Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.7 Практикум по психодиагностике»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и наименование специальности)

Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов
(наименование направленности (профиля)/специализации образовательной программы)

Квалификация
Психолог

Форма обучения
Очная

Год набора 2022

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.В.7 Практикум по психодиагностике*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности
наименование кафедры

протокол № _____от "___" _____ 20__г.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей психологии и психологии личности / Л.В. Зубова
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
профессор / Евсеева
должность *подпись* *расшифровка подписи*

должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
личная подпись Н.Н. Бигалиева
расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

©Епанчинцева Г.А., 2022
© ОГУ, 2022

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование умений и навыков работы с диагностическими методиками.

Задачи:

- закрепить теоретические знания и развить умения по организации психодиагностического исследования;
- сформировать понимание возможностей и ограничений психодиагностического инструментария по исследованию интеллекта, личности, межличностных отношений;
- отработать умения интерпретации психодиагностических методик по исследованию интеллекта, личности, межличностных отношений;
- формирование профессионально-значимых компетенций.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: Б1.Д.Б.19 Общая психология, Б1.Д.Б.20 Общий психологический практикум, Б1.Д.Б.24 Психодиагностика, Б1.Д.Б.25 Психология развития и возрастная психология

Постреквизиты дисциплины: Б1.Д.В.Э.4.2 Проективные методы в психологии, Б1.Д.В.Э.5.1 Практикум по применению психотерапевтических методов, Б1.Д.В.Э.7.1 Практикум по сопровождению профессиональной адаптации сотрудников, Б1.Д.В.Э.7.2 Комплексная оценка персонала различных категорий в профессиональной деятельности

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	ПК*-1-В-1 Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения ПК*-1-В-2 Определение психологических критериев соответствия среды проживания потребностям и возможностям людей ПК*-1-В-3 Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных ПК*-1-В-4 Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности ПК*-1-В-5 Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений ПК*-1-В-6 Оценка эффективности работы,	**Знать:** особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; психодиагностические методики для определения психического состояния и особенностей личности; психологию кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении; **Уметь:** оценивать риски и факторы психологической напряженности; оценивать риски становления личности в контексте социальной

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	ситуации развития; проводить психодиагностику и профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; обосновывать применение конкретных психологической диагностики; обобщать результаты психологического обследования, оценивать психологические потребности, риски и ресурсы клиентов, выявлять психологические особенности их социального окружения и условий жизни; обеспечивать психологическое сопровождение и психологическую помощь **Владеть:** навыками выделения и оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности; навыками обобщения полученных данных; технологиями содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды; технологиями разработки совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия по оказанию комплексной психологической и/или

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		педагогической помощи личности или группам социального риска.
ПК*-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ПК*-2-В-1 Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании ПК*-2-В-2 Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании ПК*-2-В-3 Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения ПК*-2-В-4 Консультирование населения по проблемам психологического здоровья ПК*-2-В-5 Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	**Знать:** особенности психических процессов, состояний и свойств личности в норме и патологии; содержательные характеристики психодиагностических методик адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; особенности психокоррекционной работы **Уметь:** подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; - анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения; **Владеть**: - навыками диагностики, проведения экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		группам
ПК*-5 Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально-уязвимых слоев населения (клиентам)	ПК*-5-В-2 Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов ПК*-5-В-6 Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников	**Знать:** особенности организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально-уязвимых слоев населения (клиентам) **Уметь:** подбирать и разрабатывать программы психологической помощи представителям социально-уязвимых слоев населения (клиентам) **Владеть:** навыками организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально-уязвимых слоев населения (клиентам)

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**180**	**180**
Контактная работа:	**50,25**	**50,25**
Практические занятия (ПЗ)	50	50
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к рубежному контролю и т.п.)*	**129,75**	**129,75**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**диф. зач.**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Классификация психодиагностических методов	12		2		10
2	Диагностика индивидуальных свойств личности	22		6		16
3	Диагностика способностей, умственного развития и интеллекта.	22		6		16
4	Психодиагностика сознания, самосознания,	22		6		16
5	Диагностика мотивационной сферы	22		6		16
6	Психологический портрет	22		6		16
7	Специализированные психодиагностические программы	22		6		16
8	Программы профилактической и психокоррекционной работы	36		12		24
	Итого:	180		50		130
	Всего:	180		50		130

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 Классификация психодиагностических методов.

