Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.4.2 Проективные методы в психологии»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и наименование специальности)

Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов
(наименование направленности (профиля)/специализации образовательной программы)

Квалификация
Психолог

Форма обучения
Очная

Год набора 2022

Рабочая программа дисциплины *«Б1.Д.В.Э.4.2 Проективные методы в психологии»* рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности
наименование кафедры

протокол № _____от "___" _____ 20__г.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей психологии и психологии личности Л.В. Зубова
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
профессор Епанчинцева
должность *подпись* *расшифровка подписи*

должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
личная подпись Н.Н. Бигалиева
расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Епанчинцева Г.А., 2022
© ОГУ, 2022

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:
ознакомление студентов с теоретическими обоснованием проективных методов и овладение искусством интерпретации, ориентированной на определенную научную школу и собственный опыт исследователя, использование нетрадиционных процедур определения надежности и валидности методов, обозначения границ использования проективных методов.

Задачи:

1. Формировать общее представление о проективном методе;
2. Освоить системные знания по общей проективной психодиагностике и частным диагностическим процедурам;
3. Овладеть алгоритмами работы с диагностическим проективными методами и методическими принципами работы с ними.

методическими

4. Развить умения и навыки квалификации условий проведения обследования, корректной постановки диагностических задач, выбора диагностического инструментария.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: Б1.Д.Б.24 Психодиагностика, Б1.Д.Б.25 Психология развития и возрастная психология, Б1.Д.В.7 Практикум по психодиагностике

Постреквизиты дисциплины: Отсутствуют

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ПК*-2-В-1 Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании ПК*-2-В-2 Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании ПК*-2-В-3 Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья	**Знать:** основные практические проблемы использования проективных методов исследования (стандартизация процедуры, валидность, надежность, субъективность интерпретации полученных результатов), диагностические возможности и ограничения проективных методов исследования, классические проективные методы, основные модификации

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	населения ПК*-2-В-4 Консультирование населения по проблемам психологического здоровья ПК*-2-В-5 Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	классических методов и наиболее широко используемые в клинической практике проективные рисуночные методы **Уметь:** вести протокол исследования, корректно интерпретировать полученные в ходе исследования результаты, формулировать итоговое заключение по результатам исследования с использованием проективных методов, оформлять в письменном виде результаты исследования **Владеть:** практикой проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
ПК*-3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК*-3-В-1 Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников ПК*-3-В-2 Групповое и индивидуальное консультирование клиентов ПК*-3-В-3 Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и реализации ПК*-3-В-4 Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	**Знать:** основы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		сообществам **Уметь:** проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности; осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий **Владеть:** приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
ПК*-4 Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	ПК*-4-В-1 Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам ПК*-4-В-2 Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам ПК*-4-В-3 Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.) ПК*-4-В-4 Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и	**Знать:** основы консультационной деятельности в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста **Уметь:** осуществлять подбор методик для

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	укрепление внутренних ресурсов клиентов ПК*-4-В-5 Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом ПК*-4-В-6 Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы ПК*-4-В-7 Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации	индивидуально-типологической диагностики личности в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности **Владеть:** навыками профориентационной работы, профессионально-психологического отбора кадров и психологического сопровождения кадровой работы.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**144**	**144**
Контактная работа:	**68,25**	**68,25**
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	50	50
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к рубежному контролю и т.п.)*	**75,75**	**75,75**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**зачет**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Проблема концепций проекции	12	4	2		6
1.	Проективные методы и психологические тесты.	11	2	2		7

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Критерии тестирования					
2.	Надёжность, валидность, стандартизация и особенности применения используемых в России проективных методик.	11	2	2		7
3.	Подходы к классификации проективных методов исследования личности.	11	2	2		7
4.	Конститутивные проективные методики. Тест Роршаха	11		4		7
5.	Конструктивные проективные методики**.** «Тест мира» Г. Болгар и Л. Фишер (1947г.)	11		4		7
6.	Интерпретативные проективные методики**.** ТАТ. САТ	17		10		7
7.	Катартические проективные методики. Морено.	13		6		7
8.	Экспрессивные проективные методики. Дж.Бук.-ДДЧ. Проективный рисунок человека. Тест рисунка человека К. Маховера (Machover K). Методики Л. Кормана (Gorman L., 1964), Р. Бернса и С. Кауфмана (Burns R., Kaufman S., 1972)	13		6		7
9.	Импрессивные проективные методики**.** Теории восприятия цвета в психологии	13		6		7
10.	Аддитивные проективные методики.Тест «Завершение предложений» (Незаконченное предложение).	13		6		7
	Итого:	144	18	50		76
	Всего:	144	18	50		76

