Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.44 Психология семьи и семейное консультирование»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и наименование специальности)

Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов
(наименование направленности (профиля)/специализации образовательной программы)

Квалификация
Психолог

Форма обучения
Очная

Год набора 2022

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.Б.44 Психология семьи и семейное консультирование*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности
наименование кафедры

протокол № 9 от "09" 02 2022 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей психологии и психологии личности Л.В. Зубова
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
доцент Л.Р.Аптикиева
должность *подпись* *расшифровка подписи*

должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности Л.В. Зубова
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
Н.Н. Бигалиева
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Аптикиева Л.Р., 2022
© ОГУ, 2022

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: указанный курс направлен на формирование у студентов представлений об особенностях психологии семьи и семейного воспитания, а также способности оказания консультативной помощи семье, воспитывающей ребенка.

Задачи:

- сформировать у студентов систему основных понятий и представлений о психологии семьи и семейного воспитания;
- рассмотреть влияние семейных отношений и семейного воспитания на развитие и социализацию личности ребенка;
- ознакомить студентов с конкретными психодиагностическими и психокоррекционными технологиями работы с семейными отношениями, особенностями и спецификой консультативной работы с семьей, воспитывающей ребенка.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.24 Психодиагностика, Б1.Д.Б.25 Психология развития и возрастная психология, Б1.Д.Б.26 Педагогическая психология, Б1.Д.Б.32 Этнопсихология, Б1.Д.Б.39 Социология и политология, Б1.Д.Б.43 Психология конфликта, Б1.Д.В.9 Педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.Б.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-7 Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	ОПК-7-В-1 Понимание качественного своеобразия каждой стадии развития личности и его проявлений в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста ОПК-7-В-2 Имеет знания по ведению консультирования в области межличностных отношений и профориентации ОПК-7-В-3 Демонстрирует умения консультировать, планировать карьеру, определять перспективы профессионального и личностного роста	**Знать:** методы и технологии консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала **Уметь:** подобрать методы и технологии для консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала **Владеть:** навыками методы и технологии консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**108**	**108**
Контактная работа:	**41,25**	**41,25**
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- написание реферата (Р);* *- подготовка к практическим занятиям* *- подготовка к рубежному контролю и т.п.*	**66,75**	**66,75**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**экзамен**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института	54	10	10	-	34
2	Семейное консультирование	54	10	10	-	34
	Итого:	108	20	20	-	68
	Всего:	108	20	20	-	68

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института.

Тема 1. Теоретические основы семейной психологии

Предмет и задачи семейной психологии. Понятие семьи. Структура семьи. Функции семьи. История семьи. Политические детерминанты семьи. Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института. Научные подходы к изучению семьи. Психодинамический, бихевиоральный, когнитивный подходы.

Тема 2. Типы семьи и ее основные функции.

Критерии и принципы выделения различных типов семьи. Структурная типология: семьи полные, неполные, с различны количеством супружеских пар и родительских поколений. Типология семьи по критерию детности: бездетные, малодетные, многодетные. Сложные типы семей. Значение типа семьи для выбора методов оказания ей психологической помощи. Типология семей социального риска. Комплексность, подвижность и историческая изменчивость функционального предназначения семьи в обществе. Основные и дополнительные функции семьи. Репродуктивная функция, ее содержание и специфика на современном этапе. Функция первичной социализации детей, ее сущность, взаимодействие семьи в ее реализации с другими социальными институтами. Экономическая и бытовая функция семьи, их изменение в различных моделях семьи, их современное состояние. Сексуальная функция. Функция релаксации и культурно-досуговая функция.

Тема 3. Модели семьи и семейных отношений.

Ролевая структура семьи. Основные параметры оценки семейные отношений в циркулярной модели Д. Олсона. Основные положения теории семейных систем. Сбалансированные, несбалансированные и среднесбалансированные типы семейных систем с точки зрения гибкости, сплоченности и развития коммуникативных навыков. Соотношение изменения параметров семейной системы в циркулярной модели Д. Олсона со стадиями жизненного цикла развития семьи. Особенности, преимущества и актуальность системного подхода к анализу семейных отношений. Модели общения. Детерминанты брака, взятые из родительской семьи. Уровни эмоционально-личностного общения в семье.

