Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.19 Общая психология»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и наименование специальности)

Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов
(наименование направленности (профиля)/специализации образовательной программы)

Квалификация

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2022

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.Б.19 Общая психология*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности
наименование кафедры

протокол № 9 от "9" 02 2021

Заведующий кафедрой
Кафедра общей психологии и психологии личности / Л.В. Зубова
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
Профессор / Л.В. Зубова
должность *подпись* *расшифровка подписи*

доцент / О.А. Щербинина
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности / Л.В. Зубова
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
/ Н.Н. Бигалиева
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
/ Е.Ф. Томина
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Зубова Л.В.., 2021
© Щербинина О.А., 2021
© ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: изучение объективных закономерностей функционирования психических явлений и процессов как отражения объективной действительности

Задачи:

- изучение качественных особенностей психических явлений и процессов
- анализ становления и развития психических явлений и процессов в связи с детерминированностью психики объективными условиями жизни и деятельности
- исследование физиологических механизмов, лежащих в основе психических явлений
- содействие планомерному внедрению научных знаний психологии в практику

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.27 Дифференциальная психология*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.20 Общий психологический практикум, Б1.Д.Б.25 Психология развития и возрастная психология, Б1.Д.Б.26 Педагогическая психология, Б1.Д.Б.28 Клиническая психология, Б1.Д.Б.29 Специальная психология, Б1.Д.Б.31 Психологическая коррекция и реабилитация, Б1.Д.Б.32 Этнопсихология, Б1.Д.Б.33 Психология кадрового менеджмента, Б1.Д.Б.34 Психология общения и переговоров, Б1.Д.Б.36 Юридическая психология, Б1.Д.Б.37 Психологическое консультирование, Б1.Д.Б.38 Психология безопасности, Б1.Д.Б.46 Методологические основы психологии личности, Б1.Д.В.1 Экспериментальная психология, Б1.Д.В.2 Социальная психология, Б1.Д.В.7 Практикум по психодиагностике, Б1.Д.В.10 Психология здоровья, Б1.Д.В.Э.4.1 Основы психодрамы*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в	**Знать:** основные категории общей психологии, специфику ее предмета и методов его изучения; периодизацию развития психологического знания и ее взаимосвязь с социокультурными, экономическими и другими условиями; основные актуальные для психологии мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы **Уметь:** охарактеризовать современное состояние психологии, актуальные направления исследования; раскрыть возможности разных психологических подходов, школ в объяснении мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	том числе с применением философского понятийного аппарата	истории и на современном этапе развития науки; показать преемственность психологических знаний на разных этапах развития психологии **Владеть:** навыками подбора научных источников; культурой мышления; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, полемики
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	**Знать:** структурные и содержательные элементы деятельности **Уметь:** дифференцировать понятия, описывающие структурные и содержательные элементы деятельности **Владеть:** навыками соотнесения общих и частных целей и соответствующих им структурных единиц деятельности
ОПК-4 Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	ОПК-4-В-1 Понимает психологическую структуру профессиональной деятельности ОПК-4-В-3 Понимает мотивационно-личностные аспекты деятельности (потребности, мотивы, их взаимосвязь с личностью)	**Знать:** структурные единицы профессиональной деятельности; содержательные единицы профессиональной деятельности **Уметь:** дифференцировать понятия деятельность, действия, операции, психофизиологические функции; дифференцировать понятия потребность, мотив, мотивация, мотивировка, цель **Владеть:** навыками структурного анализа профессиональной деятельности; навыками содержательного анализа профессиональной деятельности
ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности	ОПК-5-В-1 Понимает природу психики, ее структуру, основные формы проявления	**Знать:** структуру и основные формы проявления психики личности в поведении, деятельности **Уметь:** дифференцировать психические феномены и их характеристики в поведении и деятельности личности **Владеть:** навыками объяснения особенностей поведения и детальности личности с учетом индивидуального своеобразия ее психики

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию		
ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ОПК-6-В-1 Выявляет специфику функционирования психики человека с учетом возраста	**Знать:** структуру и основные формы проявления психики личности в поведении, деятельности **Уметь:** дифференцировать психические феномены и их характеристики в поведении и деятельности личности **Владеть:** навыками объяснения особенностей поведения и детальности личности с учетом индивидуального своеобразия ее психики

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц (576 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**108**	**144**	**144**	**180**	**576**
Контактная работа:	**35,25**	**35,25**	**35,25**	**36,5**	**142,25**
Лекции (Л)	18	18	18	18	72
Практические занятия (ПЗ)	16	16	16	16	64
Консультации	1	1	1	1	4
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий				1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,25	0,5	1,25
Самостоятельная работа: *- выполнение курсовой работы;* *- подготовка к опросу;* *- подготовка к тестированию в moodle;* *- выполнение практических заданий и их прикрепление в moodle;* *- подготовка к рубежному контролю;* *- подготовка к итоговому контролю*	**72,75**	**108,75**	**108,75**	**143,5** +	**433,75**
	экзамен	**экзамен**	**экзамен**	**экзамен**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в общую психологию	34	6	4		24
2	Методы психологического исследования	38	6	6		26
3	Психика и ее развитие в филогенезе	36	6	6		24
	Итого:	108	18	16		74

