Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра философии, культурологии и социологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ С.В. Нотова
(подпись, расшифровка подписи)
"25" февраля 2022 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
47.03.01 Философия
(код и наименование направления подготовки)

Человек и социокультурная действительность
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2022

1 Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в Оренбургском государственном университете соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
универсальными компетенциями (УК):			
УК-1	**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**		**+**
	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач		+
	УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников		+
	УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте		+
	УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач		+
	УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата		+
	УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий		+
УК-2	**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**		**+**
	УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта		+
	УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности		+
	УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта		+
	УК-2-В-4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их		+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов		
УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**		**+**
	УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде		+
	УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде		+
УК-4	**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**		**+**
	УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами		+
	УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках		+
УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**		**+**
	УК-5-В-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп		+
	УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения		+
	УК-5-В-3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции		+
УК-6	**Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**		**+**
	УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и		+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	требований рынка труда		
	УК-6-В-2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		+
	УК-6-В-3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков		+
	УК-6-В-4 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач		+
УК-7	**Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**		**+**
	УК-7-В-1 Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности		+
	УК-7-В-2 Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте		+
УК-8	**Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**		**+**
	УК-8-В-1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты		+
	УК-8-В-2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		+
	УК-8-В-3 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды		+
	УК-8-В-4 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях		+
УК-9	**Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**		**+**
	УК-9-В-1 Понимает особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья		+
	УК-9-В-2 Демонстрирует готовность применять базовые дефектологические знания, принципы, методы в		+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	социальной и профессиональной сферах		
УК-10	**Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**		+
	УК-10-В-1 Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности		+
	УК-10-В-2 Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов		+
	УК-10-В-3 Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности		+
УК-11	**Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**		+
	УК-11-В-1 Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции и осознает их негативные последствия в социальных, экономических и других процессах общества		+
	УК-11-В-2 Соблюдает нормы права и морали, применяет правовые нормы и предусмотренные законом меры по противодействию коррупционному поведению и нейтрализации коррупционных проявлений		+
	УК-11-В-3 Идентифицирует угрозы и проявления экстремизма, терроризма, способен противодействовать им в профессиональной деятельности		+
общепрофессиональными компетенциями (ОПК):			
ОПК-1	**Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями**		+
	ОПК-1-В-1 Усвоил базовые принципы, категории и законы современной логической теории		+
	ОПК-1-В-2 Демонстрирует готовность применять базовые принципы, категории и законы современной логической теории при анализе научных текстов, распознании их смыслов, осуществлении процесса аргументации		+
ОПК-2	**Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний**	+	+
	ОПК-2-В-1 Осознает важность корректного использования	+	+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	приемов и методов устного и письменного изложения базовых философских знаний		
	ОПК-2-В-2 Демонстрирует готовность применять базовые философские знания в процессах познания и коммуникации	+	+
ОПК-3	**Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях**		**+**
	ОПК-3-В-1 Освоил современные методики построения, организации и проведения учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях		+
	ОПК-3-В-2 Демонстрирует готовность применять современные методики построения, организации и проведения учебного процесса в педагогической деятельности		+
ОПК-4	**Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**		**+**
	ОПК-4-В-1 Осознает важность информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникативных технологий и основных требований информационной безопасности		+
	ОПК-4-В-2 Демонстрирует готовность к решению стандартных задач профессиональной деятельности с опорой на информационную и библиографическую культуру, с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		+
ОПК-5	**Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности**	**+**	**+**
	ОПК-5-В-1 Освоил различные методы научного и философского исследования	+	+
	ОПК-5-В-2 Демонстрирует готовность применять различные методы научного и философского исследования при осуществлении профессиональной деятельности	+	+
ОПК-6	**Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки**	**+**	**+**
	ОПК-6-В-1 Понимает значимость категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	+	+
	ОПК-6-В-2 Демонстрирует готовность к применению категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки в процессе	+	+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	профессиональной деятельности		
ОПК-7	**Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии**	**+**	**+**
	ОПК-7-В-1 Понимает значимость категорий и принципов социальной философии	+	+
	ОПК-7-В-2 Демонстрирует готовность к применению категорий и принципов социальной философии в процессе профессиональной деятельности	+	+
ОПК-8	**Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии**	**+**	**+**
	ОПК-8-В-1 Понимает значимость категорий и методологии исследования в области истории зарубежной и российской философии	+	+
	ОПК-8-В-2 Демонстрирует готовность к применению категорий и методологии исследования в области истории зарубежной и российской философии в процессе профессиональной деятельности	+	+
ОПК-9	**Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии**	**+**	**+**
	ОПК-9-В-1 Понимает значимость категорий и принципов этики	+	+
	ОПК-9-В-2 Демонстрирует готовность к применению категорий и принципов этики в процессе профессиональной деятельности	+	+
	ОПК-9-В-3 Понимает значимость категорий и принципов эстетики	+	+
	ОПК-9-В-4 Демонстрирует готовность к применению категорий и принципов эстетики в процессе профессиональной деятельности	+	+
	ОПК-9-В-5 Понимает значимость категорий и принципов философии религии	+	+
	ОПК-9-В-6 Демонстрирует готовность к применению категорий и принципов философии религии в процессе профессиональной деятельности	+	+
профессиональными компетенциями (ПК):			
ПК*-1	**Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями**		**+**
	ПК*-1-В-1 Обладает базовыми философскими знаниями		+
	ПК*-1-В-2 Демонстрирует готовность применять базовые философские знания при осуществлении научно-исследовательской деятельности		+
ПК*-2	**Способен использовать методы философского исследования в процессе познания действительности**		**+**
	ПК*-2-В-1 Освоил философские методы исследования и особенности их применения на эмпирическом,		+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	теоретическом и метатеоретическом уровнях познавательного процесса		
	ПК*-2-В-2 Демонстрирует готовность к применению философских методов исследования в процессе познания действительности		+
ПК*-3	**Способен реферировать и аннотировать научную литературу (в том числе на иностранном языке), владеет навыками научного редактирования**		**+**
	ПК*-3-В-1 Использует в процессе исследовательской и педагогической деятельности научную литературу, проявляя критическую избирательность к ее содержанию		+
	ПК*-3-В-2 Демонстрирует наличие навыков реферирования, аннотирования и научного редактирования		+
ПК*-4	**Способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями**	**+**	
	ПК*-4-В-1 Усвоил базовые философские знания	+	
	ПК*-4-В-2 Демонстрирует готовность применять базовые философские знания при осуществлении педагогической деятельности	+	
ПК*-5	**Владеет методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях**	**+**	
	ПК*-5-В-1 Освоил методики организации и ведения учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	+	
	ПК*-5-В-2 Демонстрирует готовность к использованию методик организации и ведения учебного процесса на базе философских знаний в процессе педагогической деятельности	+	

