Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.2 Психолого-педагогические основы обучения иностранному языку»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика
(код и наименование направления подготовки)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык, второй иностранный язык)
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2022

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.В.2 Психолого-педагогические основы обучения иностранному языку*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка
наименование кафедры

протокол № 7 от "28" февраля 2022 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка — А.В. Павлова
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
профессор каф. АФ и МПАЯ — О.М. Осиянова
должность *подпись* *расшифровка подписи*

должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика — И.А. Солодилова
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
Н.Н. Бигалиева
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
Т.В. Сапух
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Осиянова О.М., 2022
© ОГУ, 2022

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: систематическое изложение психолого-педагогических основ обучения иностранному языку, ознакомление с психологической спецификой иностранного языка как учебного предмета, формирование психолингвистической компетенции студентов для осознанного освоения современных технологий и методик обучения иностранному языку учащихся разных возрастных категорий. Дисциплина призвана обеспечить развитие теоретического мышления, мотивов, интересов, способностей, профессиональных качеств личности и ее готовности к научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

– ознакомить студентов с психолого-педагогическими проблемами обучения иностранному языку;

– систематизировать психолого-педагогические знания, умения и навыки, необходимые в подготовке и организации учебного процесса по освоению иностранного языка учащимися различных возрастных категорий;

– сформировать комплекс профессионально-значимых умений решения педагогических задач на основе современных достижений психолингвистики;

– активизировать формирование теоретико-прикладных предпосылок для самообразовательной, творческой и аналитической деятельности в области обучения иностранному языку;

– содействовать развитию познавательной потребности к изучению и творческой апробации инновационных технологий иноязычного образования в режиме профессиональной педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.2 История (история России, всеобщая история), Б1.Д.Б.9 Основы проектной деятельности, Б1.Д.Б.14 Основы языкознания*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.4 Современные аспекты межкультурной коммуникации, Б1.Д.В.5 Введение в лингводидактику, Б1.Д.В.7 Методика преподавания иностранного языка, Б1.Д.В.9 Управление проектной деятельностью в иноязычном образовании, Б1.Д.В.Э.6.1 Методика подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Б1.Д.В.Э.6.2 Организация олимпиад и творческих конкурсов по иностранному языку, Б2.П.Б.У.1 Ознакомительная практика, Б2.П.Б.У.2 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе	**Знать:** основные понятия и категории изучаемой

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
применять системный подход для решения поставленных задач	методы системного анализа, для решения поставленных задач УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	дисциплины, методы научного исследования, в том числе методы системного анализа изучаемых явлений. **Уметь:** осуществлять критический анализ и синтез информации с использованием компьютерных технологий; применять вариативные методы сбора, обработки, передачи и анализа информации; формулировать аргументированные выводы и суждения. **Владеть:** методами научного познания и логического мышления; методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач.
ПК*-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых	ПК*-3-В-3 Владеет психолого-педагогическими, методическими, технологическими основами обучения иностранным языкам и культурам, способами и средствами оценивания его результатов	**Знать:** специфику иностранного языка как учебного предмета; психолого-педагогические основы обучения языкам и культурам; традиционные и инновационные технологии обучения иностранному языку; способы и средства оценивания результатов обучения. **Уметь:** осуществлять руководство учебной деятельностью разных категорий учащихся на основе современных достижений

