Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.25 Психология развития и возрастная психология»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и наименование специальности)

Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов
(наименование направленности (профиля)/специализации образовательной программы)

Квалификация
Психолог

Форма обучения
Очная

Год набора 2022

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.Б.25 Психология развития и возрастная психология*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности
наименование кафедры

протокол № 9 от "09" 02 2022 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей психологии и психологии личности — подпись — Л.В. Зубова
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
Зав. кафедрой общей психологии и психологии личности — подпись — Л.В. Зубова
должность *подпись* *расшифровка подписи*

должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности — личная подпись — Л.В. Зубова
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
личная подпись — Н.Н. Бигалиева
расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета
личная подпись — Е.Ф. Томина
расшифровка подписи

№ регистрации _____

© Зубова Л.В., 2022
© ОГУ, 2022

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Задачи:

- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития
- формирование профессионально-значимых компетенций.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.16 Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности, Б1.Д.Б.19 Общая психология*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.18 Психология труда, Б1.Д.Б.22 Психогенетика, Б1.Д.Б.23 Психология личности, Б1.Д.Б.24 Психодиагностика, Б1.Д.Б.26 Педагогическая психология, Б1.Д.Б.36 Юридическая психология, Б1.Д.Б.37 Психологическое консультирование, Б1.Д.Б.38 Психология безопасности, Б1.Д.Б.43 Психология конфликта, Б1.Д.Б.44 Психология семьи и семейное консультирование, Б1.Д.В.1 Экспериментальная психология, Б1.Д.В.2 Социальная психология, Б1.Д.В.7 Практикум по психодиагностике, Б1.Д.В.8 Организация воспитательной и психологической работы с личным составом, Б1.Д.В.9 Педагогика, Б1.Д.В.Э.4.2 Проективные методы в психологии*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ	**Знать:** - основные методологические принципы современной психологии развития, основные отечественные и зарубежные концепции условий, содержания и движущих сил психического развития в онтогенезе, содержание учения о возрасте, содержание культурно-исторической концепции и ее значения для психологии развития, современные подходы к периодизации психического развития; **Уметь:** - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - устанавливать аспекты возраста и взаимосвязи возрастных и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	индивидуально-типических феноменов; **Владеть:** - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.
ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК-5-В-1 Понимает природу психики, ее структуру, основные формы проявления	**Знать:** - основные методы/методики возрастной психологии и психологии развития; **Уметь:** - анализировать целостность программ психодиагностического исследования проблем развития психики на основании знания функциональных групп методов психологии развития, возрастной психологии; **Владеть:** - с позиций учения о возрасте, представлений отечественных психологов о механизмах развития, анализировать психологическое содержание восьми этапов жизненного цикла в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, ведущей деятельности, основных новообразований и возрастных кризисов.
ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ОПК-6-В-1 Выявляет специфику функционирования психики человека с учетом возраста ОПК-6-В-2 Понимает кризисы развития и факторы риска, принадлежности человека к различным социальным группам ОПК-6-В-3 Понимает разницу биологического и психологического возраста личности и необходимость учитывать последний при выявлении специфики ее функционирования	**Знать:** - детерминанты и факторы психического развития человека, их проявление на основных этапах возрастного развития; **Уметь:** - выявлять закономерности проявления кризисных этапов развития и факторов риска; **Владеть:** - опытом проведения анализа онтогенетического развития человека.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**144**	**144**	**288**
Контактная работа:	**36,5**	**53,25**	**89,75**
Лекции (Л)	18	18	36
Практические занятия (ПЗ)	16	34	50
Консультации	1	1	2
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	1		1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,25	0,75
Самостоятельная работа: *- выполнение курсовой работы (КР);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к рубежному контролю и т.п.*	**107,5** +	**90,75**	**198,25**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**экзамен**	**экзамен**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	72	9	8		55
2	Основные теории психического развития	72	9	8		55
	Итого:	144	18	16		110

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Проблемы психологии развития	72	9	17		46
4	Возрастные особенности развития психики	72	9	17		46
	Итого:	144	18	34		92
	Всего:	288	36	50		202

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Введение в психологию развития и возрастную психологию

Тема 1. Предмет и методы психологии развития и возрастной психологии.

