Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.24 Психодиагностика»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и наименование специальности)

Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов
(наименование направленности (профиля)/специализации образовательной программы)

Квалификация
Психолог

Форма обучения
Очная

Год набора 2022

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.Б.24 Психодиагностика*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности
наименование кафедры

протокол № _____от "___" _____ 20__г.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей психологии и психологии личности Л.В. Зубова
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
ст. преп. Епанчинцева
должность *подпись* *расшифровка подписи*

должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
личная подпись Н.Н. Бигалиева
расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Епанчинцева Г.А., 2022
© ОГУ, 2022

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

Задачи:

- представить студентам современное пространство развития (отечественное и зарубежное) психодиагностики;
- отработать умения анализа психологических проблем при выборе психодиагностического инструментария;
- научить грамотному подбору психодиагностического инструментария для исследования;
- вооружить студентов основами психометрии;
- научить студентов обобщению, систематизации и верификации с учетом особенностей целей, условий и контингента данных психодиагностического исследования;
- способствовать формированию у студентов навыков организации коррекционной деятельности, навыков проведения консультаций при соблюдении этических норм проведения исследований.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: Б1.Д.Б.20 Общий психологический практикум, Б1.Д.Б.21 История психологии, Б1.Д.Б.22 Психогенетика, Б1.Д.Б.25 Психология развития и возрастная психология, Б1.Д.Б.26 Педагогическая психология, Б1.Д.Б.27 Дифференциальная психология

Постреквизиты дисциплины: Б1.Д.Б.37 Психологическое консультирование, Б1.Д.Б.43 Психология конфликта, Б1.Д.Б.44 Психология семьи и семейное консультирование, Б1.Д.Б.45 Экспертиза личности в судебно-следственной практике, Б1.Д.В.7 Практикум по психодиагностике, Б1.Д.В.11 Профилактика деформации личности, Б1.Д.В.Э.4.2 Проективные методы в психологии, Б1.Д.В.Э.7.1 Практикум по сопровождению профессиональной адаптации сотрудников, Б1.Д.В.Э.7.2 Комплексная оценка персонала различных категорий в профессиональной деятельности

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с	ОПК-5-В-2 Осуществляет диагностику психических процессов, свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности ОПК-5-В-3 Использует нормативный регламент и этические принципы в профессиональной деятельности психолога	**Знать:** проблематику, задачи, методы, основные достижения отечественной и зарубежной практической психологии **Уметь:** использовать теоретические знания для анализа психологических проблем, осуществлять

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК-5-В-4 Осуществляет комплексное исследование личности, профессиональной среды, психологического климата коллектива	самостоятельный анализ конкретных психологических ситуаций **Владеть:**навыками осуществления различных направлений деятельности практического психолога, навыками использования диагностического инструментария, навыками организации коррекционной деятельности, навыками проведения консультаций, практическими.
ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ОПК-6-В-2 Понимает кризисы развития и факторы риска, принадлежности человека к различным социальным группам ОПК-6-В-4 Определяет особенности принадлежности человека к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	**Знать:** стандартные наборы психодиагностических методик для различных ситуаций, контингента респондентов, целей. **Уметь:** отбирать и применять психодиагностические методики для диагностики психических свойств и состояний сотрудников в соответствии с целями, особенностями психодиагностической ситуации и контингентом сотрудников; организовывать и проводить психодиагностическое исследование; качественно анализировать данные, полученные в результате использования одной и/или нескольких психодиагностических методик. **Владеть:** навыками обобщения, систематизации и верификации с учетом особенностей целей, условий и контингента данных психодиагностического исследования.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**180**	**180**
Контактная работа:	**36,5**	**36,5**
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Консультации	1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: *- выполнение курсовой работы (КР);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к рубежному контролю и т.п.)*	**143,5** +	**143,5**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**экзамен**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина		2			20
2.	Тесты как инструмент, специально созданный для определения психологических особенностей человека		2	2		18
2.	Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики		2	2		18
3.	Диагностика интеллекта		2	2		18
3.	Психодиагностика личности.		2	2		18
3.	Многофакторные личностные опросники для работы с нормальными взрослыми популяциями		2	2		18
3.	Факторные личностные опросники Р.Кеттелла, Калифорнийский психологический опросник (CPI) Дж. Гоуха.		2	2		18
3.	Опросник «Пять факторов» (ОПФ) (П.Т. Коста, Р.Р. МакКрей, адаптирован М. В. Бодуновым)		2	2		18
4.	Составление психологического автопортрета		2	2		18
	Итого:	180	18	16		146
	Всего:	180	18	16		146

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина.