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		психолингвистики, применять традиционные и инновационные технологии обучения и оценки его результатов. **Владеть:** современными психолого-педагогическими основами и технологиями обучения иностранному языку; способами решения педагогических задач в области иноязычного образования.
ПК*-4 Готов к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и проектной деятельности	ПК*-4-В-1 Знает возрастные и психолого-педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса, особенности проектной деятельности в иноязычном образовании	**Знать:** психолого-педагогические основы организации проектной, учебной и воспитательной деятельности учащихся, психологические основы педагогической деятельности учителя иностранного языка. **Уметь:** организовывать взаимодействие и учебное сотрудничество с учетом мотивов, интересов, склонностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых. **Владеть:** традиционными и современными инновационными методиками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**144**	**144**
Контактная работа:	**68,25**	**68,25**
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к рубежному контролю)*	**75,75**	**75,75**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**зачет**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психологизация учебного процесса и современные тенденции иноязычного образования	26	6	6		14
2	Психологические основы педагогической деятельности учителя иностранного языка	34	8	8		18
3	Речевая деятельность как объект обучения в преподавании иностранного языка	26	6	6		14
4	Учебная деятельность и учет ее особенностей в обучении иностранному языку.	26	6	6		14
5	Психолого-педагогические основы организации и проведения урока.	32	8	8		16
	Итого:	144	34	34		76
	Всего:	144	34	34		76

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Психологизация учебного процесса и современные тенденции иноязычного образования. *Психология обучения иностранным языкам как отрасль педагогической психологии: объект, предмет, методы исследования. Место психологии обучения иностранным языкам в системе знаний. Специфика иностранного языка как учебного предмета.*

2. Психологические основы педагогической деятельности учителя иностранного языка. *Профессиональная подготовка учителя в психологии обучения иностранному языку. Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации обучения иностранному языку. Общая характеристика компонентов, особенности реализации личностно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку.*

3. Речевая деятельность как объект обучения в преподавании иностранного языка. *Структура речевой деятельности и функции речи. Психологические характеристики речевой деятельности. Особенности формирования иноязычных умений и навыков на различных возрастных этапах обучения иностранному языку.*

4. Учебная деятельность и учет ее особенностей в обучении иностранному языку. *Учебная деятельность: характеристика, психологическое содержание, структура. Самостоятельная*

работа – высшая форма учебной деятельности. Психологические особенности педагогического сотрудничества в учебном процессе.

5. Психолого-педагогические основы организации и проведения урока. *Школьник как субъект учебной деятельности. Учебное сотрудничество и педагогическое общение в процессе обучения иностранному языку. Психологические резервы оптимизации обучения иностранному языку. Психологический анализ урока иностранного языка как предпосылка повышения эффективности обучения.*

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Психология обучения иностранным языкам как отрасль педагогической психологии: объект, предмет, методы исследования.	2
2	1	Место психологии обучения иностранным языкам в системе знаний.	2
3	1	Специфика иностранного языка как учебного предмета.	2
4-5	2	Психологические основы педагогической деятельности учителя иностранного языка. Профессиональная подготовка учителя в психологии обучения иностранному языку.	4
6-7	2	Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации обучения иностранному языку. Общая характеристика компонентов, особенности реализации личностно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку.	4
8-9	3	Структура речевой деятельности и функции речи. Психологические характеристики речевой деятельности.	4
10	3	Особенности формирования иноязычных умений и навыков на различных возрастных этапах обучения иностранному языку.	2
11	4	Учебная деятельность: характеристика, психологическое содержание, структура.	2
12	4	Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.	2
13	4	Психологические особенности педагогического сотрудничества в учебном процессе	2
14-15	5	Школьник как субъект учебной деятельности. Учебное сотрудничество и педагогическое общение в процессе обучения иностранному языку.	4
16	5	Психологические резервы оптимизации обучения иностранному языку.	2
17	5	Психологический анализ урока иностранного языка как предпосылка повышения эффективности обучения.	2
		Итого:	34

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для вузов / И. А. Зимняя.- 2-е изд., испр., доп. и перераб. - М. : Логос, 2003. - 384 с. - (Учебник для 21 века) - ISBN 5-94010-018-X.

2. Петренко, С. С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. С. С. Петренко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Орс. гуманитар.-технол. ин-т (фил.) Федер. гос. бюджет. образоват. учреждения высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: Kb). - Орск : ОГТИ, 2013. -Adobe Acrobat Reader 6.0 - ISBN 978-5-8424-0685-2. Режим доступа: http://artlib.osu.ru/site_new/find-book (11.03.2022).