Возрастная психология как наука о закономерностях развития психических функций на разных этапах жизни человека. Структура возрастной психологии: детская психология, психология отрочества, акмеология, геронтопсихология. Связь возрастной психологии с другими психологическими дисциплинами – общей психологией, психологией личности, социальной, педагогической, дифференциальной психологией. Связь возрастной психологии с науками о человеке – философией, физиологией, медициной, историей, социологией, педагогикой и др.

Методы, используемые в возрастной психологии: метод срезов; наблюдения; эксперимент; лонгитнодинальный; метод тестов; социометрия; комплексный метод; методы обработки данных.

Тема 2. История становления психологии развития и возрастной психологии в отечественной и зарубежной науке.

Краткий исторический очерк становления возрастной психологии как самостоятельной науки. Основные теоретические и практические проблемы возрастной психологии.

Развитие психики как непрерывный процесс. Основные признаки развития: дифференциация, расчленение ранее бывшего единым элемента; появление новых сторон, новых элементов в самом развитии; перестройка связей между сторонами объекта. Преформированный и непреформированный типы развития. Основные характеристики процесса развития: законы и закономерности, факторы и условия, движущие силы и источники, показатели и этапы.

Раздел 2 Основные теории психического развития

Тема 3. Основные научные школы в психологии развития и возрастной психологии.

Три подхода к определению ведущих факторов психического развития человека: биологизаторский, социологизаторский, конвенгерциональный.

Этологическая теория. Теория привязанности. Психоаналитическая теория. Теория когнитивного развития. Бихевиоризм.

Тема 4. Стратегии исследования психического развития человека в психологии развития и возрастной психологии.

Основные группы методов: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы.

Констатирующая и формирующая стратегия исследования. Основные формы констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные» срезы. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу «срезов». Метод наблюдения, его разновидности. Метод анализа продуктов деятельности. «Близнецовый» метод, его разновидности. Методы тестового исследования детей. Проективные тесты, их виды. Особенности проведения исследований в возрастной психологии.

Тема 5. Факторы и закономерности развития психики.

Биологизаторский и социологизаторский подход к определению ведущих факторов психического развития человека.

Закон Э.Геккеля, теория рекатигуляции В.Штерна, Учение Г.Тарда, Э.Дюркгейна, Ш.Блонделя, Ж.Пиаже. Роль биологического фактора в развитии психики человека. Роль среды в психическом развитии. Соотношение биологического и социальных факторов. Закономерности психического развития, выявленные Л.С.Выготским: цикличность; неравномерность развития; «метаморфот» детского развития: сочетание процессов эволюции в развитии ребенка.

Четыре основных закона детского развития Л.С. Выготского: цикличность (сложная организация во времени), закон метаморфозы, неравномерность, сочетание процессов эволюции и инволюции. Целостность. Сензитивность. Компенсация.

Раздел 3 Проблемы психологии развития

Тема 6. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии.

Биогенетическое и социогенетическое направления в детской психологии. Концепция рекапитуляции (С. Холл, Э. Геккель). Нормативный подход к исследованию детского развития (А. Гезелл, Л. Термен). Механистические представления о развитии психики как процессе пассивного приспособления к окружающей среде: ассоционизм (Дж. Уотсон), бихевиоризм (Э. Торн-дайк, Б. Скиннер), необихевиоризм (Н. Миллер, К. Халл). Теория трех ступеней детского развития (К. Бюлер). Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка (наследственности и среды) В. Штерна.

Факторная теория психоанализа З. Фрейда, А. Фрейд.

Учение Л. Кольберга о нравственном развитии ребенка.

Концепция социально-исторической обусловленности развития психики в школе А. Валлона.

Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.

Учение Ж. Пиаже о развитии интеллекта. Стадии интеллектуального развития.

