Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.7.1 Практикум по сопровождению профессиональной адаптации сотрудников»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и наименование специальности)

Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов
(наименование направленности (профиля)/специализации образовательной программы)

Квалификация
Психолог

Форма обучения
Очная

Год набора 2022

1946583

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.В.Э.7.1 Практикум по сопровождению профессиональной адаптации сотрудников*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности
наименование кафедры

протокол № 9 от "09" 02 2022 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей психологии и психологии личности Л.В. Зубова
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
Доцент Т.Н. Козловская
должность *подпись* *расшифровка подписи*

должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
личная подпись Н.Н. Бигалиева
расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета
личная подпись Е.Ф. Томина
расшифровка подписи

№ регистрации _____

© Козловская Т.Н., 2022
© ОГУ, 2022

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: является ознакомление и повышение компетентности обучающихся в области организации психологического сопровождения процесса профессиональной адаптации личности.

Задачи:

• сформировать представление о процессе профессиональной адаптации личности;

• ознакомить с формами, способами и условиями профессиональной адаптации личности;

• выработать у студентов навыки по организации психологического сопровождения процесса профессиональной адаптации личности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.24 Психодиагностика, Б1.Д.Б.33 Психология кадрового менеджмента, Б1.Д.В.2 Социальная психология, Б1.Д.В.7 Практикум по психодиагностике*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-9 Способен реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	ПК*-9-В-1 Обладает знаниями психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп ПК*-9-В-2 Осуществляет оценку личностного роста, здоровья индивидов и групп ПК*-9-В-3 Реализовывает психологические методики и технологии, ориентированные на личностных рост, охрану здоровья индивидов и групп	**Знать:** особенности становления профессионала, профессионально важных качеств сотрудников; основные механизмы, технологии психологического воздействия на различных этапах развития личности, становления профессионала. **Уметь:** осуществлять оценку личностного и профессионального роста индивидов. **Владеть:** приемами повышения профессиональной адаптации субъектов деятельности; методами оценки адаптации; навыками разработки программ , ориентированных на

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		профессиональную адаптацию специалистов
ПК*-10 Способен разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	ПК*-10-В-1 Разрабатывает программы психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих ПК*-10-В-2 Организовывает и осуществляет общую, специальную и целевую психологическую подготовку специалистов ПК*-10-В-3 Критически оценивает психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	**Знать:** особенности социально-психологической, профессиональной адаптации молодых специалистов; личностные и средовые факторы профессиональной адаптации; основы разработки программ психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих. **Уметь:** ставить задачи психодиагностического исследования, с учетом возможностей их использования для адаптации специалистов; разрабатывать программы социально-психологической и профессиональной адаптации **Владеть:** приемами психологического воздействия на личность

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**144**	**144**
Контактная работа:	**52,25**	**52,25**
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;*	**91,75**	**91,75**

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
- подготовка к практическим занятиям; *- индивидуально-творческие задания;* *- подготовка к рубежному контролю и т.п.)*		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**зачет**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Особенности социальной и индивидуальной адаптации молодых специалистов	8	2	2		4
2	Мотивационные механизмы профессиональной адаптации	16	4	4		8
3	Личностные особенности развития профессионального самосознания как основы профессиональной адаптированности	60	6	14		40
4	Технологии повышения адаптированности личности	60	6	14		40
	Итого:	144	18	34		92
	Всего:	144	18	34		92

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Особенности социальной и индивидуальной адаптации молодых специалистов. Проблема адаптации: история становления. Понятие, цели и виды адаптации. Адаптивность и дезаптация. Характеристика дезадаптивных проявлений. Социально-психологическая адаптация:зарубежный и отечественный опыт исследования. Структура адаптации и этапы. Участники адаптационного процесса: их роли и задачи. Особенности адаптации разных категорий сотрудников Факторы, осложняющие адаптацию сотрудников. Психологические условия успешной адаптации специалистов к профессиональной деятельности. Основные концепции адаптации в психологии личности. Адаптация как совокупность новообразований. Феномен идентичности и его взаимосвязь с адаптацией личности. Адаптация и развитие личности. Личностные характеристики и адаптация. Индивидные характеристики адаптации. Готовность к инновационным изменениям. Ситуации, требующие адаптивного поведения и виды психологической помощи. Нормативные документы прохождения профессиональной адаптации.

Раздел 2. Мотивационные механизмы профессиональной адаптации. Виды профессиональной адаптации. Мотивация как психологический феномен. Влияние мотивации на успешность деятельности и адаптированность личности. Мотивация достижения. Мотивация боязни неудачи. Приписывание причин: теория каузальной атрибуции в процессе мотивации. Мотивация контроля. Атрибуция ответственности. Профессиональная мотивация. Мотивация профессионального получения образования. Мотивация ожидания успеха. Уровень притязаний. Привлекательность профессиональной деятельности. Волевые процессы в достижении успеха. Мотивация профессионального развития. Мотивация профессиональной направленности личности.

Раздел 3. **Личностные особенности развития профессионального самосознания как основы профессиональной адаптированности.** Личностные и средовые факторы профессиональной адаптации. Научение и успешность выполненных задач. Стратегическое значение обучения и развития. Потребность в дальнейшем развитии и обучении. Понятие компетентности в

модели профессионального развития специалиста. Формирование готовности к самостоятельной профессиональной организации деятельности, рефлексивной позиции в отношении ее (способности прогнозировать результаты, осуществлять самоанализ, самооценку и самокоррекцию). Психологическое просвещение в рамках компетентностного подхода. Критерии, показатели и уровни эффективности профессионального развития молодых специалистов. Моделирование процесса психолого-акмеологического сопровождения развития профессионального самосознания. Потребности к самореализации, оптимальной деятельности и продуктивной коммуникации. Творческий субъективный потенциал, необходимый для эффективного труда. Навыки саморегуляции с использованием психолого-акмеологических технологий для развития и восстановления психологического ресурса.