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

2 Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 47.03.01 Философия включает:

- *подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;*
- *выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.*

3 Содержание государственного экзамена

3.1 Основные дисциплины образовательной программы и вопросы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника и обеспечивают формирование соответствующих компетенций, проверяемых в процессе государственного экзамена

(Приводится перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы (или их разделов), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника и обеспечивают формирование соответствующих компетенций, проверяемых в процессе государственного экзамена. Приводится перечень экзаменационных вопросов и заданий. Тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной для оценки сформированности конкретных компетенций. Например, в экзаменационное задание (вопросе) могут входить элементы нескольких дисциплин (модулей). Один из вопросов (заданий) рекомендуется делать комплексным, ситуационным или представляющим задание практического характера.)

!!! Необходимо выбрать основные из:

«Б1.Д.Б.16 Логика»

соответствующие компетенции (для выбора основных дисциплин): ОПК-6

1. *Объект и предмет логики как теории правильного рассуждения в познании.*
2. *Понятия логической формы, логического следование и логической правильности.*
3. *Основные логические законы-принципы и требование к логической культуре мышления.*
4. *Мышление и язык.*
5. *Основные семантические категории языка.*
6. *Алфавит языка логики высказываний.*
7. *Основные формулы логики высказываний.*
8. *Семантические таблицы как способ интерпретации в логике высказываний*
9. *Основные понятия логики предикатов.*
10. *Понятие как форма мышления. Логическая характеристика понятий.*
11. *Логические операции с понятиями: обобщение и ограничение, определение и деление.*
12. *Общая характеристика суждения как формы мышления.*
13. *Простое суждение. Характеристика по качеству и количеству атрибутивных суждений.*
14. *Логический квадрат как схема алгоритма логического анализа простых высказываний.*
15. *Логические отношение и операции для простых высказываний.*
16. *Виды сложных высказываний.*
17. *Логическая операция отрицания для простых и сложных суждений.*
18. *Основная логическая характеристика рассуждения. Типология видов умозаключений.*
19. *Дедуктивные выводы в непосредственных умозаключениях из простых высказываний.*
20. *Умозаключения из сложных высказываний.*
21. *Способы проверки правильности умозаключений из сложных высказываний.*
22. *Простой категорический силлогизм: структура и виды.*
23. *Правила посылок, правила терминов и правила фигур категорического силлогизма.*
24. *Алгоритм построения и логического анализа силлогистических рассуждений.*
25. *Сравнительный анализ основных логических характеристик основных форм мышления.*
26. *Дедуктивный вывод в научно-познавательной деятельности и границы его применения.*
27. *Индуктивное умозаключение. Различие полной и неполной индукции по характеру вывода.*
28. *Методы установления причинных связей по Бэкону-Миллю.*
29. *Обратная дедукция и гипотетико-дедуктивный метод.*
30. *Умозаключения по аналогии. Понятие строгой аналогии.*
31. *Логические основы аргументации. Рациональное и нерациональное обоснование.*
32. *Доказательная и недоказательная аргументация. Виды доказательств.*

