Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.5.2 Педагогические теории и технологии»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
(код и наименование специальности)

Аналитическая химия
(наименование направленности (профиля)/специализации образовательной программы)

Квалификация

Химик. Преподаватель химии

Форма обучения

Очная

Год набора 2022

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.В.Э.5.2 Педагогические теории и технологии*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

протокол № 8 от "02" 02 2022.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей и профессиональной педагогики А.В. Кирьякова
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:

доцент Т.А. Султанова
должность *подпись* *расшифровка подписи*

должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по специальности
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия Е.В. Сальникова
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
Н.Н. Бигалиева
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
Е.Ф. Томина
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Султанова Т.А., 2022
© ОГУ, 2022

SHOT ON REDMI 9
AI QUAD CAMERA

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

развитие профессиональной компетентности, формирование мотивационно-профессиональной направленности, готовности будущего специалиста к инновационной деятельности в современных условиях, позволяющих осуществлять профессиональную педагогическую деятельность.

Задачи:

- проанализировать основные тенденции развития системы образования в мире;
- обосновать причины и истоки появления новых технологий в образовательной практике;
- представить анализ возможностей и потенциала внедрения новых образовательных технологий;
- определить отличительные признаки современных образовательных технологий: изменение характера деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- рассмотреть технологический подход и способы его реализации в сфере образования;
- изучить основные функции технологического подхода в образовании: гностическая, концептуальная, конструктивная, прогностическая;
- выявить образовательные технологии для повышения профессионального мастерства и достижения целей, которые общество ставит перед системой образования;
- раскрыть новые технологии самоорганизации, актуализации и развития личностного потенциала субъектов образования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.2 Научные основы школьного курса химии*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-8 Способен организовывать и проводить различные мероприятия в профессиональной сфере деятельности	ПК*-8-В-1 Участвует в работе локальных оргкомитетов научных и научно-практических конференций ПК*-8-В-2 Участвует в организации и проведении школ молодых ученых, Фестивалей и дней науки, прочих мероприятий по популяризации науки	**Знать:** особенности организации и проведения мероприятий в профессиональной сфере **Уметь:** организовывать мероприятия в профессиональной сфере **Владеть:** методами и технологиями организации мероприятий в профессиональной сфере
ПК*-9 Способен осуществ-	ПК*-9-В-1 Понимает и применяет на прак-	**Знать:** юридические и морально-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
лять профессиональную деятельность в соответствии юридическими и морально-этически нормами профессиональной этики	тике требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере среднего и высшего образования ПК*-9-В-2 Применяет в своей деятельности нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	этические нормы профессиональной этики педагога **Уметь:** использовать юридические и морально-этические нормы профессиональной этики в деятельности педагога **Владеть:** опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии юридическими и морально-этическими нормами профессиональной этики
ПК*-10 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ПК*-10-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных дисциплин в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ПК*-10-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	**Знать:** структуру основных и дополнительных образовательных программ **Уметь:** разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ **Владеть:** умением разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ
ПК*-11 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ПК*-11-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ПК*-11-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ПК*-11-В-3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	**Знать:** специфику контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся **Уметь:** выявлять и корректировать трудности в обучении **Владеть:** методами контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**108**	**108**
Контактная работа:	**52,25**	**52,25**
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- выполнение практико-ориентированного задания;* *- написание реферата;* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; подготовка к практическим занятиям);* *- подготовка к рубежному контролю.*	**55,75**	**55,75**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**зачет**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общая характеристика теорий и образовательных технологий	32	6	6		20
2	Технологии обучения	40	6	14		20
3	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса	36	6	14		16
	Итого:	108	18	34		56
	Всего:	108	18	34		56

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика теорий и образовательных технологий

Ссовременные теории обучения. Понятия «теория», «концепция», «технология». Технологический подход и технологизация образования. Проблема образовательных технологий в исторической ретроспективе. Понятие «образовательная технология» и «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Генезис понятия и его современное состояние. Модель анализа и описания образовательных технологий. Дидактические концепции. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория проблемного обучения. Концепция проблемно-деятельностного обучения. Теория программированного обучения. Теории развивающего обучения. Технологический подход в образовании. Общая характеристика образовательных технологий. Классификация технологий. Обзор современных педагогических технологий.

Раздел 2. Технологии обучения

Личностно-ориентированные технологии обучения: технология независимого обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология проектной деятельности, технология разноуровневного обучения. Технология развития критического мышления. Технологии взаимодействия. Технологии модульного обучения. Технологии интегративного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Игровые технологии. Диалоговые технологии. Технология проблемного обучения.

Раздел 3. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса.

Портфолио – технология накопления и систематизации информации. Портфолио в вузе. Технология организации самостоятельной работы. Аудиовизуальные технологии обучения и их возможности в реализации субъектного подхода. Образовательные технологии авторских школ. Информационные технологии обучения. Технологии программированного обучения. Технология «открытых форм». Технологии развивающего обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии активного обучения. Технологии дистанционного образования. Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Технология «Дебаты».

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Современные теории обучения. Дидактические концепции.	2
2	1	Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования	2
3	1	Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе	2
4	2	Традиционные и инновационные технологии обучения.	2
5	2	Технология модульного обучения	2
6	2	Технология проблемного обучения	2
7	2	Технология контекстного обучения	2
8	2	Технология обучения в сотрудничестве	2
9	2	Технология «Дебаты»	2
10	2	Технология развития критического мышления	2
11	3	Технология поиска информации	2
12	3	Портфолио – технология накопления и систематизации информации	2
13	3	Портфолио в вузе	2
14	3	Технология организации самостоятельной работы	2
15-16	3	Технология «Развитие компетентности студентов в своей учебной деятельности»	4
17	3	Технология повышения коммуникативной компетентности студента	2
		Итого:	34

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843769.

2. Кроль, В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 303 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/938056.

5.2 Дополнительная литература

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1837929.

2. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум : учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова ; под ред. А.А. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1000610. - ISBN 978-5-16-014713-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1000610.

3. Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1055432. - ISBN 978-5-16-015767-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1055432.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2022.
2. Высшее образование в России: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2022.

5.4 Интернет-ресурсы

1. http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование».
2. http://window.edu.ru – Единое окно доступа к информационным ресурсам.
3. https://openedu.ru/ - «Открытое образование».

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет настольных приложении Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher Access).
3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон. дан. - Москва, 2022 – Режим доступа: \\fileserver1\!CONSULT\cons.exe, в локальной сети ОГУ.
4. ГАРАНТ [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / НПП «ГАРАНТ-Сервис». – Электрон. дан., Москва. 2022. – Режим доступа: \\fileserver1\GarantClient\garant.exe, в локальной сети ОГУ.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.