Гальтон). Основы психометрики (психометрии). Психодиагностика в XX веке. Первые тесты интеллекта.

Вопрос 3. Актуальные проблемы психодиагностики и пути их решения.

Проблемы современной психодиагностики. Отсутствие обоснованных классификаций. Проблема нормы в психологии и психодиагностическом инструментарии. Низкоквалифицированные тесты Проблема создания высокопрофессиональных тестов. Отсутствие подготовки квалифицированных тестологов.

Вопрос 4. Тест как инструмент психологического измерения.

Рождение первых тестов в образовании, клиники, профориентации. Психологическое тестирование. Психодиагностический профиль. Основные технические характеристикам: стандартизованность, надежность и валидность.

Вопрос 5. Классификация психодиагностических методик.

Высокоформализованные (тесты). Малоформализованные методики (беседа, наблюдение). Методики номотетические и идеографические. Объективный подход. Субъективный подход. Технологический подход (С.Розенцвейг, Л.Ф.Бурлачук). Вербальные и невербальные методики, бланковые и аппаратурные, открытые и профессиональные, с наличием правильного ответа и без такового.

Вопрос 6. **Понятие тестовых норм.**

Процедура стандартизации теста. Создание единообразной процедуры тестирования. Условия тестирования (помещение, освещение и др. внешние факторы). Содержание инструкции и особенности ее предъявления (тон голоса, паузы, скорость речи и т.д.), наличие стандартного стимульного материала, временные ограничения выполнения теста, стандартный бланк для выполнения данного теста, учет влияния ситуационных переменных на процесс и результат тестирования (переменные - усталость, перенапряжение; нестандартные условия - плохое освещение, отсутствие вентиляции), учет влияния поведения диагноста на процесс и результат тестирования, учет влияния опыта респондента в тестировании, создание единообразной оценки выполнения теста: стандартной интерпретации полученных результатов и предварительной стандартной обработки, определении норм. Правила формирования выборки стандартизации.

Вопрос 7. Общая характеристика интеллектуальных тестов.

«Тесты общего интеллекта» («общих способностей»), «Тесты специальных способностей», «Когнитивные тесты» (М.К.Акимова, Л.Ф.Бурлачук). Тесты интеллекта для специфических популяций : Тестирование младенцев и дошкольников. Тестирование лиц с задержкой психического развития. Тестирование лиц с физическими недостатками. Групповые тесты интеллекта.

Вопрос 8. Факторные модели интеллекта.IQ: психологический смысл, подходы к определению и интерпритации.

Однофакторная модель Спирмена. Многофакторная модель Терстоуна. Общая характеристика интеллектуального теста Д. Векслера: сфера применения, психологический смысл субтестов. Модель интеллекта Кеттелла. Общая характеристика культурно-свободного теста Кеттелла. Прогрессивные матрицы Равена.

Вопрос 9. Проблема диагностики креативности и творческих способностей.

Тест креативности Торренса. Тест креативности М.А.Холодной Тест креативности Д.Б.Богоявленской.

Вопрос 10. Общие принципы и подходы к диагностике личности.

Понятие и классификация личностных черт. Стандартизированные личностные опросники. Черта как описательная переменная, фиксирующая интегральную, диспозиционную стратегию поведения человека, складывающуюся под действием системы организмического, социального и личностного уровня регуляции.(А.А. Бодалев и В.В. Столин). Три компонента черт: конституциональные, индивидные, личностные. Три уровня черт:) Базовый макроуровень – глобальные, кросс-ситуационные формально-динамические черты-свойства.2) Мезоуровень – относительно обобщенные черты-навыки, относящиеся к широким классам ситуаций. 3) Микроуровень – локальные ситуационные черты-стратегии, задающие определенные сценарии поведения для конкретных ситуаций (А.Г. Шмелев).

Вопрос 11. Особенности диагностики межличностных отношений.

Стандартизированные опросники: изучение психологической атмосферы (Ф. Фидлер); определение сплоченности в любой малой группе (производственной, спортивной и т. д.) (К. Сишор); определение социально-психологического климата в коллективе (А. А. Русалинова, Б. Д. Парыгин, Л.

И. Уманский, О. С. Михалюк и А. Ю. Шалыто); выявление преобладающего типа отношений человека к другим людям (Т. Лири).

Вопрос 12. Теоретическое обоснование проективного подхода в диагностике личности. Феномен проекции.

Особенности проективных методик: Неопределенность и неоднозначность стимула. Отсутствие ограничений в выборе ответа. Отсутствие оценки ответов как «правильных» и «неправильных», т.е. отсутствие ключа. Глобальность подхода к оценке личности (внимание на картине личности в целом, а не на фиксации отдельных черт). Замаскированность процедуры диагностики (испытуемый не знает о цели тестирования). Проекция как психологический феномен Франкла, Д.Рапапорта, Д.Холмса, Л.Беллака и др. Тест Роршаха, Общая характеристика методики ТАТ Общая характеристика рисуночных методик (ДДЧ, КРС, тест Дерево и пр.). Методика цветовых выборов Люшера. Остановиться на характеристике одного из тестов.

«Б1.Д.Б.25 Психология развития и возрастная психология»: ОПК-5-6; УК-1

Вопрос 1. Предмет и методы психологии развития и возрастной психологии.

Возрастная психология как наука. Структура возрастной психологии. Связь с другими науками. Краткий исторический очерк становления возрастной психологии как самостоятельной науки. Основные теоритические и практические проблемы возрастной психологии. Методы исследования

Вопрос 2. Факторы и закономерности развития психики.

Биологизаторский и социологизаторский подход к определению ведущих факторов психического развития человека. Закон Э.Геккеля, теория рекатигуляции В.Штерна. Учение Г.Тарда, Э.Дюркгейма, Ш.Блонделя, Ж.Пиаже. Роль биологического фактора в развитии психики человека. Роль среды в психическом развитии. Соотношение биологического и социальных факторов. Четыре основных закона детского развития Л.С. Выготского : цикличность (сложная организация во времени), закон метаморфозы, неравномерность, сочетание процессов эволюции и инволюции. Целостность. Сензитивность. Компенсация.

Вопрос 3. Стабильные и критические периоды развития.

Понятие кризиса в психологии две точки зрения, Д.Б. Эльконин и А.Н. Леонтьев, смена социальной ситуации развития как необходимое условие возникновения возрастного кризиса. Основное содержание кризисов возрастного развития личности в онтогенезе, поведенческие критерии, новообразования как результат преодоления возрастных кризисов

Вопрос 4 .Условия и движущие силы психического развития.

Психологические теории детского развития. Понятие возраста и развития. Возрастная периодизация, основные критерии положенные в основу ведущих научных взглядов на возрастную периодизацию. (З.Фрейд, Г. Кольберг, Э. Эриксон, Д.Б. Эльконин, Ж.Пиаже, А.Валлон)

Вопрос 5. Соотношение развития и обучения.

Развитие - переход растущего организма на более высокую ступень. Процесс формирования человека или личности, которая совершается путем возникновения на каждой ступени новых качеств в результате его социализации и воспитания. Обучение - процесс целенаправленный передачи общественно-исторического опыта; Связь содержания обучения и психического развития. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Зона ближайшего развития, зона актуального развития. Их теоретическое и практическое значение.

Вопрос 6. Культурно-историческая теория психического развития человека Выготского. Л.С. Материалистическое направление в проблеме развития психики (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев). Психологическая концепция развития человека К.Д. Ушинского. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. Законы психического развития. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского.

Вопрос 7. Предмет исследования акмеологии, ее основные научные задачи.

Этапы становления акмеологии. Общие и конкретные методологические принципы исследования в акмеологии: комплексный, системный и субъектный. Научные ориентации акмеологии, ее связь с другими науками. Социокультурный контекст акмеологического познания. Структура рефлексивно-акмеологического подхода к развитию профессионального мастерства. Акмеологические категории и понятия: профессионализм личности и деятельности, личностно-профессиональное развитие, профессионал, акмеологические условия и факторы развития профессионала.