Тема 4. Жизненный цикл семьи.

Понятие жизненного цикла семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Модель Е. Дюваль; стадии жизненного цикла семьи Э.Картер и М.Макголдрик; стадии жизненного цикла семьи В.А. Сысенко; стадии жизненного цикла семьи Г. Навайтис; модель жизненного цикла семьи Э. Г. Эйдемиллер; стадии жизненного цикла семьи Э. К. Васильевой. Семейные кризисы. Возрастная специфика семьи.

Тема 5. Влияние психологического климата семьи на развитие личности супругов и детей.

Вопросы возникновения влюбленности, любви. Модели любви Р.Стернберг Э.Фромм, В.Соловьев. Стили люби. Теории выбора брачного партнера. Теория дополняющих потребностей (Р.Уинча); инструментальная теория подбора супругов (Р.Сентерса); теория «стимул – ценность – роль» (Б. Мурстейн). Добрачные отношения и их влияние на устойчивость брака. Детерминанты устойчивости семьи. Структура брачного потенциала. (Г.С. Васильченко, Ю.А. Решетняк). Факторы стабильности брака. Удовлетворенность браком супругов (В.Сатир). Устойчивость брака, стабильность брака (В. А.Сысенко, В. В. Бойко). Психологическая совместимость супругов. Сексуальная совместимость. Совместимость характеров. Совместимость темпераментов.

Тема 6. Влияние родителей на развитие личности ребенка.

Влияние сиблинговой позиции на развитие личности ребенка. Неполная семья. Влияние малодетной семьи на развитие личности ребенка. Влияние многодетной семьи на развитие личности ребенка. Стили семейного воспитания. Родительские ожидания Общественные установки по отношению к детям (Э. Голдфранк). Родительские позиции (Р.В.Овчарова, О.Коннер, Т.В.Брагина, Т.В. Архиреева, А.А.Чекалина, М.О. Ермихина). Родительскте установки. Типы родительских установок. (А.С.Спиваковская, Е. Шеффер и Р.Белл, А. Болдуин, А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер, Е.С. Иванов). Роль родителей в личностном, интеллектуальном, нравственном и полоролевом становлении ребенка. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения личности и его преодолении. Развитие ребенка в неблагополучных семьях. Аутистическое поведение и детские неврозы.

Тема 7. Типы родительско-детских отношений.

Родительские отношения как специфический тип межличностных взаимоотношений. Материнское отношение: врожденное и социально приобретенное, зависимость от типа личности, характера социокультурной среды, особенностей воспитания, воздействия социальной ситуации. Отцовское отношение: проблема врожденных предпосылок, историческая обусловленность, механизм формирования, закрепления или угасания. Отношения детей к родителям: импринтинг и его роль в социализации детей. Родители как источник эмоциональных впечатлений. Стереотип защищенности — важнейший результат родительско-детских отношений. Варианты искажения, деформации или дисфункциональности родительско-детских отношений.

Тема 8. Формы и методы воспитания в семье.

Основные теории семейного воспитания: теория свободного развития, теория врожденных способностей и идей, теория природосообразности, теория распределения семейно-ролевых функций и связей, теория психологического заражения и подражания. Личный пример родителей как основной метод семейного воспитания. Особенности воспитания детей в период полового созревания. Трудные подростки и специфика их воспитания. Наказание, поощрение и стимулирование в процессе семейного воспитания. Развитие у детей способностей и природных задатков. Взаимоотношения между родителями, прародителями, ближайшими родственниками и детьми.

Тема 9. Супружеская дисгармония

Нарушения жизнедеятельности семьи. Семейные кризисы и семейные стрессы, их влияние на жизнедеятельность семьи. Причины семейных кризисов и стрессов. Удовлетворенность браком в

различные периоды жизни семьи. Виды неудовлетворенности браком. Особенности супружеского конфликта. Факторы, способствующие конструктивному преодолению жизненных трудностей семьи.

Тема 10. Психология развода.

Причины разводов. Виды разводов. Периоды и фазы развода. Развод рассматривается как неотъемлемый компонент семейной системы, необходимы для её реорганизации, когда сохранить семью в прежнем составе и структуре невозможно. Мотивы и мотивировки развода.