Тема 7. Соотношение развития и обучения.

Развитие – переход растущего организма на более высокую ступень. Процесс формирования человека или личности, которая совершается путем возникновения на каждой ступени новых качеств в результате его социализации и воспитания. Обучение – процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта; организация формирования знаний, умений, навыков. Связь содержания обучения и психического развития. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Зона ближайшего развития, зона актуального развития. Их теоретическое и практическое значение.

Тема 8. Роль общения в психическом развитии человека. Особенности общения на разных этапах онтогенеза.

Общение – акция коммуникации, деятельность, сопряженная с другими видами деятельности, творческая деятельность. Четыре формы общения: ситуативно-личностное; ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Тема 9. Роль деятельности в психическом развитии человека. Понятие ведущего вида деятельности.

Деятельность – источник психического развития в филогенезе и онтогенезе. Структура деятельности: мотив – деятельность, цель – действие, условия осуществления деятельности – операции. Игровая деятельность; учебная деятельность; трудовая деятельность. Интериоризация – трансформация внешних действий во внутренние. Ведущая деятельность – деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой.

Тема 10. Культурно-историческая теория психического развития человека Л.С. Выготского.

Материалистическое направление в проблеме развития психики (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев). Психологическая концепция развития человека К.Д. Ушинского. Теория и практика педологии (И.А. Сикорский, П.П. Блонский, М.Я. Басов).

Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. Понятие высших психических функций. Законы психического развития. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зоны ближайшего развития». Социально-организованная деятельность как основа развития психических процессов и способностей человека.

Тема 11. Проблема возрастной периодизации в современной психологии.

Общественно-исторический характер длительности детства. Особенности периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Зарубежные теории периодизации (С. Холл, А. Гезелл, А, Валлон, Г. Кольберг, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже и др.).

Проблема возрастной периодизации в работах Л.С. Выготского. Понятие возраста. Динамика и структура возраста. Понятие «социальная ситуация развития». Стабильные и критические периоды развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.

Периодизация психического развития в трудах Д.Б. Эльконина на основе выделения ведущего типа деятельности.

Периодизация психического развития и становление личности.

Современное состояние проблемы периодизации в психологии.

Раздел 4 Возрастные особенности развития психики

Тема 12. Перинатальное развитие.

Физическое развитие в пренатальный период. Стадии развития. Чувствительность плода. Характер реагирования плода. Возможности психического отражения и научения. Средовые воздействия в пренатальный период развития. Терратогены и их влияние на развитие. Особенности материнской позиции в пренатальный период развития ребенка: симбиотическое единство матери с ребенком. Зарождение эмоционального отношения матери к ребенку. Физиологичность родового периода. Этапы родов. Факторы риска в период рождения ребенка. Концепция С. Грофа. Роль психологической подготовки матери к родам.

Тема 13. Психическое развитие младенцев.

Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального периода развития к постнатальному. Безусловные и ранние условные рефлексы. Физиологические и психологические критерии перехода от новорожденности к младенчеству. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода новорожденности. Его значение для психического развития ребенка.

Социальная ситуация развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Формирование потребности в общении. Общение как ведущая деятельность в младенческом возрасте. Роль общения со взрослыми в психическом развитии младенца. Возникновение ситуативно-личностной формы общения и ситуативно-деловой.

Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Развитие двигательной активности ребенка. Развитие мануальных движений, появление акта хватания, указательный жест. Появление и логика развития предметных действий.

Развитие ориентировки в окружающем: особенности внимания, памяти, восприятия.

Довербальный этап развития речи. Предпосылки возникновения речи в младенчестве. Роль эмоционального общения со взрослыми для развития речи ребенка.

Начало становления мышления. Связь образа предмета с действием, совершаемым в отношении его. Примеры из опытов Ж. Пиаже, иллюстрирующих особенности детского мышления.

Предличностное развитие. Появление новообразования «ПРАМЫ». Кризис первого года жизни.

Тема 14. Психическое развитие в раннем возрасте.

Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Овладение ходьбой и другими основными движениями. Их роль в психическом развитии ребенка. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения со взрослыми.

Орудийно-предметная деятельность как ведущая деятельность раннего возраста. Основные стадии развития предметных действий. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.

Орудийные действия и развитие мышления. Накопление и уточнение представлений об окружающем, их первичная систематизация. Формирование сенсорных основ познавательной деятельности. Развитие исследовательской активности. Зарождение воображения, знаково-символические функции сознания.

Особенности развития речи ребенка. Овладение активной речью — важнейшее новообразование раннего возраста.

Предметная деятельность и развитие личности ребенка. Возникновение и развитие стремления к самостоятельности. Формирование бытовой самостоятельности. Отделение своих действий от предмета и себя от своих действий. Развитие произвольности.

Усвоение элементарных норм поведения и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Развитие контактов со сверстниками и расширение круга общения к концу раннего детства.

Формирование личности ребенка. Первые признаки самосознания, возникновения «Я». Формирование детской привязанности. Становление самооценки. Развитие стремления и потребности в достижении успехов. Позитивные и негативные симптомы кризиса трех лет.

Тема 15. Развитие психики дошкольников.

Социальная ситуация развития дошкольников. Изменения взаимоотношений с окружающими людьми. Игра как ведущая деятельность. Теория игры в зарубежной и отечественной психологии. Социально-исторический характер происхождения игры, структура и функции игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игрового сотрудничества в общем психическом развитии ребенка. Появление у ребенка потребности в хороших взаимоотношениях с окружающими людьми. Возникновение взаимных симпатий и антипатий.

Развитие познавательных процессов дошкольника.

Развитие восприятия и ощущений дошкольников. Зависимость развития восприятия от видов деятельности ребенка. Овладение общественно-выработанными эталонами и мерами.

Совершенствование внимания дошкольника. Переход от непроизвольного к произвольному вниманию под влиянием речи.

Развитие памяти дошкольника. Разделение оперативной и рабочей памяти в мнемической деятельности. Формирование произвольного запоминания и припоминания.

Основные линии развития мышления дошкольника. Формирование словесно-логического мышления. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, их взаимосвязь и развитие. Проблема формирования умственных действий и понятий.

Совершенствование речи в дошкольном возрасте. Переход от ситуативной к контекстной речи.

Развитие воли и произвольных форм поведения.

Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Развитие мотивации общения в дошкольном возрасте. Появление социальных мотивов, стремление к самоутверждению. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции.

Формирование основных личностных качеств у ребенка — дошкольника. Возникновение «внутренней позиции». Особенности развития самосознания, самооценки дошкольников. Роль социального окружения в формировании личностных качеств дошкольника.

Проблема готовности к школьному обучению. Интеллектуальная и личностная готовность. Диагностика готовности к школьному обучению. Характеристика кризиса семи лет.

Тема 16. Психологические особенности младших школьников.

Общие условия развития младших школьников. Учение как ведущая деятельность. Психологические особенности начального этапа обучения. Содержание, структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие познавательных интересов, мотивации учения, системы отношений к школе, учителю.

Специфика других видов деятельности (игра, спорт, коллекционирование, изобразительное искусство, музыкальная деятельность, труд) младших школьников. Их роль в психическом развитии ребенка.

Коллектив сверстников и его значение в жизни младшего школьника. Особенности общения, отношений внутри классного коллектива и вне его. Углубление общения и начало образования неофициальных объединений детей на базе личных интересов.

Проблема возрастных особенностей и возрастных возможностей усвоения знаний в младшем школьном возрасте. Экспериментальные данные о развитии отдельных процессов восприятия, памяти, мышления, внимания. Формирование научного мышления в начальной школе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин).

Развитие и совершенствование речи младших школьников.

Личностное развитие младших школьников.

Формирование адекватной самооценки и нормального уровня притязаний у ребенка. Становление самостоятельности и трудолюбия.

Особенности усвоения правил и норм общения.

Развитие эмоциональной сферы младшего школьника.