Раздел 4. Технологии повышения адаптированности личности. Управление трудовой адаптацией в организации и оценка ее эффективности. Понятие социальных технологий и технологий социальной работы. Соотношение социальных технологий и технологий социальной работы. Специфика технологического процесса в социальной сфере. Сущность и основные характеристики технологического процесса. Структура и содержание технологического процесса. Его основные этапы, существенные признаки. Признаки социальной технологии. Способы регуляции психофизиологического состояния. Упражнение «Контроль над 11 мышцами». Упражнение «Интерпретации позы». Работа с невербальными стимулами. Упражнения «Темпоритм». Знакомство с основами тайм менеджмента. Упражнение «Антистресс». Упражнение «Аутогенная медитация». Дыхательные упражнения. Аутогенная тренировка. Техники, увеличивающие личностный адаптационный потенциал и креативность молодых специалистов. Работа с эмоциональным состоянием. Упражнения по освоению умений вести деловой разговор, деловую беседу. Самопрезентация. Ролевой видеотренинг. Цель тренинга: осознание причин своего поведения и того как это поведение влияет на других. Осознание особенностей и причин поведения других людей. Обучение участников терпимому отношению к поведению других людей. Создание условий для апробации новых способов взаимодействия с людьми и получение информации о том, как эти способы поведения помогают в профессиональной адаптации. Дебрифинг, его основные цели, составляющие. Проработка основных чувств участников и измерение интенсивности стресса. Детальное обсуждение симптомов и обеспечение чувства защищенности и поддержки. Мобилизация ресурсов, обеспечение информацией и формирование планов на будущее. Фазы дебрифинга: вводная фаза; фаза описания фактов; фаза описания мыслей; фаза описания переживаний; фаза описания симптомов; фаза завершения; фаза реадаптации. Изоляция от людей, остро переживающих потерю близких, получивших тяжелые травмы. Изоляция людей, подверженных истерическим настроениям. Изоляция людей, подверженных паническим настроениям. Индивидуальные советы. Личностный контакт. Эмоциональный контакт. Познавательный контакт.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Особенности социальной и индивидуальной адаптации молодых специалистов	2
2,3	2	Мотивационные механизмы профессиональной адаптации	4
4-10	3	Личностные особенности развития профессионального самосознания как основы профессиональной адаптированности	14
11 - 17	4	Технологии повышения адаптированности личности	14
		Итого:	34

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1 Мещерякова, А. В. Профессиональная адаптация и морально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие : [16+] / А. В. Мещерякова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577796 (дата обращения: 07.03.2022). – Библиогр.: с. 109 - 116. – ISBN 978-5-9275-3133-2. – Текст : электронный.

2 Быковская, Г. А. Социальная история: проблемы и перспективы профессиональной адаптации : учебное пособие : [16+] / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, В. Д. Черных ; науч. ред. А. В. Бабаева. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601384 (дата обращения: 07.03.2022). – Библиогр.: с. 52-54. – ISBN 978-5-00032-411-0. – Текст : электронный.

3 Шапиро, С. А. Управление трудовой карьерой работников организации : учебное пособие / С. А. Шапиро, П. И. Ананченкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 301 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469693 (дата обращения: 07.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9323-0. – DOI 10.23681/469693. – Текст : электронный.

4 Шапиро, С. А. Практика работы с персоналом: учебно-практическое пособие : практическое пособие : [16+] / С. А. Шапиро, З. И. Ярлыкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600594 (дата обращения: 07.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1765-2. – DOI 10.23681/600594. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1 Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы / отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2007. – 624 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233339 (дата обращения: 07.03.2022). – ISBN 978-5-9270-0110-1. – Текст : электронный.

2 Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебное пособие / А. В. Мещерякова. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461939 (дата обращения: 07.03.2022). – Библиогр.: с. 127-132. – ISBN 978-5-9275-1724-4. – Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

1 Вопросы психологии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2018- 2022.

5.4 Интернет-ресурсы

http://voppsy.ru (журнал «Вопросы психологии»),
http://psychol.ras.ru/08.shtml («Психологический журнал»),
http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html («Вестник Московского университета» Серия 14. Психология),

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
3 Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон. дан. – Москва, [1992–2022]. – Режим доступа : в локальной сети ОГУ \\fileserver1\!CONSULT\cons.exe
4 Гарант [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / НПП Гарант-Сервис. – Электрон. дан. - Москва, [1990–2022]. – Режим доступа \\fileserver1\GarantClient\garant.exe в локальной сети ОГУ.
5 Законодательство России [Электронный ресурс] : информационно-правовая система. – Режим доступа : http://pravo.fso.gov.ru/ips/, в локальной сети ОГУ.
6 SCOPUS [Электронный ресурс] : реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: https://www.scopus.com/, в локальной сети ОГУ.
7 Springer [Электронный ресурс] : база данных научных книг, журналов, справочных материалов / компания Springer Customer Service Center GmbH . – Режим доступа : https://link.springer.com/, в локальной сети ОГУ.
8 Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа : http://apps.webofknowledge.com/, в локальной сети ОГУ.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
Для проведения лабораторных занятий используется лаборатория «*Наименование*» (при наличии), (компьютерный класс) оснащенная/ оснащенный (указывается конкретное оборудование и т.п.)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.