33. Основные правила аргументации. Типичные логические ошибки в аргументации.

34. Проблема, гипотеза, и теория: общая характеристика и и функции в научном познании.

35. Вопросно-ответная форма рассуждения. Предпосылки (матрица) вопроса и типы ответов.

36. Основные направления неклассической логики.

«Б1.Д.Б.17 Онтология и теория познания»

соответствующие компетенции (для выбора основных дисциплин): ОПК-6

1. Онтология как раздел философии и учение о бытии.

2. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия.

3. Становление понятия бытия в философских системах античности (Парменида, Гераклита, Демокрита).

4. Учение Парменида о бытии: бытие как смысл, сущность, логос.

5. Парменид о двух видах знания: «знание по истине» и «знание по мнению», их характери-стика.

6. Основные субстанциальные свойства бытия (постоянство, неизменчивость, неподвиж-ность).

7. Учение о бытии Гераклита: бытие и небытие.

8. Небытие как противоположность бытия. Бытие и небытие как условие возникновения и исчезновения вещей.

9. Учение Левкиппа и Демокрита о бытии.

10. Полнота и пустота – два элемента природы, их связь с бытием и небытием.

11. Бытие и небытие как причинные основания вещей.

12. Бытие как атомы. Их характеристика.

13. Роль небытия (пустоты) в существовании бытия (атомов).

14. Софисты: бытие как единство общего и единичного. Человек как всеобщая мера бытия.

15. Сократ: мышление как исходная единица бытия.

16. Понятие как бытие мышления и как его субстанциальное основание.

17. Понятие как «атом» бытия мышления. Сознание как «атом» бытия.

18. Онтологическое учение Платона. Соотношение двух миров: истинно существующего и по-стоянно стремящегося к существованию как условие возникновения проблемы бытия.

19. Идея как бытие, бытие как эйдос. Единое и иное. Единство и многообразие форм бытия.

20. Граница бытия: верхняя и нижняя. Благо как основание бытия, благо – сверхбытие.

21. Учение о бытии Аристотеля. Бытие как сущность. Сущность и субстрат.

22. «Этос» и «чтойность» как свойства сущности. Форма как «чтойность».

23. Идея о первоначале. Первоначало как сущность и деятельность? Ум – бытие.

24. Эллинистические концепции бытия: Стоицизм и скептицизм - учение о бытии.

25. Эпикуреизм: перестройка традиционных представлений о бытии.

26. Онтологические идеи в философии средневековья. Проблема соотношения бытия, Бога-отца, Бога-сына. Августин: идея бытия, и ее истолкование.

27. Онтологические идеи в философии схоластики: Жильберт Порретанский, Ф.Аквинский, Д.Скот.

28. Онтологические мысли Н.Кузанского. Абсолютный максимум и абсолютный минимум как противоположности бытия.

29. Онтологические идеи Р.Декарта. «Cogito» как бытие.

30. Онтологические идеи Канта.

31. Учение о бытии Гегеля.

32. Понятие общественного бытия в марксизме. Диалектика взаимодействия общественного бытия и общественного сознания.

33. Экзистенциальный подход к истолкованию бытия.

34. Жизнь и смерть, бытие и небытие, страх и страдание - понятия, описывающие бытие и эк-зистенциональное состояние человека.

35. Истолкование понятия «бытие» Хайдеггером. Бытие внутреннего мира личности как усло-вие формирования бытия внешнего мира.

36. Страх, тревога, одиночество, апатия, равнодушие как модусы субъективного бытия челове-ка (бытия-в-мире), его «первичность».