Социальное окружение младшего школьника. Коллектив сверстников, его роль в развитии личности ребенка. Особенности взаимоотношений младшего школьника со взрослыми.

Тема 17. Психологические проблемы подросткового возраста.

Психофизиологические и психологические предпосылки перехода к подростничеству. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста», его влияние на формирование личности.

Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца.

Специфика социальной ситуации развития в подростковом возрасте: переходный период от детства к взрослости, личностная нестабильность. «Чувство взрослости» как центральное новообразование подросткового возраста. Формы проявления.

Учебная деятельность и развитие познавательных интересов. Мотивация учения. Развитие познавательной мотивации. Типичные трудности в учении. Избирательность в отношении учебных предметов. Новая система требований к учителю. Психологические вопросы профессиональной ориентации подростков. Трудовая деятельность в подростковом возрасте.

Развитие познавательных процессов: понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память.

Новый тип взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Активизация общения. Дифференциация и появление избирательности в межличностных отношениях. Причины конфликтов и возможности их предупреждения. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Потребности, удовлетворяемые в общении со сверстниками. Дружба подростков, особенности ее развития. Особенности подростковых стихийных групп, их значение для развития личности подростка.

Формирование личности подростка. Становление нового уровня самосознания. Развитие рефлексии. Проблема оценки и самооценки.

Развитие аффективно-потребностной сферы подростка. Потребность в общении, самоутверждении, признании. Подростковые реакции.

Формирование волевых качеств. Источники и объекты волевого подражания подростков. Самовоспитание, самосовершенствование и саморегуляция в подростковом возрасте.

Особенности эмоциональной жизни подростков.

Психосексуальное развитие подростков. Половое созревание, формирование психологического пола. Гетерохронность полового созревания. Восприятие собственной внешности, влияние эталонов. Межполовые отношения.

Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема 18. Особенности психического развития в юношеском возрасте.

Психофизиологические и психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту. Особенности социальной ситуации развития — порог самостоятельной жизни, выбор пути, определение своего места во взрослом мире.

Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юношеского возраста. Интеллектуальное развитие в юношеском возрасте. Совершенствование психических процессов, развитие общих и специальных способностей. Возникновение новых мотивов интеллектуальной деятельности. Появление избирательности и самостоятельности в учении.

Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте как проблема выбора жизненного пути.

Особенности общения со сверстниками и взрослыми в юношеском возрасте. Ролевая дифференциация и стабилизация этих отношений. Межполовые различия в отношениях к дружбе. Возникновение потребности в интимных отношениях. Период первой влюбленности.

Особенности формирования мировоззрения у старших школьников в современных условиях. Отсутствие социально-политических ориентиров, плюрализм и противоречивость мнений, изменчивость экономической ситуации. Необходимость и трудности в осуществлении мировоззренческого выбора в этих условиях. Формирование социальных установок.

Характерные черты нравственного самоопределения. Устремленность в будущее как центральная характеристика ранней юности. Оформление морально-нравственных принципов.

Формирование «Я - концепции» в юношеском возрасте.

Значение личностных новообразований ранней юности для дальнейшей судьбы человека.

Тема 19. Психология зрелого возраста.

Проблемы возрастной периодизации в период взрослости: индивидуальные, социальные, национальные, половые различия и трудности периодизации. Проблема периодов взрослости в трудах Б.Г. Ананьева, Э. Эриксона. Общие условия перехода к зрелости. Социальная ситуация развития в молодости, в период расцвета и зрелости.

Зрелость как период достижения наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей человеческой личности. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Становление и развитие профессиональной деятельности: начало профессиональной деятельности, ее совершенствование, достижение профессионального мастерства, завершение. Проблема смены профессий. Трудовые коллективы, их влияние на развитие личности взрослого человека.

Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни.

Проблема создания и сохранения семьи в зрелом возрасте. Родительские функции.

Особенности познавательной деятельности в период взрослости. Возможности обучения. Формы и методы обучения взрослых людей.