Вопрос 8. Акмеолог как субъект деятельности в акмеологической службе.

Акмеологическая служба как форма обеспечения личностно-профессионального развития человека. Практика разработки акмеограмм. Структура целей и задач акмеологической службы в силовых структурах. Направления деятельности, функции и технологическое оснащение акмеологической службы.

Вопрос 9. Основные методологические принципы акмеологической диагностики.

Методы акмеологических исследований. Эксперимент в акмеологии. Виды экспериментов в акмеологии. Тестовые методики в акмеологии. Психобиографический метод в акмеологии. Акмеологическая экспертиза.

Вопрос 10. Соотношение психологического и акмеологического подходов к личности.

Соотношение идеала "вершины" развития личности, ее реального состояния и способа совершенствования. Акмеологическая модель личности. Субъектная парадигма в психологии и акмеологии Акмеологическое понимание субъекта. Акмеологическое качество и критерии определения субъекта.

Вопрос 11. Сущностные характеристики психолого- акмеологического консультирования.

Особенности запросов клиента. Стратегии психолого-акмеологического консультирования. Акметехнологическое обеспечение личностно- профессионального развития человека акмеологической службой. Практика разработки акмеограмм.

Вопрос 12. Феномен акме и его главные характеристики.

Акме: содержание роль, специфика проявления. Акме как физическая, личностная и субъектная зрелость. Личностная культура как акмеологический феномен**.**Факторы развития личностного акме**.** Внутренние условия достижения человеком акме.

Вопрос 13. Человек как индивид, личность и профессионал.

Принцип детерминизма развития личности и профессионала**.** Опыт изучения жизненных перспектив личности в современной науке. Социокультурная типология жизненных стратегий личности**.** Жизненный путь личности и различные подходы к его рассмотрению (Ш. Бюлер, Г. Олпорт, К. Роджерс, Л. Анцыферова.) Понятие об индивидуальной ресурсности как факторе развития профессионализма. Саморегуляция психических процессов и индивидуальная ресурсность.

Вопрос 14. Конкурентоспособная личность.

Проблемы психологических классификации профессий и профессиограмм**.** Истинные и формальные признаки успешной карьеры**.** Категория профессионализма. Структура профессионализма. Общие и специфические инварианты профессионализма. Профессионализм и мастерство: сходства и различия. Личностно-профессиональное развитие как основа становление профессионала. Структура личности профессионала. Эталонные модели профессионала. Соотношение понятий «профессионал», «профессионализм личности» и «личностно-профессиональное развитие» как основа разработки акмеологической концепции развития профессионала.

Вопрос 15. Концептуальность акмеологических исследований и акмеологического знания.

Научные предпосылки разработки новых акмеологических концепций. Содержание акмеологической концепции развития профессионала. Акцентуации личности и тип карьеры. Взаимосвязь акмеологического и гуманистического подходов к развитию личности. Акмеологический подход к потенциальному и актуальному развитию личности. Понятие о прогрессивном и гармоничном развитии личности.

Вопрос 16. Акмеология как интегративная развивающая наука.

Тенденции к дифференциации в акмеологии и интеграция акмеологического знания. Прикладная акмеология и ее характеристики. Основные направления прикладной акмеологии и их общие характеристики. Педагогическая акмеология. Военная акмеология. Управленческая акмеология. Акмеология деятельности в особых и экстремальных условиях. Медицинская акмеология. Юридическая акмеология.

«Б1.Д.Б.26 Педагогическая психология»: ОПК-14; УК-1, 6

Вопрос 1. Мышление как центральное звено процесса учения.

Общая характеристика процессов мышления. Основные виды мышления: наглядно-действенное, словесно-логическое мышление, абстрактно-логическое мышление. Понятия, сужде-

ния, умозаключения, логические операции процесса мышления Активизация процессов мышления в учебной деятельности. Периодизация развития мышления. Диагностика развития мышления на разных возрастных этапах развития человека.

Вопрос 2. Мотивация учебной деятельности и перспектива будущего.

Организация учебной деятельности как один из путей формирования мотивации. Пути развития учебной мотивации. Критерии оптимальной мотивации в образовательной деятельности. Нюттен Жозеф, Д.А. Леонтьев о мотивации действии в образовании и перспективе будущего.

Вопрос 3. Развивающее обучение - особенности содержания и методов.

История создания системы развивающего обучения. Организация поисковой деятельности ученика в работе В. Давыдова "Проблемы развивающего обучения". Развитие теоретического мышления ребенка. Разделение форм рефлексии. Развивающее обучение по системе Эльконина-Давыдова. Становление рефлексии в качестве высшей формы поведения.

Вопрос 4. Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Психологические компоненты. Учебная деятельность, учебные ситуации и задачи - как наличие мотива, проблемы, её принятия учащимися; учебные действия, направленные на решение соответствующих задач; контроль - как соотношение действия и его результата с заданными образцами; оценка - как фиксация качества результата обучения, как мотивация последующей учебной деятельности, работы.

Вопрос 5. Сущность и содержание воспитания человека. Сущность, цели, организация воспитания. Понятие процесса воспитания. Важнейший элемент содержания воспитания – культура жизненного самоопределения человека, содержание социального воспитания; социальное воспитание с позиции государства (общества). Связь традиций и среды воспитания человека. Нравственное воспитание. Преодоление отчуждения человека от его подлинной сущности, формирование духовно развитой личности в процессе исторического развития общества. Сущность национального воспитания (цель, задачи, принципы, содержание).

«Б1.Д.Б.28 Клиническая психология»: УК-9

Вопрос 1. Симптомы расстройств психических процессов.

Расстройства ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, эмоций, воли. Синдромы выключения сознания: обнубиляция, оглушения, кома, сопор. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания. Понятие патологического аффекта, признаки патологического аффекта.

Вопрос 2. Основные симптомы локальных поражений головного мозга.

Синдром в нейропсихологии. Расстройства гнозиса и праксиса при локальных поражениях мозга. Синдромы поражения затылочных, теменных, височных, лобных долей головного мозга. Синдромы поражения гипоталамо-диэнцефальной области, мозолистого тела. Нейропсихологические синдромы при спазме сосудов головного мозга, при окклюзирующих поражениях мозговых сосудов.

Вопрос 3. Внутренняя картина болезни и внутренняя картина здоровья как мишень психокоррекционного воздействия в практике психолога.

Понятие внутренней картины болезни. Уровни внутренней картины болезни. Динамика внутренней картины болезни. Внутренняя картина здоровья. Структура внутренней картины здоровья. Внутренняя картина здоровья как детерминанта здорового образа жизни. Методы диагностики внутренней картины болезни и внутренней картины здоровья. Методы коррекционного воздействия на внутреннюю картину болезни и внутреннюю картину здоровья.

Вопрос 4. Психотерапевтические методы и технологии в практике психолога.

Интегративный характер современной психотерапии. Психотерапия и психокоррекция: сходства и различия. Техники психодинамической психотерапии. Техники когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Техники гуманистической психотерапии. Достоинства и ограничения основных психотерапевтических техник.

Вопрос 5. Компенсация, адаптация и коррекция в психологическом компоненте реабилитации.

Понятие реабилитации. История создания реабилитационных концепций. Реабилитация в структуре помощи людям с ограничениями жизнедеятельности. Реабилитация как восстановление нормального паттерна социально-психологического функционирования человека после психотравмирующих событий, участия в боевых действиях, выполнения служебных заданий в экстремальных

условиях. Этапы реабилитации. Комплексный характер реабилитации. Функции психолога в реабилитационном процессе. Компенсация и адаптация как неразрывные процессы, типы и виды компенсации, фазы компенсации. Теория функциональных систем в развитии представлений о компенсации. Коррекция как стимуляция компенсаторных процессов.