3. Сударчикова, Л. Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Сударчикова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Орс. гуманитар.-технол. ин-т (фил.) Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: Kb). - Орск : Изд-во ОГТИ, 2012. -Adobe Acrobat Reader 7.0. Режим доступа: http://artlib.osu.ru/site_new/find-book (11.03.2022).

5.2 Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной.- 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - Прил.: с. 291-315. - ISBN 5-7695-3213-0.

2. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для вузов / Н. Ф. Талызина.- 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2003. - 288 с. - (Педагогическое образование) - ISBN 5-7695-0311-4.

3. Сластенин, В. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин.- 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 466-473. - ISBN 978-5-7695-5044-7.

5.3 Периодические издания

1. Педагогика: журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2021, 2022.

5.4 Интернет-ресурсы

https://www.britishcouncil.ru/teach/resources - сайт-подразделение British Council, посвящен профессиональному развитию учителей английского языка, с помощью которого можно повышать свою профессиональную квалификацию посредством бесплатных семинаров, вебинаров и онлайн-курсов;

http://www.pedlib.ru/ - педагогическая библиотека - портал содержит научные издания и статьи из периодических изданий по разным проблемам педагогической науки, обучения различным учебным предметам;

http://www.jourclub.ru/6/ - педагогика и психология, коллекция ссылок на статьи - сайт представляет собой один из лучших каталогов статей, учебных пособий и материалов, предназначенных для помощи студентам при изучении педагогических дисциплин;

https://coursera.community/study-tips-6 - «Coursera», Community. «Study Tips. Share your tips and get advice from others and how to work more effectively» - полезные практические советы по эффективному изучению иностранного языка;

http://www.teflclips.com – Видеоклипы и готовые планы занятий по их использованию для учащихся разных возрастов и уровней владения английским языком.

https://www.coursera.org/learn/learning-how-to-learn- «Coursera», МООК: «Learning-how-to-learn: Powerful mental tools to help you master tough things» - курс посвящен эффективным «инструментам», помогающим учиться;

https://www.edx.org/course - «EdX»; «Understanding classroom interaction» - курс посвящен организации интерактивного взаимодействия на уроке»;

https://universarium.org/course175 - «Универсариум», Курсы, МООК: «Проектирование современного урочного занятия по английскому языку»;

https://miro.com/, https://trello.com - виртуальные доски, на которые можно добавлять картинки, документы (pdf и google docs), а также делать заметки - рисовать, писать, клеить стикеры - сохраняя результаты в реальном времени с возможностью групповой работы, а также комментирования; эффективное средство совместной работы для осуществления проектной деятельности.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows

2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

Свободное программное обеспечение

Служебное и офисное ПО:

- Бесплатное средство просмотра файлов PDF Adobe Reader. Доступна бесплатно после принятия условий лицензионного соглашения на ПО Adobe. Разработчик: Adobe Systems. Режим доступа: https://get.adobe.com/ru/reader/.

- Свободный файловый архиватор 7-Zip. Предоставляется по лицензии GNU LGPL. Разработчик: Игорь Павлов. Режим доступа: http://www.7-zip.org/.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий:

Pro Quest Dissertations&ThesesA&I[Электронный ресурс] : база данных диссертаций. – Режим доступа : https://search.proquest.com/, в локальной сети ОГУ.

SCOPUS [Электронный ресурс] : реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: https://www.scopus.com/, в локальной сети ОГУ.

Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа :http://apps.webofknowledge.com/, в локальной сети ОГУ.

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон. дан. – Москва, [1992–2019]. – Режим доступа: в локальной сети ОГУ \\fileserver1\!CONSULT\cons.exe

Гарант [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / НПП Гарант-Сервис. – Электрон. дан. - Москва, [1990–2019]. – Режим доступа: \\fileserver1\GarantClient\garant.exe в локальной сети ОГУ

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.