

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.4 Методика преподавания языка и литературы»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки)

Зарубежная филология (английский язык, второй иностранный язык, зарубежная литература)

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2022

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.4 Методика преподавания языка и литературы» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка
наименование кафедры

протокол № 7 от "28" сентября 2022г.

Заведующий кафедрой
Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

наименование кафедры

подпись

А.В. Павлова
расшифровка подписи

Исполнители:

Профессор

должность

подпись

О.М. Осиянова
расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

45.03.01 Филология

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Бигалиева
расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

расшифровка подписи

№ регистрации _____

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: ознакомление с теоретическими основами методики преподавания иностранного языка и зарубежной литературы, формирование умений и навыков учителя-практика по решению практических методических задач, развитие методического мышления, мотивов, интересов, способностей, профессиональных качеств личности и готовности к проектно-методической и практической деятельности.

Задачи:

- ознакомить со спецификой иностранного языка и зарубежной литературы как учебных предметов в системе школьного филологического образования;
- сформировать систему знаний о целях, содержании, подходах, принципах, методах и средствах организации процесса обучения иностранному языку и зарубежной литературе, необходимую для осуществления практической деятельности по избранному предмету;
- ознакомить с существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений в свете современных тенденций обновления содержания филологического образования в школе;
- овладеть методами, приемами, технологиями преподавания иностранного языка и зарубежной литературы в современной школе;
- сформировать профессионально-методические навыки и развить умения обоснованно выбирать стратегию и планировать тактику обучения, организовывать взаимодействие между обучающим и обучаемым в свете современных требований на основе идеи гуманизации педагогического общения.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.7 Право, Б1.Д.Б.18 Информационные технологии в филологии, Б1.Д.В.3 Лингводидактика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.Э.4.1 Интернет ресурсы по иностранным языкам, Б1.Д.В.Э.4.2 Интерактивные технологии в обучении иностранному языку, Б2.П.В.П.1 Педагогическая практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|---|---|---|
| ПК*-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам в рамках программ основного среднего общего и среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, | ПК*-5-В-1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы ПК*-5-В-2 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин ПК*-5-В-3 Строит школьный урок по | Знать: нормативные документы, регламентирующие содержание обучения иностранному языку и зарубежной литературе; теоретические основы преподавания иностранного языка и литературы, активные и интерактивные методы |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|---|--|---|
| <p>профессионального образования по программам дополнительного образования детей и взрослых</p> | <p>основе активных и интерактивных методик ПК*-5-В-4 Умеет привлечь внимание школьников в языке и литературе ПК*-5-В-5 Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста</p> | <p>обучения. Уметь: адекватно использовать современные методы, приемы, технологии обучения иностранному языку и зарубежной литературе с учетом мотивов, интересов, склонностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых. Владеть: современными психолого-педагогическими основами, методиками и технологиями проведения урока по иностранному языку и зарубежной литературе, умениями организации активного и интерактивного взаимодействия с детьми разного возраста.</p> |
| <p>ПК*-6 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p> | <p>ПК*-6-В-1 Выполняет требования требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий ПК*-6-В-2 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик ПК*-6-В-3 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока</p> | <p>Знать: требования к отбору учебно-методических материалов; основные критерии отбора языкового материала, методику подготовки и презентации учебно-методических материалов для уроков и внеклассных мероприятий; методику планирования уроков и внеклассных занятий в школе. Уметь: разрабатывать уроки и внеклассные мероприятия по иностранному языку и зарубежной литературе; готовить презентации по узловым темам; планировать подлежащий изучению материал и анализировать его; составлять план и конспект занятий в образовательных учреждениях разных типов,</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|---|---|
| | | <p>отбирать дидактический материал для уроков.</p> <p><u>Владеть:</u> традиционными и современными инновационными методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий с привлечением соответствующих учебно-методических материалов, отражающих специфику и тип занятия или внеклассного мероприятия с учетом основных критериев отбора того или иного учебного материала.</p> |
| ПК*-7 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками | ПК*-7-В-1 Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися ПК*-7-В-2 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний ПК*-7-В-3 Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися | <p><u>Знать:</u> способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися; историю, современное состояние и перспективы развития филологии; содержание и методику проведения факультативных и внеклассных занятий в школе.</p> <p><u>Уметь:</u> знакомить учащихся со значением и местом языка и литературы среди других языков и литератур мира, с его основными функциями, способностью осуществления межкультурной коммуникации, возможностью осуществлять эстетическое воспитание учащихся средствами языка и литературы; использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе;</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|--|--|
| | | <p>организовывать кружковую работу по языку и литературе.</p> <p>Владеть: способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися; формировать лингвистическое и литературоведческое мировоззрение обучающихся; прививать обучающимся культуру общения; навыками проведения занятий и научно-популярных лекций по литературе и языку; способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов профессионального самоопределения обучающихся.</p> |