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Сознание и бессознательное. Самосознание.	40	12	12		60
5	Деятельность.	50	6	4		50
	Итого:	144	18	16		110

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Потребностно-мотивационная сфера личности	76	8	8		60
7	Психические познавательные процессы	68	10	8		50
	Итого:	144	18	16		110

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
8	Психические волевые процессы	54	4	4		46
9	Психические эмоциональные процессы	62	6	6		50
10	Психические состояния	64	8	6		50
	Итого:	180	18	16		146
	Всего:	576	72	64		440

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1 Введение в общую психологию. Предмет, объект, цели, задачи общей психологии. Особенности психологии как науки. Научная и житейская психология. Отрасли психологии. Место психологии в системе других наук. Психика и отражение. Психическое отражение. Законы психического отражения. Уровни психического отражения. Формы отражения в живом и неживом мире. Структура психики. Основные формы психики: процессы (познавательные, эмоционально-волевые), свойства (темперамент, характер, способности, направленность личности), состояния (бодрость, активность, пассивность, апатия и др.). Биологическая природа психики.

Раздел № 2 Методология и теория общей психологии. Понятия «метод», «методология», «методы психологического исследования». Уровни методологии психологической науки. Понятие и принципы отечественной психологии: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития, системности и др. Подходы к классификации методов психологического исследования.

Раздел № 3 Психика и ее развитие в филогенезе. Возникновение и развитие психики животных. Теория развития психики А.Н.Леонтьева. Раздражимость. Чувствительность – объективный критерий психического. Стадии и уровни развития психики. Формы поведения животных – инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение. Особенности психики животных.

Раздел № 4 Сознание и бессознательное. Самосознание. Понятие сознания в отечественной и зарубежной психологии, характеристики сознания, структура. Психика и сознание.

Понятие бессознательного, его форм и содержания в зарубежной и отечественной психологии. З.Фрейд: сознание; предсознание; бессознательное, существующее в трех основных формах: сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы.

В отечественной психологии: классы и формы бессознательных процессов: неосознаваемые механизмы сознательных действий (бессознательных процессов: неосознаваемые автоматизмы; неосознаваемые установки; неосознаваемые сопровождения сознательных действий); неосознаваемые побудители сознательных действий (мотивы, влечения, инстинкты); надсознательные процессы (интуитивное мышление).

Самосознание. Я-концепция и ее составляющие. Образ-Я. Я-реальное, Я=идеальное, Я-фантастическое, Я-зеркальное. Самооценка. Уровень притязаний.

Раздел № 5 Деятельность. Общее понятие о деятельности. Предметное и структурное содержание деятельности. Физиологические основы деятельности. Классификация видов деятельности: игра, учение, труд, общение. Свойства и закономерности деятельности, освоение деятельности. Знания, умения, навыки в структуре деятельности. Индивидуальные особенности деятельности.

Раздел № 6 Потребностно-мотивационная сфера личности. Понятия потребность, мотив, мотивация, мотивировка. Особенности потребностей и мотивов. Подходы к классификации потребностей и мотивов. Теории мотивации. Свойства потребностей и мотивов.

Раздел № 7 Психические познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание: понятие, особенности, свойства, подходы к классификации, индивидуальные особенности

Раздел № 8 Психические эмоциональные процессы. Понятия эмоции в широком и узком смыслах, экспрессия, импрессия. Функции, физиологические механизмы, свойства и закономерности, теории, подходы к классификации видов эмоциональных явлений. Эмоции и чувства. Индивидуальные особенности.

Раздел № 9 Психические волевые процессы. Понятия воля, волевая регуляция, действия произвольные, действия непроизвольные, действия импульсивные, действия волевые. Уровни регуляции поведения и деятельности (сенсорно-перцептивный, произвольный, волевой). Функции воли, теории, механизмы и структура волевого действия.

Раздел № 10 Психические состояния. Понятие, функции, подходы к классификации, неблагоприятные психические состояния и их проявление в деятельности. Проблема диагностики психических состояний. Управление психическими состояниями.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	Введение в общую психологию	4
3-5	2	Методология и теория общей психологии	6
6-8	3	Психика и ее развитие в филогенезе	6
9-14	4	Сознание и бессознательное. Самосознание.	12
15-16	5	Деятельность.	4
17-20	6	Потребностно-мотивационная сфера личности	8
21-24	7	Психические познавательные процессы	8
25-26	8	Психические волевые процессы.	4
27-29	9	Психические эмоциональные процессы	6
30-32	10	Психические состояния	6
		Итого:	64

4.4 Курсовая работа (4 семестр)