Специфика развития познавательных процессов в зрелом возрасте. Изменение ведущих мотивов и интересов. Значение собственной активности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности.

Основные характеристики зрелой личности: развитое чувство ответственности, потребность в заботе о других людях, способность к активному участию в жизни общества и эффективному использованию своих знаний и способностей, к психологической близости с другим человеком, к конструктивному решению различных жизненных проблем на пути к наиболее полной самореализации, к самопознанию, эмоциональная неозабоченность и самопринятие, реалистическое восприятие, наличие цельном жизненной философии.

Кризисы второй половины жизни человека.

Тема 20. Психические изменения в период старения и старости.

Старость как заключительный период человеческой жизни.

Психофизиологическая основа старения. Роль биологических и социальных факторов старения. Периодизация старения.

Изменение социального статуса личности в позднем возрасте и его последствия. Потребности в передаче накопленного опыта в коллективе, в уважении, в самоутверждении как продуктивные показатели возраста.

Психологическая готовность к уходу на пенсию. Значение для личности прекращения трудовой деятельности или снижение ее интенсивности. Общественные интересы и их влияние в формировании деятельной старости.

Особенности межличностного общения в позднем возрасте. Семейные аспекты проблем отношений. Перемена окружения, потеря родных и близких. Старики в семьях и домах престарелых. Любовь и дружба в позднем возрасте. Старость и одиночество.

Возрастные изменения структурных звеньев самосознания. Самооценка в позднем возрасте. Изменения в характере. Изменения в мотивационно-потребностной сфере. Система ценностей престарелых людей.

Интеллектуальный и эмоциональный «уход» во внутренний мир, в переживания, связанные с оценкой и осмыслением прожитой жизни.

Жизненная мудрость как плод борьбы между чувством личностной целостности и чувством поражения и отчаяния при физическом разрушении. Чувство удовлетворенности, полноты жизни, исполненного долга, высший уровень личностной интеграции.

Эмоциональная жизнь в позднем периоде. Эгоцентризм и эмоциональные реакции. Конфликты и конфликтные ситуации: причины, разрешения.

Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.

Старость как социальная и психологическая проблема. Создание условий для активной, полноценной жизни в пожилом и преклонном возрасте. Необходимость подготовки человека к наступлению старости.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1, 2	1	Предмет и методы возрастной психологии.	2,5
2, 3	1	История становления психологии развития и возрастной психологии в отечественной и зарубежной науке.	2,5
3, 4	2	Основные научные школы в психологии развития и возрастной психологии	2,5
4, 5	2	Стратегии исследования психического развития человека.	2,5
5, 6	2	Факторы и закономерности развития психики.	2,5
6, 7	3	Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии	2,5
7, 8	3	Соотношение развития и обучения	2,5
8, 9	3	Роль общения в психическом развитии человека. Особенности общения на разных этапах онтогенеза.	2,5
9, 10	3	Роль деятельности в психическом развитии человека. Понятие ведущего вида деятельности.	2,5
10, 11	3	Культурно-историческая теория психического развития человека Л.С. Выготского	2,5
11, 12	4	Проблема возрастной периодизации в современной психологии	2,5
12, 13	4	Перинатальное развитие	2,5
13, 14	4	Психическое развитие младенцев.	2,5
14, 15	4	Психическое развитие в раннем возрасте.	2,5
15, 16	4	Развитие психики дошкольников.	2,5
16, 17	4	Психологические особенности младших школьников.	2,5
17, 18	4	Психологические проблемы подросткового возраста.	2,5
18, 19	4	Особенности психического развития в юношеском возрасте.	2,5
19, 20	4	Психология зрелых возрастов.	2,5
20, 21	4	Психические изменения в период старения и старости.	2,5
		Итого:	50

4.4 Курсовая работа (3 семестр)

Развитие психики ребенка в младенческом возрасте:

1. Особенности развития органов чувств новорожденных.
2. Роль двигательной активности младенца в общем психическом развитии.
3. Роль общения со взрослым в развитии психики младенцев.