«Б1.Д.Б.37 Психологическое консультирование»: ОПК-7-9; УК-1

Вопрос 1. Структура психологического консультирования.

Теоретико-методологический анализ психологического консультирования в современной психологической науке. Основные цели и задачи данной деятельности. Главные этапы психологического консультирования, отраженные в работах отечественных авторов. Главные этапы психологического консультирования, отраженные в работах зарубежных авторов.

Вопрос 2. Этические принципы психологического консультирования.

Кодексы профессиональной этики психотерапевта и консультанта-психолога. Основные положения профессиональной этики. Обеспечение конфиденциальности. Принцип автономности (уважение свободы выбора и самоопределения, личного достоинства и ценностей). Осознание консультантом своей ограниченности. Запрет на двойственные отношения.

Вопрос 3. Определение этапов психологического консультирования.

Определение психологической проблемы. Определение базовых потребностей клиента. Принятие ответственности клиентом данной проблемы. Перенос обсужденных решений в жизнь. Завершение разрешения психологической проблемы.

Вопрос 4. Организация процедуры консультирования.

Задача заключения контракта консультанта и клиента. Достижение договорённости о целях, результатах и способах совместной работы консультанта и клиента о характере отношений и о структуре встреч. Универсальное моделирование психологического консультирования или психотерапии любой ориентации. Исследование проблем (установление контакта (raport) с клиентом, достижение обоюдного доверия). Двумерное определение проблем (эмоциональные и когнитивные). Уточнение проблем, достижение полного понимания. Идентификация альтернатив. Планирование. На этой стадии осуществляется критическая оценка выбранных альтернатив решения. Составление плана реалистичного решения проблем. Деятельность. На этой стадии происходит последовательная реализация плана решения проблем. Оценка и обратная связь.

Вопрос 5. Эмоциональные аспекты процедуры психологического консультирования.

Основные вопросы клиент-терапевтических отношений и тех проблем, которые возникают в процессе взаимодействия консультанта и клиента с точки зрения эмоциональной составляющей этого процесса. Взаимодействие терапевта и клиента. Доверительные отношения консультанта и клиента. Налаженный терапевтический альянс (рабочий союз клиента и терапевта). Эмоциональная составляющая консультирования, с точки зрения рассмотрения когнитивных составляющих. Этап развития отношений, этап разворачивания переноса и контрпереноса, этап сопротивления. Перенос опыта. Признаки позитивного переноса Признаки негативного переноса.

Вопрос 6. Психологическое консультирование как специальная проблема психологии.

Теоретические аспекты проблемы психологического консультирования. Цели психологического консультирования, характеристика его технологии. Эффективность внедрения психологического консультирования в практику работы психолога в силовых структурах.

Вопрос 7. Интернет-консультирование в качестве новой технологии психологического консультирования.

Содержательные особенности Интернет-консультирования. Степень изученности проблемы. История развития психологической поддержки в Интернете и ее процессуальная специфика. Модели и способы оказания психологической помощи и ее технологические приемы.

Вопрос 8. Общие проблемы психологического консультирования.

Сущность понятия "психологическое консультирование". Цели и организационные формы реализации консультативных услуг. Практика психологического консультирования. Принципы современной психотерапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.

Вопрос 9. Психологическое консультирование и психотерапия.

Понятие психологического консультирования и психотерапии. Виды психологической помощи: сходства и отличия. Определение психологического консультирования. Теории личности и цели консультирования. Определение и область применения немедицинской психотерапии.

Вопрос 10. Методы и техники психологического консультирования.

Встреча клиента в психологической консультации. Снятие психологического напряжения у клиента. Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента. Интервью как метод психологического консультирования. Индивидуальное и групповое консультирование.

Вопрос 11. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с агрессивным поведением.

Вопросы психологического консультирования, направленного на снижение агрессии у клиента. Специфические черты консультативной психологической работы с агрессией. Проективные методы психотерапии в практике консультирования. Консультирование агрессии в различных научных школах.

Вопрос 12. Профессиональное консультирование как метод психологической помощи.

Развитие психологического профессионального консультирования. Создание первой консультативной службы в США. Становление профконсультационной деятельности в России. Основные направления профконсультационной помощи. Характеристика типов профконсультации.

Вопрос 13. Консультирование по проблемам управления человеческими ресурсами и развития кадрового потенциала.

Диагностическое исследование и уровень вмешательства психолога-консультанта в работу организации. Управленческая матрица в организации консультирования. Организационная структура как область психологического консультирования. Корпоративная культура и стиль руководства.

Вопрос 14. Развитие психологической консультационной деятельности в России.

Концептуальный подход, стратегия развития, маркетинг услуг по психологическому консультированию. Повышение квалификации психологов – консультантов. Спрос и предложение на услуги психолога-консультанта. Особые проблемы, с которым сталкиваются психологи-консультанты в своей работе. Межличностное общение в консультировании. Консультирование как карьера. Обучение и повышение квалификации консультантов. Перспективы профессии психолог-консультант.

«Б1.Д.Б.42 Психологическое обеспечение служебной деятельности»: ОПК-2, 4, 8-9

Вопрос 1. Становление психологической службы в правоохранительных органах.

Предпосылки внедрения психологических методов в деятельность структур и учреждений, обеспечивающих правопорядок и безопасность в государстве. Этапы становления психологических служб в правоохранительных органах: познавательно-исследовательский, экспериментально-практический, этап статусного определения, этап формирования системы психологического обеспечения профессиональной деятельности. Характеристика современного состояния психологических служб в правоохранительных органах.

Вопрос 2. Организация и правовое регулирование психологического обеспечения служебной деятельности в правоохранительных органах.

Понятие психологического обеспечения служебной деятельности. Соотношение понятий «психологическое обеспечение» и «психологическая помощь». Правовые и нормативные акты, регулирующие деятельность психолога в правоохранительных органах. Направления деятельности психолога в правоохранительных органах. Виды психологических мероприятий в психологическом обеспечении служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Объекты и субъекты психологического обеспечения служебной деятельности. Цели и задачи психологического обеспечения служебной деятельности. Уровни организации и проведения психологической работы в правоохранительных органах: уровень непосредственного взаимодействия специалиста – психолога с объектами психологического обеспечения и уровень опосредованного участия специалиста – психолога в организационных и воспитательных мероприятиях с личным составом учреждений. Материально-техническое и методическое обеспечение деятельности психолога в правоохранительных органах. Профессиональная этика в работе психолога г внутренних дел.

Вопрос 3. Психологический отбор и психологическая оценка профессиональной пригодности сотрудников правоохранительных органов.

Профессионально-важные качества и профессиограмма сотрудников правоохранительных органов. Уровни профессиональной пригодности. Методическое обеспечение профессионального психологического отбора. Методические средства исследования психофизиологических особенностей, памяти, мышления, личности, социально-психологических качеств личности. Профессиограммы специальностей сотрудников правоохранительных органов.

Вопрос 4. Прогнозирование и определение психологической готовности к выполнению профессиональных задач сотрудников правоохранительных органов.

Типология профессиональных задач сотрудников правоохранительных органов. Методы выявления неравновесных эмоциональных состояний. Симптомы ситуационных реакций дезадаптации: реакция эмоционального дисбаланса, пессимистическая ситуационная реакция, реакция отрицательного баланса, реакция демобилизации, реакция оппозиции, реакция дезорганизации. Дифференциация ситуационных реакций дезадаптации от психопатологических состояний. Дифференциация ситуационных реакций дезадаптации от профессиональных деструкций личности.

Понятие психологического ресурса решения профессиональных задач. Целевой психологический ресурс сотрудника. Методы сохранения, восстановления и расширения целевого психологического ресурса. Организация и методы психологического обследования для определения психологической готовности к выполнению конкретных типов профессиональных задач. Модель психодиагностического исследования сотрудника в прогнозе выполнения конкретных типов профессиональных задач.

