Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.29 Специальная психология»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и наименование специальности)

Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов
(наименование направленности (профиля)/специализации образовательной программы)

Квалификация
Психолог

Форма обучения
Очная

Год набора 2022

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.Б.29 Специальная психология*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности
наименование кафедры

протокол № _____от "___" _____ 20__г.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей психологии и психологии личности Л.В. Зубова
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
доцент Т.А. Болдырева
должность *подпись* *расшифровка подписи*

должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
Н.Н. Бигалиева
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Болдырева Т.А., 2022
© ОГУ, 2022

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование представлений о методологических и прикладных аспектах коррекционных технологий в современной психологии.

Задачи:

1. Формирование представлений о механизмах нарушенного развития.
2. Формирование представлении о компенсации как основе психологической коррекции и реабилитации.
3. Формирований умений выявления ресурсов компенсации при разных типах нарушений социально-психологического функционирования.
4. Формирование навыков определения целей и задач коррекционного воздействия с целью запуска и/или оптимизации компенсаторного процесса при разных типах нарушений социально-психологического функционирования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.16 Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности, Б1.Д.Б.19 Общая психология*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.31 Психологическая коррекция и реабилитация, Б1.Д.Б.42 Психологическое обеспечение служебной деятельности, Б1.Д.В.11 Профилактика деформации личности*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9-В-1 Понимает особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья УК-9-В-2 Демонстрирует готовность применять базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах	**Знать:** понятие и основные закономерности дизонтогенеза; особенности социально-психологического функционирования людей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательными и эмоционально-волевыми нарушениями структуру и содержание ре- и абилитации людей с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** объяснить влияние разных видов неблагоприятных условий на психическое развитие и актуальное социально-психологическое функционирование человека; определять структуру дефекта. **Владеть:** навыками описания особенностей личности и компенсаторных возможностей человека с теми или иными ограничениями жизнедеятельности; квалификации типа дизонтогенеза;

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		навыками взаимодействия с людьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательными , эмоционально-волевыми и речевыми нарушениями.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**144**	**144**
Контактная работа:	**35,25**	**35,25**
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- написание реферата (Р);* *- подготовка к практическим занятиям;* *- самоподготовка (изучение материала в электроном курсе moodle);* *- подготовка к рубежному контролю и т.п.)*	**108,75**	**108,75**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**экзамен**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Механизмы закономерности отклоняющего развития .	66	10	6		50
2	Компенсация, коррекция, адаптация и реабилитация: прикладные аспекты.	78	8	10		60
	Итого:	144	18	16		110
	Всего:	144	18	16		110

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Механизмы и закономерности отклоняющегося развития

Понятие дизонтогенеза, социально- психологический норматив и норма, структура нарушенного развития, механизмы формирования системных отклонений, типология отклоняющегося развития (проблемы типологизации, феноменология отклоняющегося развития). Первичные и системные нарушения. Параметры нарушенного развития. Особенности социально-психологического функционирования взрослого человека при разных типах нарушений.

Раздел 2. Компенсация, коррекция, адптация и реабилитация: прикладные аспекты.

Понятия компенсации, адаптации, коррекции, ре- и абилитации, Компенсация как процесс. Фазы компенсации. Адаптация и компенсация как недизъюктивные процессы. Возрастные аспекты компенсации и адаптации. Виды компенсации. Психологическая коррекция как стимуляция процессов компенсации и адаптации. Реабилитация как система. Психология людей с нарушением слуха. Психология людей с нарушением зрения. Психология людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психология людей с нарушениями речи. Психология людей с интеллектуальной недостаточностью. Психология людей с расстройствами аутистического спектра.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Дизонтогенез: параметры и закономерности.	2
2	1	Особенности структуры дефекта в зависимости от времени поражения.	2
3	1	Типы дизонтогенеза	2
4	2	Психология людей с нарушениями слуха.	2
5	2	Психология людей с нарушением зрения.	2
6	2	Психология людей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	
7	2	Психология людей с интеллектуальными нарушениями.	2
8	2	Психология людей с нарушениями аутистического спектра.	2
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199 (дата обращения: 17.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

Ридецкая, О. Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия : [16+] / О. Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 647 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534 (дата обращения: 17.03.2022). – ISBN 978-5-4458-2198-4. – DOI 10.23681/134534. – Текст : электронный.

Проглядова, Г. А. Формирование базиса для овладения шрифтом Брайля : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. А. Проглядова, В. З. Денискина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599070 (дата обращения: 17.03.2022). – Библиогр.: с. 89 - 93. – ISBN 978-5-4263-0614-1. – Текст : электронный.

Сутырина, М. П. Теория и практика сурдоперевода: дактилология : учебное пособие : [16+] / М. П. Сутырина, Н. А. Огурцова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576536 (дата обращения: 17.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3133-7. – Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

Клиническая и специальная психология, 2015-2022, электронное периодическое издание (ЭПИ), свободный доступ к выпускам на https://psyjournals.ru

Вопросы психологии: журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2021

Вопросы психологии: журнал. – М: Агенство «Роспечать», 2022.

5.4 Интернет-ресурсы

http://www.medpsy.ru/ - информационный портал по медицинской психологии, содержит в себе пополняемый архи научного сетевого журнала «Медицинская психология в России», описание проектов, направленных на абилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья

https://postnauka.ru/themes/psihologiya - российский образовательный ресурс, содержащий около 900 публикаций по вопросам, связанным с разными отраслями психологии;

http://www.psy.msu.ru/science/public/index.html - сборник публикаций сотрудников факультета психологии МГУ им. Ломоносова

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1 Операционная система Microsoft Windows

2 Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

3 ELIBRARY.RU - Научная электронная библиотека (НЭБ)

4 Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. - Режим доступа: http: // apps. webofknowlededgle.com

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.