Психодиагностика, метод, методика. Цели и задачи психодиагностического исследования. Знакомство с классификацией психодиагностических методик. Характеристика основных методов. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы. Этика психодиагностического обследования. Психодиагностическое обследование и исследование. Психологический диагноз, психологическое заключение. Индивидуальный и групповой психологический профиль. Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками.

2 Диагностика индивидуальных свойств личности.

Методы идиографической диагностики. Анализ профилей психологических черт, методы шкалирования, техника репертуарных решеток. Репертуарный тест ролевых конструктов Дж. Келли. Диагностика личности на основе типологий К.Г. Юнга и Д. Кейрси. Пятифакторная модель личности. Теория черт – факторная модель личности Р. Кеттелла. Особенности темперамента. Особенности акцентуаций характера. Особенности познавательной активности.

3 Диагностика способностей, умственного развития и интеллекта.

Интеллект и его диагностика» Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Тест культурно-свободного интеллекта Рене Кеттелла. Методика ГИТ. Тесты интеллектуальных способностей. Тест интеллектуальных профессиональных способностей (ТИПС) А.Г. Шмелёва. Методика КОТ – краткий ориентировочный тест Вандерлика. Тест Беннета. Тест интеллекта «Прогрессивные матрицы» Джона Равенна. Диагностика умственного развития. Тест ШТУР.Тест Ф. Гудинаф. Диагностика креативности с помощью методик Дж. Гилфорда. И Е. Торренса. Тести диагностики когнитивных стилей: методика Виткина, тест Стркпа.

4Психодиагностика самосознания, сознания.

Тест личностных конструктов Дж. Келли. Нестандартизованные самоотчеты. Тест Куна и Т.МакПартленда. Методика МИС В. В. Столина по изучению самоотношений. Рисуночные проективные методики. Методика «Автопортрет» Методика измерения локус контроля Роттера. Методика УСК Ф. Бажина. Диагностика способности к прогнозированию.

5 Диагностика мотивационной сферы.

Апперцептивные проективные методики. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мерея и К. Моргана. Измерение мотивации на достижение успеха и мотивации на избегание неудач по тестам-опросникам Т. Элерса. Опросник личностных предпочтений А. Эдвадса. Методика мотивационной индукции Ж. Нюттена. Тест Д. МакКлеланда и Дж. Аткинсона. Тест юмористических фраз

(ТЮФ)(А.Г.Шмелева и В.С.Бабиной). Знакомство с методами диагностики мотивационной сферы личности. Психологические КОРТы.

6 Психологический портрет Психологический диагноз, психологический прогноз. психологическое заключение. Структура диагностического заключения. Теории личности как основа построения портрета. Этапы построения психологического портрета.

7 Специализированные психодиагностические программы

Профессиональная психодиагностика. Семейная психодиагностика и др.

8 Программы профилактической и психокоррекционной работы

Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа. Особенности подготовки психокоррекционной программы. Алгоритм составления психокоррекционной работы.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Классификация психодиагностических методов	2
2-4	2	Диагностика индивидуальных свойств личности	6
5-7	3	Диагностика способностей, умственного развития и интеллекта.	6
8-10	4	Психодиагностика самосознания, сознания	6
11-13	5	Диагностика мотивационной сферы	6
14-16	6	Психологический портрет	6
17-19	7	Специализированные психодиагностические программы	6
20-25	8	Программы профилактической и психокоррекционной работы	12
		Итого:	50

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1.Васильева, И. В. Практикум по психодиагностике : учебное пособие : И. В. Васильева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014.– 376с.:ил.–Режимдоступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574464. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-010439. – Текст: электронный.

2.Ежова, Н. Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике: практическое пособие / Н. Н. Ежова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 333 с.: табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-18786-9. – Текст: электронный.