История психодиагностики. Предыстория психодиагностики. Испытания индивидуальных способностей как важная и неотъемлемая часть общественной жизни народов мира от древнейших цивилизаций. Древний Вавилон. Египет. Китай. Интуиция как основа испытаний и проверок на этапе предыстории психодиагностики. Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж.Кеттелом. Система тестов А.Бине-Симона. Понятие умственного возраста. Коэффициент интеллекта. Психодиагностика как практическая деятельность. Диагностика как специфический вид познания. Распознавание и исследование. Диагностика как определенное состояние единичного объекта. Научно-практический характер психодиагностики. Диагностика как один из видов деятельности практического психолога. Психодиагностика как научная дисциплина. Место психодиагностики в системе психологического знания. Психодиагностика как искусство. Значение интуиции в постановке психологического диагноза. Психодиагностика как область научной психологии. Фундаментальная, прикладная и практическая психология. Психодиагностика как раздел практической психологии.

Раздел 2. Основные понятия психодиагностики. Разработка психодиагностических методик. Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества пси-ходиагностической методики. Объект психодиагностики. Объект психодиагностики как со-субъект диагностического процесса. Характер взаимодействия двух субъектов в диагностическом процессе. Объект психодиагностики как система психической регуляции. Двухуровневое строение объекта психодиагностики. Феноменологический уровень и уровень причинных оснований. Субъект психодиагностики. Субъект психодиагностики как носитель деятельности распознавания. Два вида субъектов психодиагностики. Житейски-эмпирические и профессиональные диагносты. Писатели, художники, врачи, администраторы как житейски-эмпирически психодиагносты. Принцип компетенции как основа диагностической деятельности профессионального психолога. Подходы к определению функций профессиональных психодиагностов. Психодиагностическая задача и ситуация. Практическая и исследовательская психодиагностическая задача. Структура практической диагностической задачи, своеобразие еѐ условий. Эмпирическая и априорная составляющая условий психодиагностической задачи. Процесс решения задачи как движение по дереву возможностей. Теоретическое и практическое значение типологии психодиагностических задач. Требования к типологии диагностических задач и этапы ее построения. Варианты классификации задач школьной и профессиональной психодиагностики. Критерии систематизации диагностических задач. Психодиагностическая ситуация как совокупность неизменяющихся на протяжении установления диагноза общих организационных условий. Различие позиций участников диагностического процесса в диагностической ситуации. Личностная значимость для обследуемого получаемых при установлении диагноза данных. Средства психодиагностики. Эмпирические методы практической психодиагностики как средство измерения и оценки состояния элементов объекта практической деятельности психолога. Специфика методов практической психодиагностики и их классификация. Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности как методы психодиагностики. Роль клинического метода в психодиагностической практике. Тесты как инструмент, специально созданный для определения психологических особенностей человека. Комплексный подход при использовании методов практической психодиагностики. Сочетание строго- и малоформализованных методов при проведении обследования. Психодиагностический процесс, диагноз. Психодиагностический процесс как опосредованное методиками взаимодействие диагноста с обследуемым и как выбор ограниченного количества из множества гипотез о состоянии объекта психодиагностики.