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | | |
|---|-----------------------------------|----------------|--------------|
| | 4 семестр | 5 семестр | всего |
| Общая трудоёмкость | 108 | 108 | 216 |
| Контактная работа: | 34,25 | 35,25 | 69,5 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | 36 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 | 32 |
| Консультации | | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,25 | 0,25 | 0,5 |
| Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю. | 73,75 | 72,75 | 146,5 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет) | зачет | экзамен | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам. | 28 | 4 | 4 | | 20 |
| 2 | Аспекты обучения иностранным языкам. | 32 | 6 | 6 | | 20 |
| 3 | Обучение различным видам речевой деятельности. | 48 | 8 | 6 | | 34 |
| | Итого: | 108 | 18 | 16 | | 74 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 4 | Организация и планирование учебно-воспитательной деятельности по иностранным языкам. Урок иностранного языка. | 18 | 4 | 4 | | 10 |
| 5 | Зарубежная литература как учебный предмет в системе школьного филологического образования | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 6 | Организация процесса литературного образования | 16 | 4 | 2 | | 10 |
| 7 | Образовательные технологии и методы преподавания (зарубежной) литературы в системе филологического образования. | 32 | 6 | 6 | | 20 |
| 8 | Инструментарий преподавателя зарубежной литературы | 28 | 2 | 2 | | 24 |
| | Итого: | 108 | 18 | 16 | | 74 |
| | Всего: | 216 | 36 | 32 | | 148 |

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам. Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Методы научного исследования в методике. Методы и приемы обучения иностранным языкам. Цели и содержание обучения иностранным языкам в школе. Принципы и средства обучения иностранным языкам, их классификация. Современные учебно-методические комплексы по иностранному языку для школьников.

Раздел № 2. Аспекты обучения иностранным языкам. Фонетический аспект обучения иностранным языкам. Лексический аспект обучения иностранным языкам. Грамматический аспект обучения иностранным языкам.

Раздел № 3. Обучение различным видам речевой деятельности. Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму. Контроль знаний, умений и навыков в обучении иностранным языкам. Ошибки учащихся и как их исправлять.

Раздел № 4. Организация и планирование учебно-воспитательной деятельности по иностранным языкам. Урок иностранного языка. Организация и планирование учебно-воспитательной деятельности по иностранным языкам. Тематическое и поурочное планирование. Методическое содержание современного урока иностранного языка, способы его обеспечения. Требования к современному уроку иностранного языка, его основные черты. Содержание и структура

плана урока английского языка на разных этапах обучения (начальном, среднем, старшем). Схема анализа урока.

Раздел № 5. Зарубежная литература как учебный предмет в системе школьного филологического образования. Специфика (зарубежной) литературы как учебного предмета в системе школьного филологического образования. Цели и задачи литературного образования. Содержание школьного курса (зарубежной) литературы. Этапы школьного литературного образования.

Раздел № 6. Организация процесса литературного образования. Объекты изучения в процессе литературного образования. Формы организации процесса литературного образования. Урок как основная форма организации учебного процесса. Классификация уроков литературы. Структура урока литературы. Организация самостоятельной деятельности учащихся по литературе. Формы диагностики, контроля и аттестации учащихся. Организация внеклассной работы по литературе.

Раздел № 7. Образовательные технологии и методы преподавания (зарубежной) литературы в системе филологического образования. Технологии и методы преподавания литературы в теоретико-понятийном аспекте: сходство и различие. Методы и приемы изучения художественного произведения. Метод проектов в процессе школьного литературного образования. Концептный метод на уроках литературы. Задачно-презентативный метод как технология личностно-ориентированного образования. Изучение художественных произведений с учетом родовой и жанровой специфики. Особенности анализа лирических произведений. Изучение теории литературы как основы для анализа художественного произведения.

Раздел № 8. Инструментарий преподавателя зарубежной литературы. Учебно-методический комплекс по (зарубежной) литературе как средство обучения. Средства наглядности при изучении литературы. Информационные технологии и компьютер как современные образовательные инструменты в процессе литературного образования.