Тема 11. Типы семейных конфликтов, их профилактика и регулирование

Понятие семейной конфликтологии. Стрессы в современной российской семье: причины, направленность, динамика. Специфика и место семейных конфликтов в процессе социализации индивида. Типология, структура и содержание семейных конфликтов Изменение системы образования в России, его влияние на динамику семейного бюджета. Полярность (биполярность) семейно-ролевых функций в условиях гендерной занятости членов семьи. Основные формы и методы профилактики и регулирования семейных конфликтов.

Тема 12. Проблемная семья

Супружеские конфликты. Нарушения представлений друг о друге. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Семейный сценарий. История семьи: трансгенерационные связи. Семейный конфликт, его источники и преодоление. Благополучные и неблагополучные семьи. Семьи без детей. Алкоголическая семья. Семейная психотерапия при алкоголизме Проблемы взаимозависимости в семье. Незаметные оскорбления во взаимозависимых и химически зависимых семьях.

Тема 13. Психологическая помощь семье

Проблема психологической помощи семье. Содержание психологического консультирования. Проблема диагностики и коррекции семейных проблем. Детско-родительские отношения: материнство и детство; отец и ребенок. Супружеские отношения. Организация и методы тренинговой работы с семьей.

2. Семейное консультирование

Тема 14. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.

Методы исследования семейных отношений. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей. Понятие семьи в рамках психологического консультирования. Цели и задачи семейного консультирования. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии.

Тема 15. Теоретические основы семейного консультирования

Основные теоретические подходы к консультированию семьи. Принципы, лежащие в основе различных теоретических подходов. Этапы процесса консультирования семьи. Результаты научных психологических исследований относительно проблем, связанных с семейной жизнью, и их использование в практике психологического консультирования. Развитие знаний о семейных проблемах и практике работы с семьями в рамках отечественной науки.

Тема 16. Диагностика в семейном консультировании

Понятие диагностики; цель использования диагностики в семейном консультировании; параметры семьи, выявляемые диагностикой (стереотипы взаимодействия; семейные правила; семейные мифы; границы; стабилизаторы; семейная история). Методы диагностики семьи как системы: «Генограмма» (М. Боуэн), «Семейное пространство» «Семейная социограмма» (Э.Эйдемиллер) «Скульптура семьи» (В. Сатир); методы диагностики супружеских отношений (опросники, тесты); методы диагностики детско-родительских отношений.

Беседа, как основной метод семейного консультирования; понятие беседы, время, пространство беседы; приемы воздействия психолога на клиента в ходе консультационной беседы: вербальные приемы (интерпретация; директива; совет; самораскрытие; обратная связь; логическая последовательность; воздействующее резюме; открытые/закрытые вопросы; пересказ; отражение чувств; обобщающее резюме); невербальные приемы (контакт глаз; выражение лица; поза; тон, громкость голоса; пауза).

Тема 17. Основные группы техник семейного консультирования

Техники, направленные на изменение поведения (техника предписания; техника семейного совета; техника домашних заданий). Техники, направленные на изменение образов и представлений членов семьи (техника завершения фраз; техника драматизации; техника рисования; техника список ценностей; техника парадоксального вмешательства). Социометрические техники (генограмма; скульптура семьи; семейная фотография). Смешанные техники (техника обмена ролями; ис-

пользования аудио/видео записи; совместное выполнение задания).

Тема 18. Родительское отношение. Установки, стратегии, стили семейного воспитания.

Понятие «родительское отношение». Специфика влияния родительского отношения на развитие личности ребенка. Детерминация родительского отношения. Понятие родительской позиции, варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции. Мотивы родительства и воспитания. Степень вовлеченности родителя в детско-родительские отношения. Типы и стили семейного воспитания (по А.В. Петровскому). Негативные факторы семейного воспитания.

Тема 19. Психолого-педагогическая работа с семьей. Консультирование родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми.