37. Зависимость первичного бытия (бытия-в-мире) от чувственно-эмоционального состояния человека, от сознания.

38. Ясперс о «пограничных ситуациях» как выражение моментов соприкосновения бытия и небытия и условия обретения человеком сущности, свободы, познания вещей.

39. Проблема бытия и мышления в концепции «негативной диалектики» франкфуртской школы (Т.Адорно).

40. Проблема отчужденности человеческого бытия в «индустриальном обществе» (Т.Адорно).

41. Э.Фромм об обществе и отчужденности человеческого бытия.

42. Проблема «одномерного человека» и «одномерного общества» в постиндустриальном об-ществе (Г.Маркузе). Влияние постиндустриального общества на формирование характера бы-тия человека.

43. Онтологическая концепция Н.Гартмана. Структуры бытия.

«Б1.Д.Б.18 История зарубежной философии»

соответствующие компетенции (для выбора основных дисциплин): ОПК-8

1. Древняя Индия. Варны. Ведийская литература. Брахманизм: представления о сансаре, карме и мокше. Ведийская профилософия. Ригведа («Гимн Пуруше»).

2. Упанишады. Мифология Упанишад. Брахман – субстанциальное начало и за-вершение всего сущего. Два аспекта Брахмана – воплощенный и невоплощенный.

3. Атман как начало, основа и завершение всего сущего. Тождество Брахмана и Атмана. Тождество Атмана, Брахмана и Пуруши.

4. Даршаны – философские школы в Древней Индии. Школа санкхья. Йога.

5. Школа вайшешика. Школа ньяя.

6. Миманса. Веданта.

7. Джайнизм. Дуалистичность джайнизма. Учение джайнизма о душе. «Три жем-чужины» – основа этики джайнизма.

8. Буддизм. Буддийский канон – «Трипитака» («Три корзины»). Четыре благород-ные истины. Восьмеричный путь, ведущий к освобождению от страданий. Нир-вана.

9. Учение буддизма о душе и элементах мира (дхармах). «Колесо бытия». Ранний буддизм об универсальной изменчивости сущего. Два крыла буддизма – хинаяна и махаяна.

10. Конфуцианство. Учение Конфуция об обществе. Отношение Конфуция к проис-ходящим в обществе его времени переменам. Идеализация прошлого.

11. Этико-философское учение Конфуция. Основные принципы этики Конфуция: человеколюбие, принцип середины, принцип взаимности. Концепция «благород-ного мужа» (цзюнь-цзы) в философии Конфуция. «Благородный муж» и «низкий человек». Управление народом и государством.

12. Даосизм. Основоположник даосизма Лао-цзы. Дао – высший нравственный закон. Дэ – основные нравственные принципы, проявления Дао. Дао как Великий путь развития мира и субстанция. Двойственность дао. Безымянное дао. Диалектика дао.

13. Учение даосизма о дао: двойственность дао, «безымянное дао», «дао, обладаю-щем именем». Бытие и небытие. Система даосизма. Вещи и дэ. Учение даосизма о познании.

14. Этический идеал даосизма: совершенномудрый (шеньжэнь). Даосизм о сущности человека и об обществе. Концепция управления. Социальный идеал даосизма. Осуждение войн. Ян Чжу. Чжуан-цзы.

15. Мо-цзы и его учение моизм.

16. Основные идеи легизма. «Реформы Шан Яна». Новаторство Шан Яна и его идеи об управлении.

17. Периодизация и отличительные особенности древнегреческой философии. Фун-даментальные проблемы древнегреческой философии. Философия милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).

18. Философия Гераклита Эфесского.