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Место проективных методов в исследовании и оценке личности. Феномен проекции как психологической основы методики психодиагностики. Проблема концепции проекции. Психоаналитическая концепция феномена проекции. Работы З.Фрейда. Работы Л. Беллака по экспериментальному исследованию процессов, имеющих место в проективном исследовании. Апперцептивное искажение по Л. Беллаку. Формы апперцептивного искажения: обратная проекция, простаят-проекция, сенсибилизация, аутистическая проекция, атрибутивная проекция. Проективная психология: работы Л.Фрэнка. Проективные методы. Основная гипотеза, лежащая в основе проективных методов. Особенности проективных методов. Проблема теоретического обоснования проективных методов. Дискуссия, по оценке диагностической значимости проективных методов. Р. Кэттелл: основные аргументы критики. Проективные методы и психологические тесты. Критерии тестирования. История создания проективных методов: тест словесных ассоциаций К. Г. Юнга, тест Г. Роршаха, ТАТ (тематический апперцептивный тест), рисуночный тест «Дом – Дерево - Человек», проективный рисунок человека К. Маховер.

Раздел 2. Психометрическая характеристика наиболее распространённых проективных методик. Надёжность, валидность, стандартизация и особенности применения используемых в России проективных методик. Знание основных практических проблем использования проективных методов исследования (стандартизация процедуры, валидность, надежность, субъективность интерпретация полученных результатов); знание основных ошибок, встречающихся в практике использования проективных методов, и возможностей их избегания. Умение использовать современные информационные технологии для поиска необходимой профессиональной психодиагностической информации, а также для обработки, анализа и интерпретации данных психодиагностического обследования.

Раздел 3. Классификация проективных методов. Подходы к классификации проективных-методов исследования личности. Конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, рефрактивные, экспрессивные, импрессивные, аддитивные проективные методики. Примеры разновидностей методик. Конструктивные особенности различных разновидностей проективных методов. Проективные методики в клинике.

Раздел 4. Конститутивные проективные методики. Тест «Чернильные пятна» Г. Роршаха (1921г.). Краткая биографическая справка о Г. Роршахе. Вклад Г. Роршаха в развитие проективных методов изучения личности. Основные положения теста Г. Роршаха. Два типа восприятия по Г. Роршаху. Теоретические и клинические обоснования, европейские и американские направления. Стимульный материал. Психосемантика и символика таблиц. Инструкция. Процедура проведения обследования. Этапы. Основы обработки и анализа. Категории кодирования ответов. Локализация: целостные ответы, конфабуляторные ответы, ответы на обычные детали, ответы на необычные детали, ответы на белое пространство. Детерминанты: форма, движение, цвет, оттенок. Содержание ответов. Оригинальность – популярность ответов. Уровень формы. Особые феномены. Интерпретация и оценка результатов. Диагностические возможности теста Г. Роршаха. Значение локализации ответов. Значение основных детерминант: форма, движение, цвет, оттенки. Значение других показателей. Производные теста Г. Роршаха. Техника «Групповое тестирование по методу Г. Роршаха». Особенности проведения процедуры.

Раздел 5. Конструктивные проективные методики. «Тест мира» Г. Болгар и Л. Фишер (1947г.). Характеристика стимульного материала. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Общение с испытуемым в процессе исследования. Посттестовый опрос. Обработка и интерпретация результатов. Дифференциально-диагностические возможности методики в исследовании различных клинических групп. Основные подходы к конструированию «мира». Гипотетически «нормальная конструкция мира» и отклонения от неё. Методика «Деревня» Р. Мукиелли (1960г.). Теоретические основы методики. Характеристика стимульного материала. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Общение с испытуемым в процессе исследования. Посттестовый опрос: произвольные вопросы и 8 стандартных вопросов. Обработка и интерпретация результатов. Типы макетов Деревни, характерные для различных контингентов испытуемых.

