Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра общей психологии и психологии личности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.Б.28 Клиническая психология»*

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
*37.05.02 Психология служебной деятельности*
(код и наименование специальности)

*Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов*
(наименование направленности (профиля)/специализации образовательной программы)

Квалификация
*Психолог*

Форма обучения
*Очная*

Год набора 2022

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.Б.28 Клиническая психология*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности
*наименование кафедры*

протокол № 9 от "09" 02 2022 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей психологии и психологии личности / Л.В. Зубова
*наименование кафедры* *подпись* *расшифровка подписи*

*Исполнители:*
доцент Т.А. Болдырева
*должность* *подпись* *расшифровка подписи*

*должность* *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности
*код наименование* *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
*личная подпись* Н.Н. Бигалиева
*расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
*личная подпись* *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

©Болдырева Т.А., 2022
© ОГУ, 2022

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о симптомах, видах и типах психических расстройств, о возможностях психодиагностического исследования для оказания помощи в квалификации состояния человека с теми или иными расстройствами психического функционирования, формирования навыков квалификации психодиагностических признаков в контексте нормы-патологии социально-психологического функционирования индивида.

**Задачи:**

1 Сформировать представления о:

- типах и видах психических расстройств;

-- симптомах психических расстройств:

- признаках нарушений психического развития;

2 Обучить навыкам:

- дифференциации симптомов психических расстройств от возрастной симптоматики и ситуационных реакций дезадаптации:

- квалификации значений психодиагностического исследования как свидетельствующих о наличии или исключающих психические расстройства;

- некоторым навыкам взаимодействия с людьми с расстройствами социально-психологического функционирования;

3. Сформировать умение:

- подбирать соответствующие ограничениям жизнедеятельности и особенностям психологического статуса, валидные для поставленных целей психодиагностические методики;

- интерпретировать результаты психодиагностического исследования с учетом нарушений социально-психологического функционирования человека; - формировать цели и задачи, реализовывать некоторые методы психокоррекционной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с психическими расстройствами.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.16 Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности, Б1.Д.Б.19 Общая психология*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.31 Психологическая коррекция и реабилитация, Б1.Д.Б.42 Психологическое обеспечение служебной деятельности, Б1.Д.Б.45 Экспертиза личности в судебно-следственной практике, Б1.Д.В.10 Психология здоровья, Б1.Д.В.11 Профилактика деформации личности, Б1.Д.В.Э.6.2 Спецпрактикум-тренинг по психологической реабилитации, реадаптации, саморегуляции*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|---|---|---|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9-В-1 Понимает особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья<br>УК-9-В-2 Демонстрирует готовность применять базовые дефектологические знания, | **Знать:**<br>- основные подходы к пониманию нормы и патологии в клинической психологии;<br>- основные признаки нарушений социально-психологического функционирования человека (патологических состояний и |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|---|---|---|
| | принципы, методы в социальной и профессиональной сферах | психических расстройств);<br>- основные психодиагностические методики, использующие в клинической практике;<br>- клинические факторы формирования статуса личности имеющей трудности социально-психологического функционирования.<br>**Уметь:**<br>использовать знания о норме и патологии для оценки актуального состояния человека;<br>квалифицировать полученные в ходе проведенного психодиагностического исследования данные с точки зрения психической нормы;<br>проводить и обрабатывать данные психодиагностического исследования по тестам Векслера и СМИЛ;<br>дифференцировать и учитывать влияние клинических факторов на формирование статуса личности, имеющей трудности социально-психологического функционирования;<br>**Владеть:**<br>навыками поведения в отношении людей с психическими расстройствами;<br>представлениями о нормативных значениях по параметрам оценки социально-психологического функционирования типовыми психодиагностическим методики, использующимися в практике психологических служб правоохранительных органов;<br>навыками интерпретации данных по тестам Векслера и СМИЛ;<br>навыками дифференциации и учета влияния клинических факторов на формирование статуса личности, имеющей трудности социально-психологического функционирования |

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | |
|---|---|---|
| | 4 семестр | всего |

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | |
|---|---|---|
| | 4 семестр | всего |
| **Общая трудоёмкость** | **144** | **144** |
| **Контактная работа:** | **52,25** | **52,25** |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,25 | 0,25 |
| **Самостоятельная работа:**<br>*- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);*<br>*- написание реферата (Р);*<br>*- самоподготовка (изучение материала в электроном курсе moodle)*<br>*- подготовка к практическим занятиям;*<br>*- подготовка к рубежному контролю* | **91,75** | **91,75** |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)** | **диф. зач.** | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Теоретико-методологические основы и прикладные аспекты клинической психологии | 25 | 2 | | | 23 |
| 2 | Симптомы расстройств функционирования психики | 41 | 8 | 10 | | 23 |
| 3 | Синдромное описание расстройств психического функционирования | 39 | 8 | 8 | | 23 |
| 4 | Психологическая диагностика в клинической практике | 39 | | 16 | | 23 |
| | Итого: | 144 | 18 | 34 | | 92 |
| | Всего: | 144 | 18 | 34 | | 92 |

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1 Теоретико-методологические основы и прикладные аспекты клинической психологии.**

Основные концепции клинической психологии. Структура клинической психологии: Взаимосвязь клинической психологии с психиатрией и общей психологией как базовыми науками. Основные концепции клинической психологии. Структура клинической психологии: Взаимосвязь клинической психологии с психиатрией и общей психологией как базовыми науками.