Вопрос 5. Психологическое обеспечение работы с руководящими кадрами. Цели и задачи психологической работы с кадровым резервом на замещение руководящих должностей. Професионально-важные качества руководителей подразделений и учреждений в правоохранительных органах. Психодиагностическое обеспечение работы с сотрудниками, рекомендуемыми на включение в резерв при назначении на руководящую должность. Психологическое обеспечение аттестации руководителей структурных подразделений и учреждений правоохранительных органов. Организация психологической работы с кадровым резервом на руководящие должности. Психологическое сопровождение при назначении сотрудника на руководящую должность.

Вопрос 6. Психологическая подготовка и психологическое сопровождение сотрудников для решения профессиональных задач в экстремальных условиях.

Понятие профессиональной ситуации, её типы и виды. Сложные, штатные, нештатные, экстремальные ситуации. Общая характеристика ситуации профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов в зависимости от ведомственной принадлежности и специальности. Понятие психологической готовности к решению профессиональных задач в повседневных и экстремальных условиях. Психологическая готовность и психологическая устойчивость. Мотивационная, эмоциональная, операционная, когнитивная компоненты психологической готовности и психологической устойчивости. Понятие психологической подготовки, общая модель психологической подготовки.

Общая, специальная и целевая психологическая подготовка. Модели и методики профессионально-психологической подготовки в зависимости от специальности и направления деятельности конкретного учреждения правоохранительных органов.

Вопрос 7. Система мероприятий морально-психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов. Основные задачи морально-психологической подготовки и их специфика для отдельных специальностей сотрудников правоохранительных органов. Основные принципы разработки программ морально-психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов. Особенности реализации морально-психологической подготовки в процессе службы и решения профессиональных задач. Особенности реализации программы морально-психологической подготовки в процессе специально организованных мероприятий. Основные принципы оптимальной методики специально организованных занятий по морально-психологической подготовке. Метод ситуативного морального выбора, моральных казусов, метод «Я сам» («Я сам - поведение», «Я сам - сверка»). Психологическое просвещение, когнитивные тренинги, макетирование поля предстоящей деятельности, моделирований действий преступников в реальных пространственно-временных параметрах, моделирование событий с использованием тренажеров и компьютерных систем, психотехники адаптации органов чувств к условиям предстоящих действий, психотехники группового эмоционального заражения и мотивации, самоубеждение и самовнушение, экспресс – методы саморегуляции, сенсибилизация и деснсибилизация, идеомоторная тренировка, трансовые техники, социально-психологический тренинг в психологической подготовке сотрудников правоохранительных органов: цели, задачи, показания и противопоказания к применению.

Вопрос 8. Психологическое обеспечение защиты личного состава от информационно-психологического воздействия.

Понятие пропаганды и контрпропаганды. Механизмы психологического воздействия. Прогнозирование характера психологического воздействия на личный состав. Основные методы контр-

пропаганды зонтик, воронка, колесо, замена. Профилактика и борьба со слухами. Основные положения румологии. Содержание и организация мероприятий по профилактике и нивелированию слухов. Факторы, обеспечивающие нейтрализацию негативного информационного воздействия на сотрудников правоохранительных органов: содержательно-смысловой, экспрессивно-коммуникативный и эмоционально-языковой. Психологическое обеспечение требований к организации эффективного противодействия негативному информационному воздействия. Роди морально-психологической подготовки в формировании, развитии и поддержании устойчивости к негативному информационному воздействию: мероприятия, методы и техники.

Вопрос 9. Психологическая подготовка сотрудников ко взаимодействию с людьми, пребывающими или пережившими экстремальные и психотравмирующие ситуации.

Понятие и параметры экстремальных и психотравмирующих ситуаций. Психологические особенности людей, переживших экстремальные ситуации. Периоды адаптации человека к экстремальным ситуациям. Экстренная допсихологическая помощь. Техники взаимодействия с людьми, переживающими экстремальными ситуациями. Методы обучения сотрудников техникам допсихологической помощи. Дебрифинг. Факторы риска развития и психологические механизмы посттравматического стрессового расстройства. Симптомы посттравматического стрессового расстройства. Приемы оказания экстренной психологической помощи при паническом состоянии. Купирование эмоционального заражения и предотвращение массовой паники. Принципы оказания допсихологической помощи при переживании горя.

Вопрос 10. Психологическое сопровождение сотрудников после решения профессиональных задач в сложных и/или экстремальных условиях, а также в условиях боевых действий.

Состояния психического напряжения: тревога, страх, фрустрация, аффект. Типы дезадаптации в экстремальных условиях: тревожно-астенический, ригидно-агрессивный, истеро-экспрессивный, псевдоинициативный, социально-девиантный, депрессивно-тревожный. Основные признаки психической демобилизации, шока, аффективных реакций, конфликтности, чрезмерной предстартовой мобилизации, недостаточной предстартовой мобилизации, острое психическое и физическое утомление, хроническое переутомление, деморализация. Мероприятия по оптимизации психического состояния сотрудника при решении профессиональных задач в сложных и экстремальных условиях. Техники и приемы психологического воздействия на сотрудника с признаками неблагоприятных для решения боевой задачи состояний. Формирование установки на выживание. Приемы преодоления страха.

Вопрос 11. Социально-психологический климат в коллективах учреждений органов внутренних дел, мониторинг, методы оптимизации.

Понятие социально-психологического климата в служебном коллективе, характеристики социально-психологического климата. Понятие социально-психологического потенциала служебного коллектива. Методическое обеспечения мониторинга социально-психологического климата. Особенности организации социально-психологического исследования в зависимости от профессиональных целей и задач, которые решает служебный коллектив.

Изучение эффективности взаимоотношения руководства и подчиненных, стиль управления как системообразующий фактор социально-психологического климата. Методы оптимизации социально-психологического климата. Сплоченность служебного коллектива как основа эффективности выполнения профессиональных задач. Методы сплочения служебного коллектива.

Вопрос 12. Конфликт в служебных коллективах. Предупреждение, регулирование и разрешение конфликта.

Понятие конфликта. Типология конфликтов. Общие и частные, объективные и субъективные причины конфликтов. Динамика конфликта, этапы. Понятие эскалации конфликта. Прогнозирование конфликтов, предупреждение конфликтов. Алгоритм действия руководителя по разрешению конфликта. Методическое обеспечение психологического сопровождения разрешения конфликтов.

Вопрос 13. Психологическое обеспечение адаптации молодых сотрудников.

Понятие профессиональной адаптации. Основные этапы профессиональной адаптации молодых сотрудников. Формы, методы и мероприятия психологического сопровождения молодого сотрудника. Группы сотрудников, требующих особенного психологического сопровождения.

Вопрос 14. Психологическая помощь в условиях применения и использования оружия.

Типология ситуаций санкционированного применения оружия. Психологическая готовность к применению оружия. Психологическая составляющая в развитии и поддержании способности быстро и объективно оценивать ситуацию и необходимость применения оружия в ней. Профилактика

дезорганизации сотрудника в экстремальных ситуациях с использованием оружия. Психологический дебрифинг в реабилитации сотрудника, применившего оружие на поражение.

Вопрос 15. Визуальная диагностика потенциально опасных людей как часть профайлинга.

Наблюдение как основное диагностическое средство в профайлинге Схема профайлинга Н.Н. Анисимовой. Технология профессионального наблюдения. Использование периферического зрения расширение зоны обзора путем поворота головы и глаз. Правила исследования внешности человека в профайлинге., анализ внешних проявлений темперамента, анализ невербального поведения: жестов, мимики, пантомимики, поза, походка и осанка, голос и речь. Оценка эмоционального состояния по мимическим и пантомимическим проявлениям.

Вопрос 16. Коммуникация с объектами профайлинга.