19. *Пифагорейская школа. Ранние пифагорейцы. Пифагор. Пифагореизм второй по-ловины V - IV вв. до н.э. Учение Филолая.*
20. *Элейская школа. Ксенофан, Парменид.*
21. *Учение Зенона Элейского о единстве и неподвижности бытия (апории). Мелисс.*
22. *Философское учение Эмпедокла.*
23. *Философское учение Анаксагора.*
24. *Атомизм Левкиппа и Демокрита.*
25. *Старшие софисты. (Протагор, Горгий, Гиппий, Продик).*
26. *Философское учение Сократа. Сократические школы.*
27. *Философия Платона. Учение о бытии. Мир «идей». «Идеи» и чувственный мир. «Идея» как понятие.*
28. *Теория познания Платона. Диалектика Платона.*
29. *Учение Платона о человеке. Этика Платона.*
30. *Учение Платона об обществе и государстве. «Идеальное государство» Платона.*
31. *Философия Аристотеля. Онтология и учение об отношении между понятиями и чувственным бытием.*
32. *Физика, космология и биология Аристотеля.*
33. *Теория познания Аристотеля. Наука, искусство и опыт.*
34. *Психология Аристотеля. Этика Аристотеля.*
35. *Учение Аристотеля об обществе и государстве.*
36. *Философия скептицизма (Пиррон, Тимон).*
37. *Философия Эпикура. Каноника. Физика.*
38. *Этика Эпикура. Учение Эрпикура об обществе. Значение философии Эпикура.*
39. *Древняя Стоя. Греческий стоицизм (Зенон из Китиона, Хрисипп из Сол).*
40. *Учение Филона Александрийского.*
41. *Римский эклектизм. Марк Туллий Цицерон. Материализм в Древнем Риме. Тит Лукреций кар.*
42. *Поздняя Стоя. Стоицизм Сенеки.*
43. *Стоицизм Эпиктета. Философское учение Марка Аврелия.*
44. *Неоплатонизм. Школы неоплатонизма. Учение Плотина.*

1. *Источники и символический характер средневековой философии. Основные эта-пы развития средневековой мысли. Основные принципы средневековой филосо-фии.*
2. *Патристика. Апологетика (Климент Александрийский. Тертуллиан. Ориген)*
3. *Каппадокийские «отцы церкви» и их идеи (Василий Великий. Григорий Нисский. Григорий Назианзин). Ересь арианства и ее осуждение.*
4. *Учение Августина о сотворении мира и двух Градах. Провиденциализм Авгу-стина.*
5. *Теодицея Августина. Учение о вечности и времени. Человек и душа, познание и воля.*
6. *Этическое учение Августина. Общество и история. Исторические эпохи, по Ав-густину.*
7. *«Ареопагитики» и их значение в средневековой мысли.*
8. *Философские идеи Марциана Капеллы. Философия Боэция. Значение идей Боэция как предтечи средневековой схоластики.*
9. *Проблема веры и разума в философии Иоанна Скота Эриугены. Пантеистическая онтология Эриугены.*
10. *Человек и познание в философии Эриугены. Эриугена о решающей роли общих понятий в познавательной деятельности. Антропоцентрические настроения в философии Эриугены. Учение о предопределении.*
11. *Средневековая схоластика. Схоластический реализм Ансельма Кентерберийского. Онтологическое доказательство бытия Бога.*
12. *Номинализм И. Росцелина. Начало борьбы реализма и номинализма.*
13. *Реалистические идеи Гильома из Шампо.*
14. *П. Абеляр. Борьба со схоластикой. Диалектика Абеляра. Проблема веры и разума в философии Абеляра.*

15. Проблема универсалий и особенности номинализма П. Абеляра. Этическое уче-ние Абеляра.

16. Реалистические идеи Шартрской школы.

17. Гносеологические идеи Шартрской школы. Зарождение концепции «двух истин». Иоанн Солсберийский.

18. Мистическое направление XII в. Бернар Клервосский.

19. Умеренный мистицизм Сен-Викторской школы.

20. Основные направления в исламе. Возникновение теологии мусульманства. Мутазилиты. Философские идеи Аль-Кинди.

21. Философские идеи Аль-Фараби и их значение.

22. Философская и научная мысль Ибн-Сины (Авиценны). Мировоззрение Авиценны и его энциклопедия. Познаваемость мира. Материя и форма. Проблема уни-версалий.

23. Метафизика Авиценны. Проблема Бога и мира. Натурализм и детерминизм. Психология и этика Авиценны.

24. Философия Аль-Газали.

25. Философия мусульманской Испании. Ибн-Баджжа. Ибн-Туфейль.

26. Философия Ибн-Рушда (Аверроэса). Учение о разновидностях знания. Мир и Бог. Онтология Ибн-Рушда.

27. Учение о душе и разуме Ибн-Рушда. Человек и общество.

28. Еврейская философия средневековья. Пантеизм Ибн-Гебироля.

29. Философское учение Маймонида.

30. Пантеизм и материализм Давида Динанского.

31. Латинский аверроизм. Сигер Брабантский.

32. Августинизм XIII в. Мистицизм Бонавентуры.

33. Оксфордская школа и естественнонаучное направление в западноевропейской схоластике XIIIв. Роджер Бэкон о знании и науках.

34. Проблема опыта в философии Роджера Бэкона. Соотношение теологии и фило-софии. Социальные идеи Роджера Бэкона.