Понятие психического расстройства, основные подходы к определению нормы и патологии в современной психологии, этиология психических расстройств.

Этиология и виды объяснений. Системы классификации индивидов с психическими расстройствами. МКБ и DSM.

Описание, классификация, объяснение, прогноз и оценка как основные функции клинико-психологической диагностики. Измерение изменений. Мульмодальность как основной принцип диагностики в клинической практике. Этиология и виды объяснений. Системы классификации индивидов с психическими расстройствами. МКБ и DSM.

Целеобразование как основная функция психолога в работе с людьми с расстройствами социально-психологического функционирования. Психологическое исследование в дифференциальной диагностике

**Раздел 2 Симптомы расстройств функционирования психики**

Расстройства ощущений, восприятия, мышления, воли, эмоций, волевого поведения, психомоторные расстройства, расстройства речи, памяти, расстройства личности

**Раздел 3 Синдромное описание расстройств психического функционирования**

Психопатологические, патопсихологические и нейропсихологические синдромы, их соотношение с нозологическими единицами и существующими системами классификации болезней. Основные концепции психосоматики. Типология и нозология психосоматических расстройств.

**Раздел 4 Психологическая диагностика в клинической практике**

Задачи, методы и основные методики психологической диагностики в клинической практике. Тест Векслера, тест Бендлера, запоминание 10 слов по А.Р. Лурия, нейропсихологические пробы на оценку функций восприятия, памяти, речи, внимания, ощущений, СМИЛ. Тезаурус клинического психолога.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1, 2, 3, 4 | 2 | Симптомы расстройств мышления, речи. | 8 |
| 5, 6, 7, 8 | 2 | Симптомы расстройств воли, влечений, сознания. | 8 |
| 9, 10, 11, 12 | 2 | Психосоматические расстройства и расстройства личности | 8 |
| 13, 14, 15, 16, 17 | 4 | Психодиагностические признаки нейро- , пато- и психопатологических синдромов. | 10 |
| | | Итого: | 34 |

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

Болдырева, Т. А. Клиническая психология [Электронный ресурс] : электронный курс в системе Moodle / Т. А. Болдырева; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ОГУ. - 2021. - 7 с- Загл. с тит. экрана.

Пенитенциарная клиническая психология : учебное пособие / под ред. Д. В. Сочивко ; Академия права и управления. – Москва : Юнити, 2020. – 176 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615702 (дата обращения: 16.03.2022). – ISBN 978-5-238-03335-8. – Текст : электронный.

### 5.2 Дополнительная литература

Иванова, А. Я. Теоретико-методологические аспекты патопсихологии детского возраста / А. Я. Иванова ; под ред. Э. С. Мандрусовой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596632 (дата обращения: 16.03.2022). – Библиогр.: с. 170-173. – ISBN 978-5-4499-1289-3. – DOI 10.23681/596632. – Текст : электронный.

Судебная психиатрия : учебное пособие / Б. А. Спасенников, З. О. Георгадзе, Р. М. Торшхоева [и др.] ; под ред. Б. А. Спасенникова, З. О. Георгадзе. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-

Дана, 2020. – 257 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683441 (дата обращения: 16.03.2022). – Библиогр.: с. 179-180. – ISBN 978-5-238-03208-5. – Текст : электронный.

Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник : [16+] / М. Е. Баулина. – Москва : Владос, 2018. – 401 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071 (дата обращения: 16.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст : электронный.

### 5.3 Периодические издания

Вопросы психологии: журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2021
Вопросы психологии: журнал. – М: Агенство «Роспечать», 2022.

### 5.4 Интернет-ресурсы

https://postnauka.ru/themes/psihologiya - российский образовательный ресурс, содержащий около 900 публикаций по вопросам, связанным с разными отраслями психологии;
http://www.psy.msu.ru/science/public/index.html - сборник публикаций сотрудников факультета психологии МГУ им. Ломоносова

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1 Операционная система Microsoft Windows
2 Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
3 ELIBRARY.RU - Научная электронная библиотека (НЭБ)
4 Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. - Режим доступа: http: // apps. webofknowlededgle.com

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

*Каждый вид помещения может быть дополнен средствами обучения, реально используемыми при проведении учебных занятий соответствующего типа (например, - лабораторные стенды, макеты, имитационные модели, компьютерные тренажеры, симуляторы, муляжи, учебно-наглядные пособия, плакаты и т.п.)*

***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.