Раздел 6. Интерпретативные проективные методики. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея (1938г.). История создания ТАТ. Диагностическая ценность и области применения ТАТ. Основные положения ТАТ. Центральные понятия теории Г. Мюррея: потребность, пресс, тема. Основные потребности по Г. Мюррею. Проведение основной процедуры. Стимульный материал. Инструкция испытуемому. Общение с испытуемым в процессе исследования. Посттестовый опрос. Интерпретация результатов. Формальный анализ рассказов. Техника обзора. Интерпретационная техника Л. Беллака. Структура бланка для анализа рассказа. Диагностические категории. Лейтмотив. Главный герой. Отношение к вышестоящим персонам и обществу. Введенные персонажи. Упомянутые детали. Пропущенные детали. Атрибуция ответственности. Значимые конфликты. Наказание за поступок. Отношение к герою. Показатели сдерживания агрессии и сексуальных инстинктов. Исход. Паттерны удовлетворения потребностей. Сюжет. Структура итогового отчета. Производные ТАТ. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Отличия РАТ от ТАТ. Недостатки и достоинства техники. Диагностическая ценность и области применения. Характеристика стимульного материала. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Интерпретация результатов. Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга (тест С. Розенцвейга – 1945г.) Отличия теста С. Розенцвейга от большинства техник ТАТ – типа. Назначение и диагностическая ценность.

Раздел 7. Катартические проективные методики. Психодрама Дж. Морено (1946г.). Общая схема обследования. Диагностическая и терапевтическая ценность методик. Положения психоанализа для качественной интерпретации. Тест Кукол А. Вольтман (1951г.), М. Гауорт (1957г.). Проблемы стимульного материала, инструкции для испытуемого, процедуры обследования, интерпретационной схемы. Фильм М. Гауорт как попытка стандартизации методики.

Раздел 8. Экспрессивные проективные методики. Проективные графические методики. Концепция графической проекции. Теоретические основы реализации проективного подхода при создании графических (рисуночных) методик психологической диагностики. Особенности и сложности стандартизации графических методик. Рекомендации к использованию рисуночных методик, психодиагностический и психотерапевтический аспекты изобразительной деятельности. Диагностический смысл графических показателей. .Дж.Бук Методика «Дом,дерево,человек» ДДЧ. Проективный рису-

нок человека. Тест рисунка человека К. Маховера (Machover K). Методики Л. Кормана (Gorman L., 1964), Р. Бернса и С. Кауфмана (Burns R., Kaufman S., 1972).

Раздел 9. Импрессивные проективные методики. Теории восприятия цвета в психологии. Психофизиологические основы цветового восприятия. Метод цветовых выборов М. Люшера (МЦВ М. Люшера – 1948г.). 8-цветный вариант методики. Правила использования. Возможности использования компьютерного варианта. Проблема конституциональных и ситуативных различий при интерпретации результатов. Правила составления протокола. Интерпретационные таблицы. Принцип дублирования. Корреляции результатов с данными других методик психодиагностики. Составление психодиагностического заключения. Цветовой тест отношений А. Эткинда (ЦТО А. Эткинда). Рекомендации к применению, техника проведения, схема анализа результатов. Тест портретных предпочтений Л. Сонди (1939г.), методика КИСС Дж. Лиггета, проективная методика самооценки со свободными шкалами и др. Рекомендации к применению, техника проведения, схема анализа результатов. Тест «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, В. Амен, М. Дорки для детей.

Раздел 10. Аддитивные проективные методики. Тест «Завершение предложений» (Незаконченное предложение) в авторских вариантах: А. Пейн (1928г.), А. Тандлер (1930г.), Д. Сакса и Леви (1950г.). Отличия теста от классической техники словесных ассоциаций. Преимущества техники. Диагностическая ценность и области применения техники. Структура теста. Четыре области установок. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Проведение посттестового-опроса. Интерпретация и оценка результатов. Оценочный лист. Шкала оценки. Структура итогового-заключения. Методика «Дополнения рассказов» М. Тома (1937г.) для детей. Методики «Завершение истории».

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Проблема концепций проекции	2
2	1	Проективные методы и психологические тесты. Критерии тестирования	2
3	2	Надёжность, валидность, стандартизация и особенности применения используемых в России проективных методик.	2
4	3	Подходы к классификации проективных методов исследования личности	2
5,6	4	Конститутивные проективные методики. Тест Роршаха	4
7,8	5	Конструктивные проективные методики**.** «Тест мира» Г. Болгар и Л. Фишер (1947г.)	4
9,10,11,12, 13	6	Интерпретативные проективные методики**.** ТАТ. CAT	10
14,15,16	7	Катартические проективные методики. Морено.	6
17,18,19	8	Экспрессивные проективные методики. Дж.Бук.-ДДЧ. Проективный рисунок человека. Тест рисунка человека К. Маховера (Machover K). Методики Л. Кормана (Gorman L., 1964), Р. Бернса и С. Кауфмана (Burns R., Kaufman S., 1972)	6
20,21,22	9	Импрессивные проективные методики**.** Теории восприятия цвета в психологии	6
23,24,25	10	Аддитивные проективные методики.Тест «Завершение предложений» (Незаконченное предложение).	6
		Итого:	50

