Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.9 Педагогика»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и наименование специальности)

Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов
(наименование направленности (профиля)/специализации образовательной программы)

Квалификация

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2022

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.В.9 Педагогика*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности
наименование кафедры

протокол № 9 от "09" 02 2022 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей психологии и психологии личности Л.В. Зубова
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
Доцент Т.Н. Козловская
должность *подпись* *расшифровка подписи*

должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
личная подпись Н.Н. Бигалиева *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
личная подпись Е.Ф. Томина
расшифровка подписи

№ регистрации 141564

© Козловская Т.Н., 2022
© ОГУ, 2022

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Овладение педагогикой как методологической основой теории и практики психологического обеспечения служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Задачи:

- формирование целостного представления о педагогической деятельности;
- освоение студентами системы знаний теоретических основ современной педагогической науки;
- развитие у студентов теоретико-педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности;
- формирование умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.25 Психология развития и возрастная психология*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.26 Педагогическая психология, Б1.Д.Б.44 Психология семьи и семейное консультирование, Б1.Д.Б.45 Экспертиза личности в судебно-следственной практике, Б1.Д.В.8 Организация воспитательной и психологической работы с личным составом*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-5 Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально-уязвимых слоев населения (клиентам)	ПК*-5-В-1 Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства) ПК*-5-В-5 Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирование норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде ПК*-5-В-8 Проведение бесед (лекций) направленных на просвещение клиентов ПК*-5-В-9 Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем	**Знать:** особенности воспитания, обучения, образования и развития личности, нормы социального поведения, основы социализации личности; возможные риски социально-уязвимых слоев населения; научно-обоснованные технологии психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, социально-уязвимых слоям населения (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию; основы ведения беседы, убеждения,

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		консультирования, инструктирования и др.; **Уметь:** разрабатывать программы психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально-уязвимых слоев населения; вести психологическую просветительскую деятельность среди населения; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме; **Владеть:** навыками оценки рисков и факторов социальной и психологической напряженности; организации работы группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней; навыками взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем; навыками применения стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
ПК*-6 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и	ПК*-6-В-1 Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями	**Знать:** развивающую, обучающую, воспитывающую, социализирующую, реабилитирующую

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
деятельностью замещающих семей (клиентов)	ПК*-6-В-2 Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи ПК*-6-В-3 Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.) ПК*-6-В-4 Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей ПК*-6-В-5 Подготовка детей к устройству в замещающую семью ПК*-6-В-6 Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях ПК*-6-В-7 Учет данных об оказанной психологической помощи	функции педагогического процесса; методику диагностической процедуры кандидатов (замещающих родителей); особенности воспитания: этнокультурные, конфессиональные; методику проведения групповых и индивидуальных психологических занятий (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.); особенности адаптации, социализации детей; особенности поведения в стрессовой ситуации; риски в развитии и взрослении ребенка **Уметь:** составлять программу коррекции или развития внутрисемейных взаимоотношений; осуществлять профилактику жестокого обращения с детьми, правонарушений и отклоняющегося поведения; **Владеть:** навыками разработки индивидуальной программы сопровождения семьи.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**144**	**144**
Контактная работа:	**53,25**	**53,25**
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- написание реферата (Р);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к рубежному контролю)*	**90,75**	**90,75**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**экзамен**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие основы педагогики	30	4	6		20
2	Теория воспитания	58	8	14		36
3	Дидактика	56	6	14		36
	Итого:	144	18	34		92
	Всего:	144	18	34		92

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики

Предмет педагогики и задачи современной педагогической науки. Педагогика в системе наук о человеке. Методологические основы педагогики. Логика и методы научно-педагогического исследования. Диалектика развития, социального формирования и воспитания личности. Проблема цели воспитания в педагогике. Целостный педагогический процесс. Содержание целостного педагогического процесса. Образование как социокультурный феномен. Современное состояние образования. Тенденции современной социокультурной ситуации в стране, мире. Непрерывность и динамизм развития общества как его важнейшие характеристики. Образование в современных условиях как механизм развития личности, общественного сознания, общества в целом. Две основные функции образования (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования. Образование как важнейшее средство решения глобальных проблем человечества.

Современные мировые образовательные тенденции. Диалектика традиционных и инновационных педагогических практик в изменяющихся социокультурных условиях и мировых образовательных процессах; кризисы образования; реформирование образования. Система образования в РФ. Существующая и перспективная структура системы образования в РФ. Различные типы учебных заведений среднего образования. Тенденции и особенности развития высшего образования.

Раздел 2. Теория воспитания

Воспитание как компонент целостного педагогического процесса. Принципы воспитания. Воспитание как целенаправленное воздействие на личность с целью формирования у нее определенных психических и личностных качеств. Воспитанность и воспитуемость. Современные концепции воспитания. Методы воспитания в целостном педагогическом процессе. Содержание воспитания. Методы воспитания в целостном педагогическом процессе. Воспитательные аспекты обучения. Формирование мировоззрения личности в современных условиях. Коллектив и личность в условиях гуманизации школы. Объективные и субъективные факторы развития личности: пути, факторы и условия осуществления. Обучение как це-

ленаправленный процесс развития личности. Принцип обучающего воспитания - ведущий принцип новой школы. Учебная деятельность как деятельность по самоизменению субъекта. Структура учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, учебно-познавательные цели, задачи и учебные действия.

Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности.

Социальная среда и ее воспитательные функции. Социализация как процесс формирования у человека поведенческих моделей, включающих основные элементы институциональных требований и предписаний. Факторы социализации; социализированность и воспитанность. Издержки социализации.

Понятие социального пространства. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса. Психологический климат группы.

Семья в социальном пространстве. Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности. Виды и типы семей, особенности их влияния на воспитание детей. Педагогическая культура родителей. Модели семейных взаимоотношений. Пути, средства и условия успешного воспитания в семье. Правовые основы семейного воспитания. Замещающие семьи. Методика диагностической процедуры кандидатов (замещающих родителей). Этнокультурные, конфессиональные особенности воспитания; Методику проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для замещающих родителей (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.); Особенности адаптации, социализации детей в замещающих семьях. Программы коррекции или развития внутрисемейных взаимоотношений; Профилактику жестокого обращения с детьми, правонарушений и отклоняющегося поведения. Индивидуальные программы сопровождения семьи.

Раздел 3. Дидактика

Сущность процесса обучения. Современные дидактические концепции. Принципы обучения. Обновление содержания современного образования. Общая характеристика методов обучения. Методы проблемного обучения. Методы стимуляции учебно-познавательной деятельности обучаемых. Контроль и оценка в обучении. Формы организации обучения. Коммуникативная архитектоника учебного занятия. Методика преподавания психологии (лекции, беседа, дискуссия, групповые и индивидуальные занятия, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.)

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Педагогика в системе наук о человеке	1
1	1	Методологические основы педагогики	1
2	1	Логика и методы научно-педагогического исследования	2
3	2	Воспитание. Содержание воспитания. Проблема цели воспитания в педагогике Принципы воспитания. Современные концепции воспитания	2
4	2	Методы воспитания в целостном педагогическом процессе	2
5	2	Социальная среда и ее воспитательные функции	2
6	2	Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности	2
7	2	Замещающие семьи.	2
8	2	Процесс обучения. Современные дидактические концепции	2
9	2	Принципы обучения	1
9	3	Содержания современного образования	1
10	3	Методы обучения. Формы организации обучения	2
11	3	Методы стимуляции учебно-познавательной деятельности обучаемых	1
11	3	Контроль и оценка в обучении	1
12-17	3	Методика преподавания психологии (лекции, беседа, дискуссия, групповые и индивидуальные занятия, разбор ситуаций, ролевые	12

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		и деловые игры и т.д.)	
		Итого:	34

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 544 с. : схем., табл., ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313 (дата обращения: 07.03.2022). – Библиогр. в кн Библиогр.: с. – ISBN 978-5-238-01679-5. – Текст : электронный.

2 Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117 (дата обращения: 07.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00904-6. – Текст : электронный.

3 Бойченко, Г. Н. Психология и педагогика : [16+] / Г. Н. Бойченко, Л. И. Кундозерова. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 279 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578034 (дата обращения: 07.03.2022). – Библиогр.: с. 261 - 278. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электроный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007

2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459

3 Козловская, Т. Н. Педагогика (курсовая работа) : методические указания для обучающихся по образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Т. Н. Козловская; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. общ. психологии и психологии личности. - Оренбург : ОГУ. - 2019. - 52 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/94490_20190522.pdf

4 Козловская, Т. Н. Педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебный курс в системе Moodle / Т. Н. Козловская; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ОГУ. - 2021. - 6 с- Загл. с тит. экрана. Электронный источник Режим доступа: https://ufer.osu.ru/index.php?option=com_uferdbsearch&view=uferdbsearch&action=details&ufer_id=2661

5.3 Периодические издания

1. Педагогика: журнал. –М.: Агентство «Роспечать», 2016 - 2022
2. Вопросы психологии: журнал.-М.:Агентство «Роспечать», 2016 - 2022

5.4 Интернет-ресурсы

http://koob.ru - Библиотека
http://www.psychology-online.net - «Научная и популярная психология» Библиотека.

http://flogiston.ru - Флогистон. Психология из первых рук. Публикации. Новости. Обзоры.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
3 Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон. дан. – Москва, [1992–2022]. – Режим доступа : в локальной сети ОГУ \\fileserver1\!CONSULT\cons.exe
4 Гарант [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / НПП Гарант-Сервис. – Электрон. дан. - Москва, [1990–2022]. – Режим доступа \\fileserver1\GarantClient\garant.exe в локальной сети ОГУ.
5 Законодательство России [Электронный ресурс] : информационно-правовая система. – Режим доступа : http://pravo.fso.gov.ru/ips/, в локальной сети
6 SCOPUS [Электронный ресурс] : реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: https://www.scopus.com/, в локальной сети ОГУ.
7 Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа : http://apps.webofknowledge.com/, в локальной сети ОГУ.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.