Правила взаимодействия с объектами профайлинга. Структура вербальной системы общения, диагностические признаки. Вербальные коммуникативные техники. Невербальные коммуникативные техники. Пространственно-временные параметры общения и их использование в профайлинге. Технологии выявления неконгруэнтности внешних проявлений человека. Безаппаратурная диагностика лжи человека. Приемы установления психологического контакта с объектами профайлинга. Действия сотрудника правоохранительных органов в отношении людей с признаками психических расстройств. Поведенческие признаки агрессивных намерений. Компоненты экспресс – диагностического общения. Техники общения и влияния: зрительного контакта, подстройка, внушение, оперативное манипулирование. Техники купирования конфликтных ситуаций. Специфика общения при возникновении массовой паники. Технология переговоров, «присоединения и ведения» объекта до прибытия помощи.

Вопрос 17. Профайлинг: цели, задачи, принципы и методы.

Теоретическая концепция профайлинга, профайлинг как средство профилактики террористических актов. Массовый, этнический профайлинг. Профайлинг как элемент обеспечения безопасности граждан. Потенциальные правонарушители и люди с психическими расстройствами как объекты профайлинга.

Вопрос 18. Психологическое сопровождение оперативно-следственных действий.

Цели, задачи и направления психологического сопровождения оперативно-следственных действий. Психологическая структура профессиональной деятельности оперативных работников. Логическая и интуитивная оставляющая в решении оперативно-следственных задач в ситуации неопределенности. Методы и техники поддержания оптимального уровня эмоциональной включённости оперативного работника в профессиональную деятельность. Психологические аспекты привлечения граждан к конфиденциальному сотрудничеству с правоохранительными органами. Установление психологического контакта и доверительного общения в процессе оперативной-розыскной и следственной деятельности. Техники когнитивного допроса. Техника коммуникативного воздействия на собеседника. Техника управления развитием доверительных отношений.

Вопрос 19. Профессиональные деформации сотрудников правоохранительных органов: механизмы формирования, первичная и вторичная профилактика.

Понятие профессиональных деформаций и деструкций личности. Дифференциация профессиональных деструкций и психопатологических проявлений личности. Механизмы развития профессиональных деформаций. Эмоциональное выгорание, феномен недоверия, профессиональная стагнация, профессиональный маргинализм: диагностика, возможности и особенности реализации первичной и вторичной профилактики. Антиманипулятивное поведение и антиманипулятивная устойчивость как элементы профилактики профессиональных деформация.

Вопрос 20. Психологическая профилактика суицидального поведения.

Понятие суицидального поведения. Признаки суицидального поведения. Методы выявления сотрудников с риском суицидального поведения. Мониторинг состояния сотрудников с риском суицидального поведения. Методическое обеспечение работы психолога по диагностике риска суицидального поведения. Алгоритм действий психолога в ситуации инцидента суицида. Структура и содержательне аспекты индивидуальной профилактической беседы с сотрудниками с риском суицидального поведения.

«Б1.Д.В.2 Социальная психология»: ПК-7-8, 10*

Вопрос 1. Предмет социальной психологии.

Связь с другими науками, ее связь с другими науками. Первый этап (философский) в истории развития социальной психологии. Второй этап (описательный)в истории развития социальной психологии. Третий этап (экспериментальный) в истории развития социальной психологии. Основные зарубежные социально-психологические школы.

Бихевиоризм и необихевиоризм. Фрейдизм и неофрейдизм. Когнитивистское направление в социальной психологии.

Вопрос 2. Основные теории социальной психологии.

Теория поля Курта Левина. Интеракционизм как направление в социальной психологии. Социометрическое направление в социальной психологии. Транзактное направление в социальной психологии. Методы социальной психологии. Методы социально-психологической диагностики коллектива. Социометрия как метод социальной психологии. Метод контент-анализа. Метод наблюдения в социальной психологии.

Вопрос 3. Понятие группы.

Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Социально-психологические особенности толпы. Социально-психологические особенности аудитории.. Межкультурные и межэтнические отношения и взаимодействие. Коммуникатор и содержание массовой коммуникации. Влияние группы на личность. Типы конформных реакций. Групповая сплоченность. Лидерство. Основные концепции. Отличие лидерства от руководства. Стили лидерства. Творческое принятие коллективных решений. Коммуникативная сторона общения.

Вопрос 4. Понятие общения.

Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения . Перцептивная сторона общения. Социальное познание. Социальная психология личности. Социальная установка личности. Социализация личности. Конфликты. Виды и пути их разрешения Типы регулирования конфликтов по К.Томасу. Коллектив как высшая стадия развития группы. Социально-психологические проблемы семьи Психология политического лидерства. Прикладные аспекты социальной психологии

Вопрос 5.Понятие конфликта.

Классификация. Структура. Динамика. Способы разрешения конфликта. Источники конфликта. Роль конфликта в развитие личности.

Вопрос 6. Психология массовидных явлений.

Определение и характеристика психолого-политических массовидных явлений, психология людей в политике, психология лидерства.

Вопрос 7. Психология взаимоотношений.

Социальные роли личности, влияние социальных норм на личность, социально-психологический климат групп, механизмы межличностной перцепции (аттракция, идентификация, рефлексия, эмпатия и др.)

3.2 Порядок проведения государственного экзамена и методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы на этом этапе государственных испытаний

Государственный экзамен по направлению 37.05.02 Психология служебной деятельности. Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов

проводится в устной форме с обязательным составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках.

Экзаменационная комиссия формируется из преподавателей кафедры общей психологии и психологии личности и других кафедр факультета гуманитарных и социальных наук, а также сторонних специалистов.

Для ответа на билеты студентам предоставляется возможность подготовки в течение 45 минут, для выступления не более 20 минут, после чего председатель экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать студенту вопросы. Членами комиссии задаются вопросы по разделам экзаменационного билета, результатам научно-исследовательской работы и материалам портфолио,

позволяющие определить уровень знаний, умений и владения навыками, определенными образовательной программой подготовки студента.

По решению председателя экзаменационной комиссии студента могут попросить отвечать на дополнительные вопросы членов комиссии и после его ответа на отдельный вопрос билета, а также ответить на другие вопросы, входящие в программу государственного экзамена.

Ответы студентов оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания экзаменационной комиссии.

Каждый студент имеет право ознакомиться с результатами оценки своей работы. Оценка ответа студента на государственном экзамене определяется в ходе заседания экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена. Решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» выставляется, если студент исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию науки служебной деятельности и организации исследовательской в деятельности психологии; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные уточняющие и дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует знание базовых положений в области психологической науки и организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент поверхностно раскрывает основные теоретические знания в психологической науки и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии по педагогике высшей школы и теории научной коммуникации; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент допускает фактические ошибки и неточности в области психологических знаний и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются календарным учебным графиком ООП.