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1.Колакоглоу, К. Сказочный проективный тест: Для исследования личности детей : практическое пособие / К. Колакоглоу ; пер. Е. А. Савина. – Москва : Когито-Центр, 2003. – 215 с. – (Психологический инструментарий). – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144957 . – ISBN 5-89353-080-2. – Текст : электронный.

2.Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 174 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578502. – Библиогр.: с. 125-128. – ISBN 978-5-4499-0795-0. – DOI 10.23681/578502. – Текст : электронный.

3. Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т. А. Майборода ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1.Епанчинцева, Г. А. Проективные методы в психологии (Детский апперцептивный тест) [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология / Г. А. Епанчинцева, Т. Н. Козловская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. общ. психологии и психологии личности. - Оренбург: ОГУ. - 2018. - 32 с-

2.Епанчинцева, Г. А. Проективные методы в психологии (Тест "Дом-Дерево-Человек") [Элек тронный ресурс]: методические указания для обучающихся по образовательной программе высшего образования, по направлению подготовки 37.03.01 Психология / Г. А. Епанчинцева, Т. Н. Козловская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. общ. психологии и психологии личности. - Оренбург: ОГУ. - 2018. - 75 с-

3.Епанчинцева, Г. А. Проективные методы в психологии (Тест Сонди / Метод портретных выборов) [Электронный ресурс]: методические указания для обучающихся по образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Г. А. Епанчинцева, Т. Н. Козловская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. обра-зоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. общ. психологии и психологии личности. - Оренбург: ОГУ. - 2018. - 52 с-

4. Епанчинцева, Г. А. Проективные методы в психологии (тематический апперцептивный тест) [Электронный ресурс]: методические указания для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология / Г. А. Епанчинцева, Т. Н. Козловская; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. общ. психологии и психологии личности. - Оренбург: ОГУ. - 2019. - 74 с-

5.Козловская, Т. Н. Практикум по психодиагностике (рисунок семьи) [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся по образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. общ. психологии и психологии личности. - Оренбург: ОГУ. - 2019. - 32 с-

6. Козловская, Т. Н. Практикум по психодиагностике (технология валидизации) [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся по образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. общ. психологии и психологии личности. - Оренбург: ОГУ. - 2019. - 73 с-

7. Козловская, Т. Н. Практикум по психодиагностике (технология стандартизации методики) [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся по образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. общ. психологии и психологии личности -Оренбург: ОГУ. - 2019. - 21 с-

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2016,2017,2018,2019,2020,2021.

2.Психологический журнал: журнал. - М.: Академиздатцентр "Наука" РАН,2016,2017, 2018,2019,2020,2021.

5.4 Интернет-ресурсы

1. www.flogiston.ru (психологический портал)
2. www.apa.org (сайт ассоциации американских психологов)
3. www.azps.ru (статьи, тесты, тренинги по психологии)
4. www.bookap.narod.ru/biblio/biblio.html (ссылки на тематические сайты по психологии)
5. www.psy-files.ru (сборник психологических статей, тестов)

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows

2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

3 Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон. дан. – Москва, [1992–2021]. – Режим доступа: в локальной сети ОГУ \\fileserver1\! CONSULT\cons.exe

4 Гарант [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / НПП Гарант-Сервис. – Электрон. дан. - Москва, [1990–2021]. – Режим доступа \\fileserver1\GarantClient\garant.exe в локальной сети ОГУ.

5 Законодательство России [Электронный ресурс]: информационно-правовая система. – Режим доступа : http://pravo.fso.gov.ru/ips/, в локальной сети ОГУ.

6 SCOPUS [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: https://www.scopus.com/, в локальной сети ОГУ.

7 Springer [Электронный ресурс]: база данных научных книг, журналов, справочных материалов / компания Springer Customer Service Center GmbH. – Режим доступа : https://link.springer.com/, в локальной сети ОГУ.

8 Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа : http://apps.webofknowledge.com/, в локальной сети ОГУ.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лабораторных занятий используется компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.