35. Философские идеи Альберта Больштедта.

36. Фома Аквинский о соотношении веры и знания. «Естественная теология».

37. Метафизика Аквината. Сущность и существование. Форма и материя. Проблема универсалий.

38. Принцип креационизма в философии Фомы Аквинского и его картина мира. Антропология Аквината.

39. Проблема познания в философии Фомы Аквинского.

40. Этико-социальная доктрина Аквината. Судьбы философии Фомы Аквинского.

41. Схоластическая логика (Раймунд Луллий). Мистический пантеизм Мейстера Экхарта.

42. Иоанн Дунс Скот. Метафизика Дунса Скота.

43. Проблема человека в философии Дунса Скота.

44. Номиналистический критицизм в схоластике. Решение У. Оккамом проблемы философии и теологии.

45. Номиналистическое истолкование Оккамом предмета философии. Номинализм Оккама как терминизм.

46. Парижский оккамизм (Николай из Отрекура, Жан из Мирекура, Жан Буридан, Николай Орем).

47. Философия эпохи Возрождения. Гуманизм (Ф. Петрарка. Дж. Манетти. Дж. Пико дела Мирандола. Лоренцо Валла. Эразм Роттердамский).

48. Философия Николая Кузанского: пантеизм, диалектика, теория познания.

49. Социально-философские идеи эпохи Возрождения (Н. Макиавелли. Т. Мор «Утопия», Т. Кампанелла «Город Солнца»).

50. Скептицизм и антропология М.Монтеня.

51. Наука эпохи Возрождения (Н. Коперник. И. Кеплер).

52. Леонардо да Винчи – художник и ученый.

53. Научные открытия Г. Галилея. Создание Г. Галилеем нового (экспериментально-го) естествознания.

54. Философия Дж. Бруно: пантеистические идеи, натурфилософские взгляды.

55. Проблема познания и этика «героического энтузиазма» в философии Дж. Бруно.

56. Натурфилософия Т. Кампанеллы.

57. Реформация XVI в. (М. Лютер, Ж. Кальвин, Т. Мюнцер, Меланхтон). Контрреформация.

58. Мистицизм Я. Бёме.

1. Социально-экономические и политические преобразования в странах Западной Европы в XVII веке. Научная революция и философия XVII в.

2. Общая характеристика проблем, стоящих перед философией Нового времени. Антитрадиционализм новой культуры. Эмпиризм и рационализм как два направ-ления философии Нового времени.

3. Ф.Бэкон - родоначальник философии и науки Нового времени. Переосмысление Бэконом предмета и задач науки в антисхоластическом духе. Классификация наук.

4. Субъективные особенности сознания как источник заблуждений. Учение Ф.Бэкона об идолах /призраках/ и об очищении от них интеллекта.

5. Ф.Бэкон об эмпирическом происхождении знаний. Критика традиционной логи-ки. Учение о методе. Разработка индуктивного метода.

6. Г.Галилей: философское содержание и антисхоластическая направленность научной деятельности.

7. Р.Декарт о задачах философии. Сомнение как средство достижения несомненного начала философии. Тупик субъективизма и обращение к идее бога для его преодоления.

8. Дуальность бога и мира, дуализм души и тела в метафизике Р.Декарта. Понятие субстанции. Субстанции и их атрибуты. Учение о врожденных идеях.

9. Проблема метода в философии Р.Декарта. Рационализм и проблема источника знаний. Роль метода и его правила.

10. Сочетание эмпиризма и рационализма в философии Т.Гоббса. Номиналистиче-ский конвенционализм. Деизм и механистический характер материализма.

11. Социальная философия Т.Гоббса. Понятия естественного состояния человека и естественного права. Понятия гражданского состояния человека, общественного договора и государства. Отношение к религии и священному писанию.

12. Философия П.Гассенди. Атомизм и деизм. Этика счастья. Антидогматизм в уче-нии о методе философствования и научная деятельность.

13. Философская и научная деятельность Б.Паскаля. Сочетание картезианского рационализма с иррационализмом и мистикой. Особенности подхода к проблеме человека и человеческого существования.

14. Б.Спиноза: принципы познания. Чувственное познание. Рациональная интуиция. «Демонстративное» познание и проблема истины.

15. Пантеизм Б.Спинозы. Учение о субстанции, ее атрибутах и модусах.

16. Человек в спинозовской картине мира. Концепция аффектов и этика Проблеме свободы и необходимости. Отношение к религии и Священному Писанию.