3.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие./ Мальцева Т. В. , Реуцкая И. Е.- М.: Юнити-Дана, 2015.-144.- ISBN: 978-5-238-01702-0; То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117055&sr=1

2. Основы психологического консультирования организаций: учебное пособие./ Захарова Л.Н. - М.: Логос, 2012.-431с.- ISBN: 978-5-98704-584-8; То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119424&sr=1

3. Психологическое консультирование: учебное пособие./ Семенова О. В.- М.: А-Приор, 2010.- 160.- ISBN: 978-5-384-00322-9. То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56368&sr=1

4. Основы практической психологии : Хрестоматия: учебно-методический комплекс./ Манухина С. Ю.- М.: Евразийский открытый институт, 2011.-87.- ISBN: 978-5-374-00457-1. То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90937&sr=1

5. Консультирование семьи./ Грюнвальд Б. Б. , Макаби Г. В./- М.: Когито-Центр, 2008-415.- ISBN: 978-5-89353-252-4. То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56461&sr=1

6. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие./Левкин В.Е- М., Берлин: Директ-Медиа, 2016.-206с.- ISBN: 978-5-4475-8755-0; То же [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450202&sr=1

7. Основы социально-психологического тренинга: учебник./ Василенко М.А.-Ростов-н/Д: Феникс, 2014.-128с.- ISBN: 978-5-222-22832-6 ;То же [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256452&sr=1

8. Социально-психологический тренинг: учебное пособие./ Марасанов Г. И.- М.: Когито-Центр, 2001-251с.- ISBN: 5-89353-042-X; То же [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86238&sr=1

9. Самооценка как процесс решения задач: системный подход:монография./ Галкина Т. В.- М.: Институт психологии РАН, 2011-401с.- ISBN: 978-5-9270-0208-5; То же [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86271&sr=1

10. Педагогика : Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник./ Редактор: Пидкасистый П.И.- М.: Педагогическое общество России, 2008.-580.- ISBN: 978-5-93134-371-6. То же [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93280&sr=1

11. Психология и педагогика: учебник./ Гуревич П. С.- М.: Юнити-Дана, 2015.-320.- ISBN: 5-238-00904-6. То же [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117117&sr=1

12. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие./ Шарипов Ф. В.- М.: Логос, 2012.-448с.- ISBN: 978-5-98704-587-9. То же [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119459&sr=1

13. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие./ Самыгин С. И. , Волочай А. В. , Гончарова Н. Г. , Загутин Д. С.- Ростов-н/Д: Феникс, 2013.-224.- ISBN: 978-5-222-21251-6. То же [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271487&sr=1

14. Возрастная психология: учебное пособие./ Батюта М. Б. , Князева Т. Н.- М.: Логос, 2011.-306.- ISBN: 978-5-98704-606-7. То же [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119428&sr=1

15. Возрастная психология: учебник./ Обухова Л. Ф.- М.: Педагогическое общество России, 2004.-402.- ISBN: 5-93134-086-6. То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93278&sr=1

16. Детская и возрастная психология: учебное пособие./ Казанская К. О.- М.: А-Приор, 2010.-160 с. - ISBN: 978-5-384-00295-6. То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56289&sr=1

3.4 Интернет-ресурсы

https://openedu.ru/course – «Открытое образование», Каталог курсов, МООК: «Психология сознания»;

https://universarium.org/catalog – «Универсариум», Курсы, МООК: «Введение в практики осознанности»;

http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека (НЭБ);

http://www.psy.msu.ru/people – Справки об авторах и биографии, на русск. язык;

http://auditorium.ru/aud/index.php – Текст учебного пособия: Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М: Тривола, 1995;

http://flogiston.ru – Неофициальный сайт факультета психологии МГУ;
http://voppsy.ru – Электронный журнал «Вопросы психологии»;
http://psichology.pu.ru – Электронная библиотека психологического факультета СПбГУ;
http://psychol.ras.ru/08.shtml – Электронный «Психологический журнал»;
http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html – Электронный журнал «Вестник Московского университета» Серия 14. Психология;
http://imaton.spb.ru – сайт Института практической психологии ИМАТОН;
http://soc.lib.ru – Электронная библиотека: Социология, Психология, Управление;
http://www.jourclub.ru/6 – Коллекция ссылок на статьи по педагогик и психологии;
https://aldebaran.ru – Библиотека OCR Альдебаран

4 Выпускная квалификационная работа

4.1 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию и оформлению

ВКР - самостоятельная творческая работа студента. Она состоит из текстовой части и графического материала, содержащих решение задач, установленных заданием.

ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на дипломную работу;
- аннотация (на русском и английском языке);
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Также в дипломную работу вкладывают (не подшивая) лист нормоконтроля, отзыв руководителя ВКР, рецензию.

Содержание и оформление должны соответствовать СТО02069024.101-2015 РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКИЕ. Общие требования и правила оформления.

4.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выполнение ВКР по специальности 37.05.02 – «Психология служебной деятельности» включает следующие этапы:

- ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к ВКР;
- выбор темы ВКР;
- составление плана и согласование его с руководителем ВКР;
- сбор и анализ материалов, проведение исследования;
- оформление ВКР;
- защита ВКР.

Выбор темы определяется интересами и склонностями студента к той или иной проблеме, научной специализацией кафедры и ее преподавателей.

При выборе темы ВКР следует руководствоваться актуальностью проблемы, возможностью получения конкретных статистических данных, наличием специальной научной литературы, практической значимостью темы для конкретного объекта исследования.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается и утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения студентов.

ВКР может являться продолжением и логическим завершением исследований, начатых в курсовых работах и в период производственных практик, нашедших отражение в отчетах по практикам. Студент может руководствоваться примерным перечнем тем ВКР, имеющимся на выпускающей ка-

федре, предварительно проконсультировавшись со своим научным руководителем. Студент, желающий выполнить дипломную работу на тему, не предусмотренную примерной тематикой, должен обосновать свой выбор, показать научную (и/или практическую) значимость, ее актуальность и новизну, получить разрешение у заведующего кафедрой. Если одна и та же тема выбрана многими студентами, то кафедра оставляет ее только за теми студентами, которые наиболее аргументировано обосновали свой выбор.

Выбор темы ВКР и ее утверждение должны быть завершены до начала преддипломной практики у студентов очной формы обучения или за месяц до окончания зимней сессии у студентов заочной формы обучения. После выбора темы ее точное название необходимо написать заявление (приложение А) и получить на кафедре (у руководителя ВКР) задание на ВКР.

Избранная выпускником тема, ее руководитель и сроки выполнения ВКР утверждаются заведующим кафедрой и деканом факультета (директором института).

Разработка рабочего плана и сроки написания отдельных частей (глав) ВКР согласовываются с научным руководителем, представляются на кафедру в письменном виде на бланке «Задание к дипломной работе» и утверждаются заведующим кафедрой.

В целях оказания дипломнику теоретической и практической помощи в период подготовки и написания ВКР кафедра выделяет ему научного руководителя.

Приказом ректора по представлению кафедры назначаются руководители ВКР. Как правило, ими являются преподаватели кафедры, под руководством которых студенты проходили преддипломную практику.

Руководство выпускной квалификационной работой студента осуществляет научный руководитель, который:

1) выдает студенту задание на дипломную работу;

2) устанавливает календарный график выполнения студентом основных этапов работы над ВКР: утверждение темы и плана ВКР, подбор источников и библиографии, написание текста работы в первом варианте, а также ее отдельных разделов и подразделов, пунктов и подпунктов;

3) ориентирует студента на составление как можно более полной библиографии по избранной теме на русском и иностранных языках, с привлечением новых публикаций по данной проблематике;

4) контролирует ход работы, обсуждает на консультациях возникшие в ходе исследования затруднения;

5) контролирует выполнение выпускной работы по разделам, подразделам, пунктам, подпунктам и в целом;

6) дает письменный отзыв на работу студента.

По предложению руководителя в случае необходимости кафедры могут приглашать консультантов по отдельным разделам ВКР (за счет лимита времени, отведенного на руководство этой работой).

В соответствии с темой руководитель ВКР выдает студенту задание, утвержденное заведующим кафедрой, с указанием сроков выполнения и представления законченной ВКР. Это задание вместе с дипломной работой представляется в Государственную аттестационную комиссию.

Дипломное задание должно быть выдано до начала преддипломной практики. Оно определяет весь процесс дальнейшей самостоятельной работы студента по теме ВКР. На основе задания студент по согласованию с научным руководителем составляет календарный план выполнения ВКР. При определении сроков представления законченной ВКР решающее слово остается за научным руководителем, который исходит из учебного плана и решения ученого совета вуза, определяющего сроки защиты ВКР и выпуска специалистов.

Дипломнику следует периодически (по обоюдной договоренности, примерно раз в неделю) информировать научного руководителя о ходе подготовки ВКР, консультироваться по вызывающим затруднения или сомнения вопросам, обязательно ставить руководителя в известность о возможных отклонениях от утвержденного графика выполнения работы.