Модели помощи современной семье (педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая, медицинская). Направления и содержание психолого-педагогической работы с семьей (диагностическое, коррекционное, профилактическое, просветительское). Диагностика нарушений прав ребенка в семье, основные этапы, содержание работы. Возрастные особенности психического состояния и поведения ребенка, подвергающегося жестокому обращению в семье. Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп (ребенок раннего возраста; ребенок дошкольного возраста; ребенок младшего школьного возраста; ребенок подросткового возраста), причины обращения родителей к психологу. Этапы психологического консультирования родителей. Совместное консультирование детей и родителей. Детско-родительский тренинг –одна из эффективных форм работы по оптимизации детско-родительских отношений.

Тема 20. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.

Позитивные воспитательные стратегии (Техника «активного слушания», техника «я-сообщений», техника «эффективной похвалы», правила наказания). Социально-психолгический тренинг в работе с родителями и детьми. Понятие, цели, принципы, структура и содержание. Специфика организации проведения тренинга по оптимизации детско-родительских отношений: родительские группы; детско-родительские группы. Основные требования к подбору тренинговых упражнений.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Теоретические основы семейной психологии	2
2	1	Типы семьи и ее основные функции	2
3	1	Модели семьи и семейных отношений	2
4	1	Жизненный цикл семьи	2
5	1	Влияние психологического климата семьи на развитие личности супругов и детей	2
6	2	Семейное консультирование как вид психологической помощи семье	2
7	2	Теоретические основы семейного консультирования	2
8	2	Диагностика в семейном консультировании	2
9	2	Основные группы техник семейного консультирования	2
10	2	Психолого-педагогическая работа с семьей. Консультирование родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми	2
		Итого:	20

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-00102-400-2. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151529 (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / составитель С.

В. Воронин. — Сочи : СГУ, 2020. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172164 (дата обращения: 19.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Дополнительная литература

1. Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155395 (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Губина, С. Т. Психологическое консультирование семьи в ситуации ненормативного кризиса : учебно-методическое пособие / С. Т. Губина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2011. — 112 с. — ISBN 978-5-93008-139-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115075 (дата обращения: 13.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Психология семьи : учебно-методическое пособие/составители А. М. Куулар, Ч. Н. Монгуш. Кызыл : ТувГУ, 2018. - 104 с.-Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система.- URL: https://e.lanbook.com/book/156226 (дата обращения: 13.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология : науч. журн. / учредитель: Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, фак. психологии МГУ.
2. Вопросы психологии : науч. журн. / учредители: Рос. акад. образования, труд.
3. Мир психологии : науч.-метод. журн. / учредители: Рос. акад. образования, Рос. акад. нар. хозяйства и гос. службы при президенте РФ, Моск. психол.-соц. ин-т.
4. Прикладная психология и психоанализ : журнал / учредители: Междунар. пед. акад., Моск. регион. соц.-экон. ин-т.
5. Психологическая наука и образование : журнал / учредители: Москов. гор. психол.-пед. ун-т, Психол. ин-т Рос. акад. образования.
6. Психологический журнал / учредители: Рос. акад. наук, Ин-т психологии РАН.

5.4 Интернет-ресурсы

1. http://bookap.info - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс].
2. http://flogiston.ru/library - «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс].
3. http://psychology.net.ru/articles - «Публикации» сайта «Мир психологии» [Электронный ресурс].
4. http://psylib.myword.ru - Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс].
5. http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0 - «Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета
6. http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm - Библиотека кафедры психологии БГУ [Электронный ресурс].
7. http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm. - Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс].
8. https://www.coursera.org/ - «Coursera»;
9. https://openedu.ru/ - «Открытое образование»;
10. https://universarium.org/ - «Универсариум»;
11. https://www.edx.org/ - «EdX»;
12. https://www.lektorium.tv/ - «Лекториум»;
13. https://openedu.ru/course/ - «Открытое образование», Каталог курсов, МООК: «Системы автоматизированного проектирования аддитивных технологий»;
14. https://www.coursera.org/learn/python - «Coursera», МООК: «Programming for Everybody (Getting Started with Python)»;

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные

справочные системы современных информационных технологий

1. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2022]. – Режим доступа в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\GarantClient\garant.exe
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2022]. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\!CONSULT\cons.exe
3. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа - http://aist.osu.ru.
4. Операционная система Microsoft Windows
5. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.