1. 3.Епанчинцева, Г. А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Г. А. Епанчинцева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург: ОГУ. - 2018. - ISBN 978-5-7410-2036-4. - 156 с- Загл. с тит. экрана.

Электронный источник

4.Корецкая, И. А. Психодиагностика: учебно-методический комплекс / И. А. Корецкая. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534 . – ISBN 978-5-374-00552-3. – Текст: электронный.

5.Козловская, Т. Н. Практикум по психодиагностике (технология стандартизации методики) [Электронный ресурс]: методические указания для обучающихся по образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. обра-

зоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. общ. психологии и психологии личности. - Оренбург: ОГУ. - 2019. - 21 с- Загл. с тит. экрана. Электронный источник

1. 6.Козловская, Т. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь для обучающихся по образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург: ОГУ. - 2019. - ISBN 978-5-7410-2247-4. - 106 с- Загл. с тит. экрана.
Электронный источник

7.Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие / ред. В. А. Бодров. – Москва: ПЕР СЭ, 2003. – 768 с. – (Современное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276 – ISBN 5-9292-0048-3. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1.Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие: [16+] / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 144 с.: ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569. – Библиогр.: с. 134-135. – ISBN 978-5-8064-2599-8. – Текст: электронный.

2.Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 174 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578502. – Библиогр.: с. 125-128. – ISBN 978-5-4499-0795-0. – DOI 10.23681/578502. – Текст: электронный.

3.Козловская, Т. Н. Практикум по психодиагностике (групповой интеллектуальный тест) [Электронный ресурс]: методические указания для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. общ. психологии и психологии личности. - Оренбург: ОГУ. - 2019. - 29 с- Загл. с тит. экрана.
Электронный источник

4.Козловская, Т. Н. Практикум по психодиагностике (классификация исследовательских методов в психологии) [Электронный ресурс]: методические указания для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. общ. психологии и психологии личности. - Оренбург: ОГУ. - 2019. - 31 с- Загл. с тит. экрана.
Электронный источник

5. Серов, В. И. Психология потери: психологические основы работы с персоналом уголовно-исполнительной системы: учебное пособие / В. И. Серов, Е. В. Овчарова; Академия права и управления. – Москва: Юнити, 2020. – 416 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615709. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03338-9. – Текст: электронный.

6.Психодиагностика: учебное пособие / авт.-сост. Э. Г. Касимова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-636-5. – Текст: электронный.

5.3 Периодические издания

Вопросы психологии: журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2015-2021

5.4 Интернет-ресурсы

http://bitnet.ru/ Портал психологического развития
http://testoteka.narod.ru/ Тестотека
http://adalin.mospsy.ru/ Центр Адалин
http://vch.narod.ru/ Психологическая лаборатория
http://www.psytest.ru/ru Союз Психодиагностики
https://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека
http://psystudy.ru/ Журнал "Психологические исследования"
https://www.imaton.com/metodiki/catalog/ Тесты и методики для психологов
http://psy-diagnoz.com/ Психологическая диагностика и оценка личности
https://old.ht-lab.ru/cms/ Лаборатория "Гуманитарные технологии"
http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red Университетская библиотека ONLINE
http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml Портал психологических изданий PsyJournals.ru

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access).
3 Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон. дан. – Москва, [1992–2021]. – Режим доступа : в локальной сети ОГУ \\fileserver1\!CONSULT\cons.exe
4 Гарант [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / НПП Гарант-Сервис. – Электрон. дан. - Москва, [1990–2021]. – Режим доступа \\fileserver1\GarantClient\garant.exe в локальной сети ОГУ.
5 Законодательство России [Электронный ресурс] : информационно-правовая система. – Режим доступа : http://pravo.fso.gov.ru/ips/, в локальной сети ОГУ.
6. Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт №19/44-93.1.5/43 от 18.10.2019 г. Сертификат соответствия № ЕАЭС RU C-RU СП25.В.00004/19. Серия RU № 0136203. Срок действия с 15.04.2019 по 14.04.2024 г;

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения лабораторных занятий используется лаборатория «*Наименование*» (при наличии), (компьютерный класс) оснащенная/ оснащенный (указывается конкретное оборудование и т.п.)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.