После получения задания начинается самостоятельная работа студента-дипломника по выполнению ВКР.

4.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) **оформляется** в соответствии

с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

Не позднее, чем за пять календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы в государственную экзаменационную комиссию передаются в письменном виде отзыв научного руководителя на НКР и рецензии на научный доклад.

Представление студентами научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Защита научного доклада носит характер научной дискуссии и проходит в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения научной и педагогической этики.

Представление и обсуждение доклада ВКР проводятся в следующем порядке:

– информация председателя ГЭК о выпускнике (ФИО), теме работы, руководителе, рецензентах;

– выступление выпускника с докладом (10 – 15 минут);

– вопросы, заданные членами ГЭК по теме работы, и ответы на них;

– выступление научного руководителя с краткой характеристикой студента;

– выступление рецензентов (или зачитывание рецензии);

– ответ студента на вопросы рецензентов;

– дискуссия, в которой может принять участие любой присутствующий на защите;

– обсуждение научного доклада членами ГЭК;

– вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии научного доклада квалификационным требованиям и рекомендации диссертации к защите.

На каждого студента, представившего научный доклад, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на заседании.

Написанию работы следует придать определенную последовательность. При использовании целостного метода наиболее распространенная последовательность написания и редактирования разделов работы такова. Первоначально подготавливаются: введение, первую главу и приложения к ней, вторую главу и приложения к ней, третью главу и приложения к ней, заключение. После этого редактируется основная часть работы - главы и приложения к ним. Затем уточняется содержание введения и заключения. В последующем формируется список литературы, перечень принятых сокращений (при необходимости), перечень принятых терминов (при необходимости), содержание, титульный лист. По завершении окончательно редактируется введение и заключение.

Первый вариант работы следует писать в максимально короткое время. Это связано с тем, что, во-первых, написание работы в короткий промежуток времени позволит избежать противоречий и повторений (человек удивительно быстро забывает даже то, что написал сам); во-вторых, процесс возврата к тому, на чем автор остановился в прошлый раз, очень длителен и составляет по опыту от 5 до 30 минут; в-третьих, написание работы в течение длительного времени приводит к высокому эмоциональному напряжению и работа начинает уже «давить» на автора, что способствует снижению работоспособности и появлению чувства отвращения к сочинительству.

Материал следует излагать в соответствии с названием и целевой установкой, логически стройно и последовательно. Необходимо четко осознавать, что цель работы состоит не в простом описании поставленных в плане вопросов, а в анализе существующих проблем и обосновании предложений по решению этих проблем.

Разработка каждой составной части работы имеет свои особенности. Введение в дипломной работе должно быть по объему 2-3 страницы. Во введении следует раскрыть актуальность темы, определить цель и основные задачи работы, сформулировать научную новизну и практическую значимость работы, определить объект и предмет, структуру, хронологические рамки, информационную базу исследования.

Остановимся более подробно на каждом из перечисленных элементов введения.

Для раскрытия актуальности выбранной темы необходимо определить степень проработанности этой темы в других трудах, а также показать суть проблемной, т.е. противоречивой и требующей решения ситуации. Правильно сформулировать актуальность выбранной темы означает показать умение отделять главное от второстепенного, выяснять то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования.

От доказательства актуальности выбранной темы целесообразно перейти к формулировке цели работы. Цель - есть мысленный, идеальный образ, предвосхищающий результаты деятельности, конечный итог работы.

Цели работы могут быть разнообразными (выявить, исследовать, проанализировать, сопоставить и т.д.). В рамках ВКР по психологии различные направления целей могут пересекаться, а в одном исследовании может быть несколько целей.

Наиболее типичны для ВКР по психологии следующие цели:

- определение характеристики явлений (не изученных ранее, малоизученных, противоречиво изученных);
- выявление взаимосвязи явлений;
- изучение динамики явления;
- описание нового эффекта или нового феномена;
- открытие новой природы явления;
- обобщение и выявление общих закономерностей;
- создание классификации или типологии;
- создание методики или адаптация методик (приспособление имеющихся методик для использования их в решении новых проблем).

Исходя из цели работы, определяется гипотеза исследования. Гипотеза должна соответствовать цели исследования, но не полностью совпадать с ней. ***Гипотеза*** — это положительное или отрицательное утверждение (суждение), разрешаемое на предмет его соответствия действительности. Если в ходе исследования этого не происходит, то гипотеза остается непроверенной. Частные гипотезы носят конкретный характер и сформулированы в виде однозначных проверяемых положений. Частные гипотезы могут отсутствовать в дипломной работе по психологии. *Примеры формулировок экспериментальной гипотезы:* «Чем..., тем…»; «Если..., то…»; «При наличии ... имеет место .....».

Гипотеза не должна *быть очевидной, тривиальной* (т.е. не сводиться к банальностям, трюизмам или само собой разумеющимся фактам) типа: «Стиль родительского воспитания влияет на формирование характера подростка», «Удовлетворенность браком меняется в зависимости от стадии семейного цикла», «Существуют половые различия в способах выражения агрессии» и др.

На основе цели и гипотезы обусловливаются задачи. Это обычно делается в форме перечисления (проанализировать..., разработать…, обобщить…, выявить..., доказать..., внедрить..., показать..., выработать..., изыскать..., найти..., изучить..., определить..., описать..., установить..., выяснить..., вывести формулу..., дать рекомендации..., установить взаимосвязь..., сделать прогноз... и т.п.). Формулировки задач необходимо делать тщательнее, поскольку описание их решения должно составить содержание разделов ВКР. Это важно также и потому, что заголовки разделов довольно часто рождаются из формулировок задач работы. В последующем, при написании заключения, целесообразно сделать выводы, отражающие достижение цели и выполнение задач работы.

Объектом исследования в дипломной работе по психологии может быть человек, группа людей, общность людей.

При описании объекта исследования указывается количество обследованных, их возраст, пол и другие характеристики, важные дня понимания изучаемого явления, например, национальность и профессия.

Предмет исследования — это всегда определенные свойства объекта, их соотношения, зависимость объекта и свойств от каких-либо условий. Характеристики предмета измеряются, определяются, классифицируются. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым. К предмету исследования в ВКР по психологии могут относиться психические явления (психические процессы, психические состояния, психологические свойства человека), другие психологические факты (поведение, виды деятельности и общения, психосоматические явления), а также взаимосвязи и взаимовлияния их друг на друга, взаимосвязи уровней психической организации человека и т.д. Объект изучения - это явление, процесс, на которые направлена исследовательская деятельность субъекта. Предмет изучения - это

планируемые к исследованию конкретные свойства объекта. Указание в работе объекта изучения является обязательным. Предмет изучения раскрывается только в том случае, когда необходимо, исходя из характера выбранного объекта, детализировать, что же конкретно будет исследоваться. Пример объекта и предмета в психологии представлены в таблице 1.

В ходе написания отдельных разделов и подразделов используется подготовленный на этапе подбора литературы развернутый план с тем, чтобы каждый вопрос был освещен по определенной схеме, не допускающей повторов, отрывочных логически не связанных между собой положений.

Таблица 1 – Примеры объекта и предмета исследования в психологии

Объект исследования	Предмет исследования
- процесс профессионального развития на определенной возрастной ступени	- определенные психологические факторы; - механизмы; - закономерности.
- психические процессы	- структура; - взаимосвязи; - механизмы
- психические состояния	- их проявления; - причины; - механизмы возникновения; - последствия.
- психические свойства	- индивидуальные особенности; - проявления; - факторы и механизмы развития; - связь с другими свойствами.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Важна логическая связь работы от ее первого предложения до последнего. Каждая глава ВКР по психологии имеет целевое назначение и в определенной мере является основой для последующей.