Развитие психики ребенка в раннем детстве:

1. Проблема развития предметных действий в раннем возрасте.
2. Условия совершенствования речи в раннем возрасте.
3. Умственное развитие ребенка в раннем возрасте.
4. Роль собственного имени в развитии самосознания ребенка.
5. Привязанность к родителям как важнейший компонент эмоционального развития ребенка в раннем возрасте.
6. Возникновение стремления к самостоятельности детей и условия ее развития в раннем возрасте.
7. Психологическое содержание кризиса 3-х лет.

Развитие психики ребенка в дошкольном возрасте:

1. Развитие игровой деятельности дошкольников.
2. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.

3. Влияние эмоционального взаимодействия с матерью на психическое развитие ребенка-дошкольника.

4. Общение со сверстниками как основа популярности дошкольников.

5. Соперничество детей в семье как фактор развития психики ребенка

6. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания ребенка в дошкольном возрасте.

7. Особенности самооценки детей дошкольного возраста.

8. Формирование " образа - Я " в дошкольном возрасте.

9. Роль волевых действий в поведении дошкольника.

10. Причины происхождения и возрастной генезис детской лжи.

11. Особенности эмоционального развития дошкольников.

12. Психологические особенности страхов дошкольника.

13. Особенности психического развития воспитанников детских домов.

14. Проблема психологической готовности к школьному обучению.

15. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте (на примере одного из них - восприятие, воображение, память, внимание, мышление, речь).

Развитие психики младшего школьника:

1. Специфика учебной деятельности младшего школьника.

2. Мотивация учения и адаптация ребенка в школе.

3. Школьная тревожность и пути ее преодоления.

4. Развитие произвольности поведения младших школьников.

5. Отстающие в учении школьники: проблемы психического развития.

6. Предупреждение возникновения мотива избегания неудач у младших школьников.

7. Использование мотивации, достижения успехов для развития личности и способностей ребенка младшего школьного возраста.

8. Формирование адекватной самооценки и нормального уровня притязаний младших школьников.

9. Условия формирования самостоятельности и трудолюбия у младших школьников.

10. Роль сверстников в психическом развитии младших школьников.

11. Взаимоотношения младшего школьника с учителем как один из факторов его эмоционального благополучия.

Развитие психики подростка:

1. Развитие личностной рефлексии в подростковом возрасте.

2. Направленность и психологическое содержание ценностных ориентаций подростков.

3. Роль сверстников и родителей в развитии личностных качеств подростков.

4. Психологические особенности старшего и младшего ребенка.

5. Проблема взаимоотношений подростков и родителей. Семейные конфликты и их причины.

6. Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности подростка.

7. Конфликты в подростковой среде и возможности их предупреждения.

8. Представления о друге и дружбе в подростковом возрасте.

9. Особенности эмоционального развития подростков.

10. Основные потребности и эмоциональные реакции в подростковом возрасте.

11. Акцентуация характера и нарушения поведения подростка.

12. Агрессивность и агрессивное поведение подростков.

13. Становление половой идентичности подростков.

Развитие психики в юношеском возрасте:

1. Развитие потребности в глубоких дружеских отношениях со сверстниками в юношеском возрасте.

2. Становление интимных эмоциональных отношений между юношами и девушками.

3. Проблема подростковой и юношеской психосексуальности.

4. Формирование психологической готовности к браку в юношеском возрасте.

5. Готовность к личностному и жизненному самоопределению - как главное новообразование юношеского возраста.

6. Соотношение между реальным и идеальным "Я" в юношеском возрасте.

7. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.

8. Проблема поиска смысла жизни в юношеском возрасте.

Развитие психики в зрелом возрасте:

1. Роль профессиональной деятельности в развитии личностных качеств взрослого человека.

2. Проблема жизненного самоопределения в зрелом возрасте.

3. Особенности мотивационно-потребностной и ценностной сферы личности в зрелом возрасте.

4. Становление потребности в саморазвитии и самоактуализации – как основополагающее свойство зрелой личности.