17. Общая характеристика философии Локка. Критика теории врожденных идей. Идеи первичных и вторичных качеств. Виды познания и виды истинности.

18. Этические и социально-политические взгляды Джона Локка. Отношение к рели-гии.

19. Исаак Ньютон: мировоззренческая значимость вклада в развитие научной карти-ны мира. Учение о пространстве и времени. Учение о методе. Отношение к ре-лигии.

20. Монадология Г.В.Лейбница. Учение о предустановленной гармонии и проблемы теодицеи и свободы.

21. Гносеологический рационализм Г.В.Лейбница. Критика сенсуализма Локка. Ис-тины разума и истины фактуальные. Единство законов бытия и законов мышле-ния.

22. П.Бейль: отношение религии и нравственности. Возможность общества атеистов. Скептицизм против метафизики.

23. Социально-политические и идейные предпосылки идеологии Просвещения. Борьба против метафизики.

24. Общественно-правовой идеал философии английского Просвещения. Коллизия «частного интереса» и «общей справедливости». Просветительская трактовка человека.

25. Материалистическая философия Английского Просвещения. Учение Д.Толанда о материи, движении, пространстве и времени. Мышление как особенное движение мозга.

26. Проблемы познания в философии Д.Толанда. Деизм. Пантеизм. Атеизм. Про-блемы Этики.

27. Субъективный идеализм Д.Беркли. Проблема первичных и вторичных качеств. Проблема причинности. Этическое учение.

28. Гносеологический эмпиризм и агностицизм Давида Юма. Критика материализма Локка и идеализма Беркли. Восприятия, впечатления, идеи. Ассоциации идей и виды ассоциаций.

29. Проблема причинности в философии Д.Юма. Скептицизм Д.Юма в решении во-проса о существовании объективной истины. Учение о каузальных связях.

30. Проблема происхождения религии в философии Д.Юма. Этическое учение: про-блема этического дескриптивизма. Три различных этических принципа. Эстети-ческое учение Д.Юма.

31. Географических детерминизм Ш.-Л. Монтескье. Политические и правовые взгляды.

32. Философские взгляды Ф.М.Вольтера. Деистская форма материализма. Эмпирико-сенсуалистическое основание философии.

33. Общественно-политические и социологические воззрения Вольтера. Отношение к религии. Вопросы моральной регуляции и деизм.

34. Философия истории Вольтера. Критика телеологического понимания истории. История народов как история культуры и цивилизации.

35. Социальная философия Ж.-Ж.Руссо: критика неравенства, проблема отчуждения, «естественное состояние», «общественное состояние». Политический идеал Руссо. Деистическая философия и эстетика Руссо.

36. Философия Гельвеция. Материалистические идеи Гельвеция. Теория нравствен-ности. Педагогические идеи.

37. Философия П.Гольбаха. Идея системы природы в философии Гольбаха. Опреде-ление материи. Учение о свойствах материи. Учение об истине.

38. Социально-политические воззрения Поля Гольбаха. Критика религии и этические взгляды.

39. Философские взгляды Ж.О.Ламетри. Атеистические идеи и этика.

40. Атеистический материализм Ж.Мелье. Критика креационизма. Критика религии. Идея равенства прав и обязательного труда для всех.

41. «Энциклопедия» Дени Дидро и ее роль как политической трибуны и ее роль как политической трибуны. Содержание и смысл философских романов Д.Дидро.

42. Материалистические воззрения Д.Дидро. Антиномии человеческой природы. Эстетические взгляды.

43. Общая характеристика философии немецкого Просвещения. Эстетические взгляды Г.Э. Лессинга. Концепция языка и истории философии И.Г. Гердера.

1. Экономические, социально-политические и духовно-идеологические условия, в которых возникает и развивается немецкая классическая философия. Революци-онный характер немецкой классической философии (два смысла).

2. Философия И. Канта. Докритический период в творчестве И. Канта. Работа И. Канта «Всеобщая естественная история и теория неба». Деизм Канта.

3. Критический период в творчестве И. Канта. Гносеологическая концепция в «Критике чистого разума». Априоризм Канта. Учение о чувственности и про-блема математики как науки (раздел «Трансцендентальная эстетика»).

4. И. Кант. «Критика чистого разума» (раздел «Трансцендентальная аналитика»): учение о рассудке и проблема естествознания как науки (аналитика понятий, аналитика основоположений, феномены и ноумены).

5. Учение И. Канта о «вещи-в-себе» и «вещи-для-нас». Агностицизм И. Канта.