Примерные темы курсовых работ за 4 семестр

1. Действия в структуре деятельности: понятие, свойства, виды
2. Операции в структуре деятельности: понятие, свойства, виды
3. Навыки в структуре деятельности: понятие, виды, этапы формирования
4. Деятельность как психологическая категория
5. Потребности в структуре деятельности: понятие, свойства, виды
6. Мотивы в структуре деятельности: понятие, свойства, виды
7. Сознание как высший уровень психического отражения
8. Сравнение психики человека и животных
9. Стадии и уровни развития психики
10. Методы психологического исследования: понятие, подходы к классификации
11. Наблюдение как метод психологического исследования: понятие, признаки, возможности и ограничения
12. Эксперимент как метод психологического исследования: понятие, признаки, возможности и ограничения
13. Анализ продуктов деятельности как метод психологического исследования: понятие, возможности и ограничения
14. Метод оценки в психологии: понятие, виды, возможности и ограничения
15. Лонгитиюд как стратегия психологического исследования: понятие, возможности и ограничения
16. Сравнение (метод поперечных срезов) как стратегия психологического исследования: понятие, возможности и ограничения
17. Бессознательное в структуре психики: понятие, свойства, проявления
18. Самооценка и уровень притязаний личности
19. Образ-Я: понятие, виды, функции
20. Профессиональная направленность личности сотрудников правоохранительных органов (СПО)
21. Нравственно-правовая надежность сотрудников СПО (конкретизация при выборе темы)
22. Образ-Я у СПО (конкретизация при выборе темы)
23. Взаимосвязь образа-Я у СПО с уровнем их агрессивности
24. Взаимосвязь образа-Я у СПО со стажем их профессиональной деятельности
25. Взаимосвязь уровня агрессивности у СПО со стажем их профессиональной деятельности
26. Поведенческий компонент в структуре профессионально-правомерной направленности личности СПО
27. Эмоциональный компонент в структуре профессионально-правомерной направленности личности СПО
28. Эмоциональный компонент в структуре профессионально-правомерной направленности личности СПО
29. Взаимосвязь социально-психологической зрелости и эффективности профессиональной деятельности СПО
30. Взаимосвязь социально-психологической зрелости и образа-Я у СПО
31. Ценностно-смысловая сфера у СПО (конкретизация при выборе темы)
32. Акцентуации характера у СПО
33. Мотивация профессиональной деятельности у СПО (конкретизация при выборе темы)
34. Образ СПО среди населения (конкретизация при выборе темы)
35. Сравнение образов СПО различных подразделений среди населения (конкретизация при выборе темы)
36. Взаимосвязь образа-Я и мотивации профессиональной деятельности у СПО
37. Взаимосвязь мотивации и эффективности профессиональной деятельности у СПО
38. Профессиональное самосознание СПО
39. Профессиональная рефлексия и ее значение в деятельности СПО

40. Взаимосвязь профессиональной рефлексии и стажа профессиональной деятельности у СПО

41. Взаимосвязь профессиональной рефлексии и эффективности профессиональной деятельности у СПО

42. Сравнение требований к характерологическим особенностям личности СПО разных подразделений (конкретизация при выборе темы)

43. Тема по выбору студента

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2009. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-272-00062-0.

Общая психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / В.Г. Крысько. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 196 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/792613

5.2 Дополнительная литература

Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю.Б. Гирренрейтер. – М.: АСТ, 2009. – 352 с.

Общая психология / под общ. ред. М.В. Гамезо. – Москва: Ось-89, 2008. – 352 с.

5.3 Периодические издания

Вопросы психологии: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2018-2021

Психологический журнал - М.: Академиздатцентр "Наука" РАН, 1989-2016

5.4 Интернет-ресурсы

www.academic.ru – Словари и энциклопедии на Академике

http://www.voppsy.ru/r0112.htm - Полнотекстовый ресурс журнала "Вопросы психологии" раздел Психология личности

http://www.voppsy.ru/dictionary.htm - Психологический словарь

http://psyjournals.ru/psyedu/ - Полнотекстовый ресурс журнала «Психологическая наука и образование»

https://www.koob.ru/ - Куб. Электронная библиотека

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система Microsoft Windows

2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

3. Бесплатное средство просмотра файлов PDF Adobe Reader. Доступна бесплатно после принятия условий лицензионного соглашения на ПО Adobe. Разработчик: Adobe Systems. Режим доступа: https://get.adobe.com/ru/reader/

4. Свободный файловый архиватор 7-Zip. Предоставляется по лицензии GNU LGPL. Разработчик: Игорь Павлов. Режим доступа: http://www.7-zip.org/

5. Pro Quest Dissertations&ThesesA&I [Электронный ресурс] : база данных диссертаций. – Режим доступа : https://search.proquest.com/ в локальной сети ОГУ.

6. SCOPUS [Электронный ресурс] : реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: https://www.scopus.com/ в локальной сети ОГУ.

7. Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа : http://apps.webofknowledge.com/ в локальной сети ОГУ.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.