4.3 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1 | 1 | Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь методики с другими науками. Методы и приемы обучения иностранным языкам. Цели обучения иностранным языкам в школе. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель и результат овладения иностранным языком. | 2 |
| 2 | 1 | Содержание обучения иностранным языкам в школе. Средства обучения иностранным языкам, их классификация. Отечественные и зарубежные учебно-методические комплексы для различных этапов обучения иностранному языку. | 2 |
| 3 | 2 | Фонетический аспект обучения иностранным языкам. Система упражнений по формированию фонетических навыков. | 2 |
| 4 | 2 | Лексический аспект обучения иностранным языкам. Система упражнений по формированию лексических навыков. | 2 |
| 5 | 2 | Грамматический аспект обучения иностранным языкам. Система упражнений по формированию грамматических навыков. | 2 |
| 6 | 3 | Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования, способы их формирования и развития. Типология трудностей при обучении аудированию. Этапы работы с аудио текстами. | |
| 7 | 3 | Обучение говорению: цели и задачи, основные подходы; используемые упражнения. | 2 |
| 8 | 3 | Обучение чтению вслух и про себя. Чтение про себя как цель и как средство обучения иностранному языку. Виды чтения, методика работы с тематическим текстом на разных этапах обучения. | 2 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 9 | 4 | Методическое содержание урока иностранного языка. Требования к современному уроку иностранного языка, его основные черты. Ошибки учащихся и как их исправлять. | 2 |
| 10 | 4 | Содержание и структура плана урока английского языка на разных этапах обучения (начальном, среднем, старшем). Схема анализа урока. | 2 |
| 11 | 5 | Зарубежная литература как учебный предмет в системе школьного филологического образования. | 2 |
| 12 | 6 | Организация процесса литературного образования. | 2 |
| 13 | 7 | Образовательные технологии и методы преподавания (зарубежной) литературы в системе филологического образования. Технологии и методы преподавания литературы в теоретико-понятийном аспекте. | 2 |
| 14 | 7 | Методы и приемы изучения художественного произведения. Метод проектов, концептный метод, задачно-презентативный метод. Изучение художественных произведений с учетом родовой и жанровой специфики. | 2 |
| 15 | 7 | Изучение теории литературы как основы для анализа художественного произведения. | 2 |
| 16 | 8 | Инструментарий преподавателя зарубежной литературы. | 2 |
| | | Итого: | 32 |

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс: пособ. для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова . - М. : АСТ ; : Астрель, 2009. - 240 с.
2. Соловова, Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие / Е. Н. Соловова. - М. : АСТ : Астрель, 2008. - 192 с.

3. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 205 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123>

4. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

5.2 Дополнительная литература

1. Настольная книга преподавателя иностранного языка [Текст] : справ. пособие / Е. А. Маслыко [и др.]. - 8-е изд., стер. - Минск : Вышэйш. шк., 2003. - 522 с. - ISBN 985-06-0847-1.

2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст] : лингводидактика и методика: учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - М. : Академия, 2004. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 319-331. - ISBN 5-7695-1381-0 .

3. Осиянова, О.М. Организация интерактивного взаимодействия учащихся в компетентностно-ориентированном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов и аспирантов, обучающихся по программам высшего образования, ориентированных на педагогический вид деятельности / О. М. Осиянова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 16712 kb). - Оренбург : ОГУ, 2015. - Загл. с тит. экрана. -Adobe Acrobat Reader 6.0 - ISBN 978-5-7410-1393-9. Режим доступа: http://artlib.osu.ru/site_new/find-book

4. Сапух, Т. В. Формирование читательской компетенции студентов университета [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика / Т. В. Сапух; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: Mb). - Оренбург : ОГУ, 2016. -Adobe Acrobat Reader 6.0 - ISBN 978-5-7410-1502-5.

5.3 Периодические издания

1. Педагогика: журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2020, 2021, 2022.

5.4 Интернет-ресурсы

<http://iteslj.org/questions> - коммуникативные задания по различным темам, необходимый лексический материал;

<http://www.spokenskills.com> - сайт посвящен формированию навыков говорения на английском языке;

<https://www.britishcouncil.ru/teach/resources> - сайт-подразделение British Council, посвящен профессиональному развитию учителей английского языка, с помощью которого можно повышать свою профессиональную квалификацию посредством бесплатных семинаров, вебинаров и онлайн-курсов;

<http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека - портал содержит научные издания и статьи из периодических изданий по разным проблемам педагогической науки, обучения различным учебным предметам;

<http://www.jourclub.ru/6/> - педагогика и психология, коллекция ссылок на статьи - сайт представляет собой один из лучших каталогов статей, учебных пособий и материалов, предназначенных для помощи студентам при изучении педагогических дисциплин;