Логически построенная работа не содержит материала, который может быть изъят из нее без нарушения стройности. Отдельные мысли автор высказывает в предложениях. Предложения, имеющие единую тему, объединяют в абзацы. Абзацы одного пункта или раздела должны быть последовательно связаны друг с другом.

При написании работы следует обращать внимание на правильность построения доказательств, выведения определений понятий, деления понятий.

Поскольку в работе формулируются новые положения, то автором осуществляется доказательство истинности этих положений.

В конце каждого раздела следует формулировать выводы (2-3 абзаца) по существу изложенного материала. Вывод должен логически завершать проведенные рассуждения и представлять собой абстрактное выражение какой-либо устойчивой закономерности между явлениями.

Написание каждого раздела работы имеет свои особенности. Рассмотрим специфику подготовки основной части работы, состоящей из трех глав.

Разделы воспринимаются лучше, если они разделены на подразделы. Деление работы на разделы и подразделы осуществляется так, чтобы части работы были пропорциональными по объему и научному содержанию.

Первый раздел диплома по психологии обычно представляет собой аналитический обзор литературы. Аналитический обзор может быть скомпонован по хронологическому принципу. Предполагается описание этапов исследования проблемы отечественными и зарубежными учеными. Аналитический обзор может быть «авторским» — автором диплома по психологии анализируются мнения по изучаемой проблеме, принадлежащие различным научным школам, различным течениям и направлениям. Предпочтительно описание по «феноменологическому» принципу, позволяющему углубить понимание изучаемого явления, исследуемой проблемы и систематизировать накопленные сведения. Аналитический обзор предполагает указание на противоречия в понимании природы изучаемого явления. Дается собственная оценка автором ВКР по психологии своего видения проблемы, ее отдельных сторон. Аналитический обзор заканчивается уточнением задач исследования, более четкой формулировкой гипотезы исследования. Первоначальная гипотеза может измениться на осно-

вании данных, почерпнутых из литературных источников. Кроме того, аналитический обзор может заканчиваться обоснованием собственного подхода к изучению выбранной проблемы.

Второй раздел ВКР по психологии обычно бывает практической и содержит описание материалов и методов исследования, изложение организации собственных исследований, краткую характеристику выборки испытуемых. Обосновывается выбор используемых методик. Указывается их назначение. Этот раздел также содержит указание на использованные методы статистической обработки эмпирического материала. Обосновывается выбор статистических процедур. Используемые статистические процедуры должны способствовать решению поставленных задач. Также здесь следует описать методы, используемые для доказательства или опровержения гипотезы исследования (формирующий эксперимент, констатирующий эксперимент, метод тестирования, метод наблюдения, метод анкетирования и т.д.). Необходимо указать и обосновать применение методов математико-статистической обработки эмпирических данных, используемых в дипломной работе (корреляционный анализ, Т-критерий Стьюдента, критерий Пирсона и т д.). Необходимо проверить полученное эмпирическое распределение на совпадение с нормальным распределением и расчеты привести в приложении. Классификация исследовательских задач и выбор методов их решения представлены в таблице 2.

Результаты исследования могут излагаться как во втором, так и в третьем разделе. Если студент решил вынести результаты исследования в третий раздел, то он в свою очередь может иметь несколько подразделов. Логика описания результатов должна соответствовать логике поставленных задач исследования и должна подводить к достижению поставленной цели. Подразделы должны заканчиваться выводами. Промежуточные выводы подготавливают автора ВКР по психологии к написанию заключения о работе и формулировке основных выводов по всему проведенному исследованию.

Студентам рекомендуется постоянно обращать внимание на научный аппарат статей и книг. Цитата является точной, дословной выдержкой из какого-либо текста, включенной в собственный текст, и служит для подтверждения высказанной мысли или аргумента. Цитата всегда заключается в кавычки. Цитаты и заимствованные данные, факты и аргументы из научной литературы должны быть снабжены ссылками.

Таблица 2 - Классификация задач и методов их решения

Задачи	Условия	Методы
Выявление различий в уровне исследуемого признака	а) 2 выборки испытуемых	Q - критерий Розенбаума; U - критерий Манна-Уитни; φ* - критерий (угловое преобразование Фишера)
	б) 3 и более выборок испытуемых	S - критерий тенденций Джонкира; H - критерий Крускала-Уоллиса
Оценка сдвига значений исследуемого признака	а) 2 замера на одной и той же выборке испытуемых	T - критерий Вилкоксона; G - критерий знаков; φ* - критерий (угловое преобразование Фишера)
	б) 3 и более замеров на одной и той же выборке испытуемых	$\chi_л^2$ - критерий Фридмана; L - критерий тенденций Пейджа
Выявление различий в распределении	а) при сопоставлении эмпирического признака распределения с теоретическим	χ2 - критерий Пирсона; λ - критерий Колмогорова-Смирнова; m - биномиальный критерий
	б) при сопоставлении двух эмпирических распределений	χ2 - критерий Пирсона; λ - критерий Колмогорова-Смирнова; φ* - критерий (угловое преобразование Фишера)
4.Выявление степени согласованности изменений	а) двух признаков	r_s - коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
	б) двух иерархий или профилей	r_s - коэффициент ранговой корреляции Спирмена
Анализ изменений признака под влия-	а) под влиянием одного фактора	S - критерий тенденций Джонкира; L - критерий тенденций Пейджа; однофак-

нием контролируемых условий		торный дисперсионный анализ Фишера
	б) под влиянием двух факторов одновременно	Двухфакторный дисперсионный анализ Фишера

4.4 Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» выставляется, если актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в предметной области; четко сформулирован авторский замысел исследования; обоснована научная новизна; показана практическая значимость проведенного исследования в решении научных проблем; корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения; четко сформулированы цели и задачи исследования; найдены и апробированы эффективные варианты решения исследовательских задач, значимых как для теории, так и для практики; работа отличается высоким уровнем структурированности; четко прослеживается логика исследования; доказано отличие полученных результатов исследования от уже имеющихся в науке.

Оценка «хорошо» выставляется, если достаточно полно обоснована актуальность исследования; достаточно четко сформулирован авторский замысел исследования; обоснована научная новизна, показана практическая значимость проведенного исследования в решении научных проблем; критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения; сформулированы цели и задачи исследования; предложены варианты решения исследовательских задач; работа хорошо структурирована; четко прослеживается логика исследования; доказано отличие полученных результатов исследования от уже имеющихся в науке.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если актуальность исследования обоснована недостаточно; полученные результаты не обладают недостаточной научной новизной и (или) не имеют теоретической значимости; практическая значимость проведенного исследования в решении научных проблем показана недостаточно; имеется критический анализ существующих исследований, но автор не достаточно обосновывает свою точку зрения; цели и задачи исследования определены нечетко; работа соответствует требованиям к структуре и объему; имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования; методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если актуальность выбранной темы обоснована поверхностно; отсутствуют научная новизна и теоретическая значимость полученных результатов. Отсутствует практическая значимость полученных результатов; отсутствует критический анализ существующих исследований, автор не обосновывает свою точку зрения; имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Работа не соответствует требованиям к структуре и объему; текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер, и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме; в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений.

В протокол вносится одна из следующих оценок научного доклада студента: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Решение о соответствии научного доклада квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов Государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Составители:

Заведующий кафедрой
общей психологии и психологии личности — подпись — Л.В. Зубова (расшифровка подписи)

Заведующий кафедрой
общей психологии и психологии личности (наименование кафедры) — подпись — Л.В. Зубова (расшифровка подписи)

Председатель методической комиссии
37.05.02 Психология служебной деятельности (код наименование) — подпись — Л.В. Зубова (расшифровка подписи)

Согласовано:

Директор института
ИСГИМ (наименование факультета (института)) — подпись — Ю.В. Кудашова (расшифровка подписи)

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
подпись — Н.Н. Бигалиева (расшифровка подписи)

Уполномоченный по качеству факультета
подпись — Е.Ф. Томина (расшифровка подписи)