Раздел 3. Универсальные психодиагностические методики. Диагностика интеллекта. Подходы к определению интеллекта. Интеллект как общая способность приспособления к новым жизненным условиям. Описание интеллекта через его "обыденные" характеристики. Определение интеллекта через процедуру его измерения в рамках измерительного подхода Модели интеллекта. Значение генерального фактора в модели К.Спирмена. Интеллект как результат взаимодействия нескольких факторов в модели Л.Терстоуна. Свободный и связанный интеллект в моде-

ли Р.Кеттела. Кубическая модель интеллекта Д.Гилфорда. Методики диагностики интеллекта. Определение особенностей развития общего интеллекта с помощью адаптированного варианта методики Д.Векслера. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Свободный от влияния культуры тест Р.Кеттела. Психодиагностика личности. Теории личности как средство диагностического описания объекта практической деятельности. Два подхода к описанию личности. Личность как совокуп-ность психических черт (качеств). Описание личности путем выделения основных типов. Проективные методы как средство изучения глубинных структур личности. Классификация проективных методов. Методика чернильных пятен Г. Роршаха. Тест тематической апперцепции Х. Моргана и Г.Мюррея. Графические проекционные тесты. Способы их анализа и интерпретации. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга. Методика цветовых выборов Люшера. Многофакторные клинические методики исследования личности:MMPI (Minnesota Multiphase Personality Inventory) для исследования индивидуально-психологических особенностей личности, типичных способов поведения и содержания переживаний в значимых ситуациях, адаптивных и компенсаторных возможностей в условиях стресса, для оценки психического и соматического здоровья, эмоционального состояния и профессиональных способностей. Основные шкалы: ипохондрия, депрессия, истерия, психопатия, мужественность - женственность, паранойя, психоастения, шизофрения, гипомания, социальная интроверсия. Стандартизированная многофакторная методика исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчик. Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) Ф.Б. Березина, М. П. Мирошникова, Е. Д. Соколовой. Многофакторные личностные опросники для работы с нормальными взрослыми популяциями. Факторные личностные опросники Р.Кеттелла для диагностики разных аспектов личности: особенностей коммуникативной сферы, эмоционально-волевой регуляции поведения, степени социальной адаптации, склонности к асоциальному поведению, наличие эмоциональных, личностных проблем, лидерского, творческого потенциала. Взрослый (16PF) (16 факторов), подростковый (HSPQ) и детский (CPQ) (12 факторов) варианты опросника. Недостатки опросников Р.Кеттеллаю. Методика «15 личностных факторов» (15 ЛФ) А.Г. Шмелева и ее преимущества. Личностные опросники Г. Айзенка для диагностики экстраверсии, интроверсии, нейротизма и психотизма (EPI, EPQ, PEN). Взрослый, подростковый и детский варианты. Калифорнийский психологический опросник (CPI) Дж. Гоуха. Шкалы: Доминирования, Способность приобрести социальный статус, Социальность, Общительность, Самопринятие, Чувство благополучия, Ответственность, Достигнутая социализация, Самоконтроль, Толерантность, Благоприятное впечатление, Обычность, Достижения через конформность, Достижения через отстаивание своей независимости, Интеллектуальная эффективность. Психологичность, Гибкость, Женственность. Фрайбургский личностный опросник (FBI) Й. Фаренберга, Х. Зелга, Р. Гампела. Шкалы: Невротичность, Депрессивность, Раздражительность, Спонтанная агрессивность, Реактивная агрессивность, Экстраверсия - Интроверсия, Застенчивость, Общительность, Уравновешенность, Открытость, Эмоциональная лабильность, Маскулинизм - Феминизм. Индивидуально-психологический опросник Л.Н. Собчик (Интроверсия - Экстраверсия, Тревожность - Агрессивность, Ригидность - Лабильность, Сензитивность - Спонтанность). Опросник «Пять факторов» (ОПФ) (П.Т. Коста, Р.Р. МакКрей, адаптирован М. В. Бодуновым) для оценки нейротизма, экстраверсии, соглашательства, добросовестности, открытости опыту. Опросник интерперсонального диагноза Т. Лири, Р.Л. Лафорже, Р.Ф. Сучека. «Диагностика межличностных отношений» (ДМО) Л.Н. Собчик для определения восьми ведущих форм социального поведения личности: (1) тенденция к лидерству - властность - деспотичность; (2) уверенность в себе - самоуверенность - самовлюбленность; (3) требовательность- непримиримость - жесткость; (4) скептицизм - упрямство - негативизм; (5) уступчивость-кротость, пассивная подчиняемость;(6) доверчивость - послушность - зависимость; (7) добросердечие - несамостоятельность - чрезмерный конформизм; (8) отзывчивость - бескорыстие - жертвенность.