<https://coursera.community/study-tips-6> - «Coursera», Community. «Study Tips. Share your tips and get advice from others and how to work more effectively» - полезные практические советы по эффективному изучению иностранного языка;

<https://www.coursera.org/learn/learning-how-to-learn> - «Coursera», MOOK: «Learning-how-to-learn: Powerful mental tools to help you master tough things» - курс посвящен эффективным «инструментам», помогающим учиться;

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Базовый курс методики обучения иностранным языкам»; «Современные образовательные технологии»;

<https://www.edx.org/course> - «EdX»; «Understanding classroom interaction» - курс посвящен организации интерактивного взаимодействия на уроке»;

<https://universarium.org/course175> - «Универсариум», Курсы, MOOK: «Проектирование современного урочного занятия по английскому языку»;

<https://miro.com/>, <https://trello.com> - виртуальные доски, на которые можно добавлять картинки, документы (pdf и google docs), а также делать заметки - рисовать, писать, клеить стикеры - сохраняя результаты в реальном времени с возможностью групповой работы, а также комментирования; эффективное средство совместной работы для осуществления проектной деятельности.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows

2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

Свободное программное обеспечение

Служебное и офисное ПО:

- Бесплатное средство просмотра файлов PDF Adobe Reader. Доступна бесплатно после принятия условий лицензионного соглашения на ПО Adobe. Разработчик: Adobe Systems. Режим доступа: <https://get.adobe.com/ru/reader/>.

- Свободный файловый архиватор 7-Zip. Предоставляется по лицензии GNU LGPL. Разработчик: Игорь Павлов. Режим доступа: <http://www.7-zip.org/>.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий:

Pro Quest Dissertations&ThesesA&I [Электронный ресурс] : база данных диссертаций. – Режим доступа : <https://search.proquest.com/>, в локальной сети ОГУ.

SCOPUS [Электронный ресурс] : реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>, в локальной сети ОГУ.

Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа : <http://apps.webofknowledge.com/>, в локальной сети ОГУ.

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон. дан. – Москва, [1992–2019]. – Режим доступа: в локальной сети ОГУ <\\fileserv1\!CONSULT\cons.exe>

Гарант [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / НПП Гарант-Сервис. – Электрон. дан. - Москва, [1990–2019]. – Режим доступа: <\\fileserv1\GarantClient\garant.exe> в локальной сети ОГУ

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

(В личном кабинете преподавателя, в разделе «Начало» размещены «Рекомендации к оформлению раздела 5 рабочих программ учебных дисциплин»)

5.1 Основная литература

Указывается основной учебник по данной дисциплине (модулю) или комплект основных учебников.

Основной учебник может быть рекомендован как из ЭБС, так и из книжного фонда библиотеки ОГУ.

Коэффициент книгообеспеченности по каждому наименованию основной литературы из книжного фонда библиотеки ОГУ должен быть не менее 0,5 экз. на 1 студента.

Коэффициент книгообеспеченности по каждому наименованию основной литературы из ЭБС считается равным 1.

Комплект основных учебников приводится, как правило, в том случае, если дисциплина (модуль) состоит из разделов, каждому из которых соответствует отдельный учебник.

5.2 Дополнительная литература

Указывается дополнительная литература (учебники, учебные пособия, монографии, методические указания), как из ЭБС, так из книжного фонда.

Коэффициент книгообеспеченности по каждому наименованию дополнительной литературы из книжного фонда библиотеки ОГУ должен быть не менее 0,25 экз. на 1 студента.

5.3 Периодические издания

...

5.4 Интернет-ресурсы

...

Дополнительно включить (при наличии) ссылки на конкретные массовые открытые онлайн-курсы, рекомендуемые студентам для самостоятельной работы, размещенные на платформах онлайн-обучения:

<https://www.coursera.org/> - «Coursera»;

<https://openedu.ru/> - «Открытое образование»;

<https://universarium.org/> - «Универсариум»;

<https://www.edx.org/> - «EdX»;

<https://www.lektorium.tv/> - «Лекториум»;

и т.п.

Например:

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Системы автоматизированного проектирования аддитивных технологий»;

<https://www.coursera.org/learn/python> - «Coursera», MOOK: «Programming for Everybody (Getting Started with Python)»;

<https://universarium.org/catalog> - «Универсариум», Курсы, MOOK: «Общие вопросы философии науки»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Дискретная математика»

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

(Приводится перечень лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

Каждый вид помещения может быть дополнен средствами обучения, реально используемыми при проведении учебных занятий соответствующего типа (например, - лабораторные стенды, макеты, имитационные модели, компьютерные тренажеры, симуляторы, муляжи, учебно-наглядные пособия, плакаты и т.п.)