5. Способность к психологической близости и проблема создания и сохранения семьи в зрелом возрасте.

6. Освоение родительской роли - как важнейшая задача личностного развития человека в период взросления.

7. Позитивное и негативное влияние семьи на развитие психики ребенка.

8. Особенности содержания и проявления кризисов развития в зрелом возрасте. (Специфика протекания кризисов у мужчин и женщин).

Психические изменения в период старения:

1. Особенности и своеобразие интеллекта пожилых людей.

2. Психологическая готовность к уходу на пенсию.

3. Особенности взаимоотношений со взрослыми детьми и внуками в позднем возрасте.

4. Возрастные изменения структурных звеньев самосознания и механизмы личностной защиты пожилого человека.

5. Субъективное отношение человека к своему собственному возрасту.

6. Возрастные изменения личности в позднем возрасте и возможности поступательного развития.

7. Жизненная мудрость как высший уровень личностной интеграции и условия ее формирования.

8. Психологическая основа смысла жизни в позднем возрасте.

9. Специфика эмоциональных переживаний в позднем возрасте.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие./ Мальцева Т. В. , Реуцкая И. Е.- М.: Юнити-Дана, 2015.-144.- ISBN: 978-5-238-01702-0; То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117055&sr=1

2. Психологический практикум: учебное пособие./ Мирошниченко И. В.- М.: А-Приор, 2011.- 144. - ISBN: 978-5-384-00395-3. То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=72677&sr=1

3. Психологическое консультирование: учебное пособие./ Якиманская И. С. , Биктина Н. Н.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015-230.- ISBN: 978-5-7410-1253-6; То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364901&sr=1

4. Основы практической психологии : Хрестоматия: учебно-методический комплекс./ Манухина С. Ю.- М.: Евразийский открытый институт, 2011.-87.- ISBN: 978-5-374-00457-1. То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90937&sr=1

5.2 Дополнительная литература

1. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие / М.Т. Громкова. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 496 с. – (Высшее профессиональное образование: Педаго-

гика). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00823-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183

2. Возрастная психология: учебник / Обухова Л.Ф. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – ISBN: 5-93134-086-6. То же [Электронный ресурс]. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93278&sr=1

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2016
2. Психология: реферативный журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2013-2015.

5.4 Интернет-ресурсы

http://www.psychology.ru/whoswho/;

https://openedu.ru/course/ - «Открытое образование», Каталог курсов, МООК: «Психология сознания»;

https://universarium.org/catalog - «Универсариум», Курсы, МООК: «Введение в практики осознанности»;

http://www.psy.msu.ru/people/ (справки об авторах и биографии, на русск. яз.);

http://auditorium.ru/aud/index.php (текст учебного пособия: Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М: Тривола, 1995);

http://koob.ru,

http://ihtik.lib.ru,

http://elibrary.ru,

http://flogiston.ru (неофициальный сайт факультета психологии МГУ),

http://voppsy.ru (журнал «Вопросы психологии»),

http://psychol.ras.ru/08.shtml («Психологический журнал»),

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html («Вестник Московского университета» Серия 14. Психология),

http://imaton.spb.ru (Институт практической психологии ИМАТОН),

http://www.psychology.ru/whoswho/ (Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов).

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Office
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (World, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access).
3. Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт №19/44-93.1.5/43 от 18.10.2019г.Сертификат соответствия № ЕАЭС RU C-RU СП25.В.00004/19. Серия RU № 0136203. Срок действия с 15.04.2019 по 14.04.2024.

Профессиональные базы данных

1. Springer [Электронный ресурс] : база данных научных книг, журналов, справочных материалов / компания Springer Customer Service Center GmbH. – Режим доступа : https://link.springer.com/. – Загл. с экрана.
2. Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа : http://apps.webofknowledge.com/. – Загл. с экрана.

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : информационно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон. Дан. – Москва, [1998-2022]. – Режим доступа : локальной сети ОГУ \\fileserver1\!CONSULT\cons.exe

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.