Раздел 4. Программы психодиагностического обследования. Составление психологического автопортрета. Цели составления психологического автопортрета выявление индивидуальных особенностей личности, самопознание {углубление личностной рефлексии), улучшение своего психологического самочувствия, выработка наиболее оптимальных стратегий жизни, корректировка своего поведения. Представление о структуре личности как теоретическая основа составления психологического портрета. Уровни психологического портрета.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	1	Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина	2
2.	2	Тесты как инструмент, специально созданный для определения психологических особенностей человека	2
3.	2	Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической	2
4.	3	Методы диагностики интеллекта	2
5.	3	Методы психодиагностики личности	2
6.	3	Многофакторные личностные опросники для работы с нормальными взрослыми популяциями	2
7.	3	Опросник «Пять факторов» (ОПФ) (П.Т. Коста, Р.Р. МакКрей, адаптирован М. В. Бодуновым)	2
8.	4	Составление психологического автопортрета	2
		Итого:	16

4.4 Курсовая работа (6 семестр)

1. Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике.
2. Понятие нормы в психодиагностике.
3. Основные тенденции развития психодиагностики.
4. Использование компьютеров в психодиагностике.
5. Проективные методы в работе практического психолога.
6. Методы диагностики мотивации.
7. Методы диагностики интеллекта.
8. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.
9. Построение групповых норм теста.
10. Психодиагностика профессионально важных свойств и деловых качеств.
11. Психодиагностика и тестирование персонала.
12. Организация и методы отбора кадров.
13. Психологический контракт в процедуре отбора персонала.
14. Исторический аспект проблемы психологического отбора и подбора кадров.
15. Психологические аспекты достоверности детектора лжи.
16. Инструменты и методы управленческой диагностики.
17. Психологические проблемы взаимоотношений между сотрудником и руководством компании.
18. Система подбора персонала как фактор устойчивого экономического развития.
19. Использование психодиагностических методик для выявления потенциала развития кадрового резерва.
20. Корпоративные потребности в оценке работников и возможности профессиональной оценки.
21. Система подбора, обучения, мотивации и карьерного роста менеджеров.
22. Психологические аспекты проверки персонала при приеме на работу.
23. Оценка и развитие базовых компетенций сотрудников.
24. Новые подходы к диагностике благонадежности персонала.
25. Протокол оценки кандидата в процедуре отбора.
26. Эгоскопия - новый метод психодиагностики и тестирования персонала.
27. Профессиональная пригодность руководителя.
28. Психосемантическая диагностика трудовой мотивации в управлении персоналом.
29. Психологические особенности распознавания почерка.

30.Психографические методы в работе с персоналом.

31.Диагностика профессионально нежелательных свойств личности.

32.Современные компьютерные системы психологической диагностики.

33.Психологические аспекты интервьюирования.

34.Методология и методика изучения ценностных представлений.

35.Тестирование при приеме на работу.

36.Инструменты и методы управленческой диагностики.

37.Цветовая символика и психодиагностика.

38.Современные концепции психологических, тестологических подходов к изучению личности.

39. Изучение особенностей коммуникативной деятельности следователя.

40.Диагностика уровня субъективного контроля личности у руководителя предприятия.

41.Диагностика доверия к рекламному сообщению.

42.Диагностика проявления психологических защит в подростковом и юношеском возрасте.

43.Диагностика перфекционизма у судебных приставов.

44.Диагностика синдрома выгорания у судебных приставов.

45.Изучение направленности личности.

46.Личностная тревожность у военнослужащих по призыву.

47.Исследование системы ценностей у религиозных женщин.

48.Определение эмоционального выгорания сотрудников ОВД как фактор, влияющий на профессиональную мотивацию.

49.Личностные факторы склонности к риску в принятии управленческих решений руководителем предприятия (организации).

50.Организационно-психологические возможности использования полиграфа при отборе персонала.

51.Психологическое обеспечение адаптации молодых сотрудников на предприятии (в организации).

52.Планирование карьеры персонала: психологический аспект.

53.Психологическое обеспечение переговорного процесса с деловыми партнерами.

54.Психологические условия формирования корпоративной культуры в организации.

55.Социально-психологические факторы создания эффективной управленческой команды.

56.Изучение восприятия лидера-мужчины и лидера-женщины в современном обществе.

57.Изучение стилей поведения в трудовых конфликтах сотрудников, работающих в частных и государственных организациях.

58.Система ценностей эффективных и неэффективных руководителей.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1.Корецкая, И. А. Психодиагностика: учебно-методический комплекс / И. А. Корецкая. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534 – ISBN 978-5-374-00552-3.

2.Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: СевероКавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3.Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 174 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578502 – Библиогр.: с. 125-128. – ISBN 978-5-4499-0795-0. – DOI 10.23681/578502. – Текст: электронный.

5.2 Дополнительная литература

1.Епанчинцева, Г. А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Г. А. Епанчинцева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург: ОГУ. - 2018. - ISBN 978-5-7410-2036-4. - 156 с- Загл. с тит. экрана. Электронный источник

2. Епанчинцева, Г. А. Курсовая работа по психодиагностике [Электронный ресурс]: методические указания для обучающихся по образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Г. А. Епанчинцева; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. общ. психологии и психологии личности. - Оренбург: ОГУ. - 2019. - 23 с- Загл. с тит. экрана. Электронный источник

3.Козловская, Т. Н. Практикум по психодиагностике (технология валидизации) [Электронный ресурс]: методические указания для обучающихся по образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. общ. психологии и психологии личности. - Оренбург: ОГУ. - 2019. - 73 с- Загл. с тит. экрана. Электронный источник

4.Козловская, Т. Н. Практикум по психодиагностике (технология стандартизации методики) [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся по образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. общ. психологии и психологии личности. - Оренбург: ОГУ. - 2019. - 21 с- Загл. с тит. экрана. Электронный источник

5.3 Периодические издания

1.Вопросы психологии: журнал. - М.: Агентство "Роспечать», 2016,2017,2018,2019,2020,2021.

2.Психологический журнал: журнал. - М.: Академиздатцентр "Наука" РАН,2016,2017, 2018,2019,2020,2021.

3.Социологические исследования: журнал. - М.: Агентство "Роспечать",2016,2017, 2018,2019,2020,2021.

4.Философские науки: журнал. - М.: Агентство "Роспечать",2016,2017, 2018, 2019,2020,2021.

5.4 Интернет-ресурсы

1. www.flogiston.ru (психологический портал)
2. www.apa.org (сайт ассоциации американских психологов)
3. www.azps.ru (статьи, тесты, тренинги по психологии)
4. www.bookap.narod.ru/biblio/biblio.html (ссылки на тематические сайты по психологии)
5. www.psy-files.ru (сборник психологических статей, тестов)

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows

2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

3 Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон, дан. – Москва, [1992–2020]. – Режим доступа: в локальной сети ОГУ \\fileserver1\!CONSULT\cons.exe

4 Гарант [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / НПП Гарант-Сервис. – Электрон. дан. - Москва, [1990–2020]. – Режим доступа \\fileserver1\GarantClient\garant.exe в локальной сети ОГУ.

5 Законодательство России [Электронный ресурс]: информационно-правовая система. – Режим доступа : http://pravo.fso.gov.ru/ips/, в локальной сети ОГУ.

6 SCOPUS [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: https://www.scopus.com/, в локальной сети ОГУ.

7 Springer [Электронный ресурс]: база данных научных книг, журналов, справочных материалов / компания Springer Customer Service Center GmbH . – Режим доступа : https://link.springer.com/, в локальной сети ОГУ.

8 Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа : http://apps.webofknowledge.com/, в локальной сети ОГУ.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лабораторных занятий используется компьютерный класс оснащенный персональными компьютерами с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой подключеной к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.