6. И. Кант. «Критика чистого разума» (раздел «Трансцендентальная диалектика»): учение о разуме и проблема метафизики как науки (критика «рациональной пси-хологии», «рациональной космологии»).

7. Антитетика И. Канта (учение об антиномиях разума). Критика «рациональной теологии». Деструкция метафизики.

8. Разработка И. Кантом этической концепции. Априорный характер морального закона. Работа И. Канта «Критика практического разума». Понятие практического разума. Место практического разума в системе разума.

9. Этические понятия И. Канта «добрая воля» и «долг». Автономия и гетерономия воли. Ригористическая этика Канта.

10. Законодательство практического разума: максимы и императивы. Категорический императив И. Канта.

11. И. Кант о комплексе нравственных обязанностей. Постулаты практического ра-зума.

12. И. Кант об антиномиях практического разума и их разрешении. Моральность человека как основа его религиозности. Кант о соотношении морали и религии и о нравственном долге философов.

13. Работа И. Канта «Критика способности суждения». «Эстетическая способность суждения» и философия искусства.

14. «Телеологическая способность суждения» и проблема биологической целесообразности.

15. И. Кант как просветитель. Философия истории и социальная философия И. Кан-та.

16. И. Кант о перспективе «вечного мира». Принцип примата морали по отношению к политике. Судьбы кантовской философии.

17. Основные установки философии И.Г. Фихте. «Наукоучение» Фихте. Принцип свободы. Мыслящее «Я» как начало критической философии. Проблема соотно-шения мышления и бытия.

18. Три «основоположения» И.Г. Фихте.

19. Антитетическая диалектика И.Г. Фихте. Поворот Фихте к теософии.

20. «Практическая» (этико-социальная) философия И.Г. Фихте. Демократическо-революционный этап развития социальной философии Фихте. Учение о «за-мкнутом торговом государстве».

21. Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Развитие от «наукоучения» к «натурфилософии». Натурфилософская диалектика. Идеалистическое «конструирование» материи.

22. «Система трансцендентального идеализма» Шеллинга. Теоретическая филосо-фия. Практическая философия. Философия природных целей.

23. Философия искусства Ф.В.Й. Шеллинга.

24. Философия тождества Ф.В.Й Шеллинга.

25. Ранние работы Г.В.Ф. Гегеля (основные идеи) – «эмбриология» гегелевской философии. Проблема религии. Отношение к Французской буржуазной революции 1789 г.

26. «Феноменология духа» Г. Гегеля. «Мышление в понятиях» против интуицио-низма: размежевание с Шеллингом. Принцип историзма. Сознание – самосозна-ние – абсолютный субъект.

27. Проблема становления самосознания: труд и борьба, господство и рабство. Проблема революции.

28. Учение Гегеля в «Феноменологии духа» об отчуждении и его снятии.

29. «Энциклопедия философских наук» - система гегелевской философии (общая характеристика). «Наука логики»: предмет и структура философии как науки. Онтологизация логики и панлогизм.

30. Гегель «Наука логики». Три отношения мысли к объективности. Три ступени логического: рассудочная, диалектическая, положительно-разумная.

31. «Наука логики». Учение о бытии. Категориальная структура учения о бытии: «чистое бытие», ничто, становление; качество, количество, мера, скачки.

32. Принцип единства исторического и логического в историко-философской кон-цепции Г. Гегеля.

33. «Наука логики»: учение о сущности. Проблема противоречия. Критика фор-мально-логических законов мышления.

34. Категориальная структура учения о сущности в «Науке логики»: основание, существование, вещь; явление, отношения. Категории действительности, возмож-ности, случайности, необходимости и свободы.

35. Учение Г. Гегеля о понятии в «Науке логики». Конкретность понятия. Субъек-тивное понятие. Суждение. Умозаключение. Переход субъективности в объек-тивность. Объект.

36. «Наука логики» Гегеля. Три формы объективности: механизм, химизм, целевое (телеологическое) отношение.

37. *Идея, жизнь и познание; практика и теория.*

38. *Философии природы Г. Гегеля. Проблема развития природы. Механика. Физика. Органика. Особенности натурфилософии Гегеля.*

39. *«Философия духа» Г. Гегеля. Часть 1. Субъективный дух: 1) антропология («природная», «чувствующая» и «действительная» душа); 2) феноменология ду-ха; 3) психология.*

40. *«Философия духа» Г. Гегеля. Часть 2. Объективный дух («Философия права»). Абстрактное право. Мораль. Нравственность.*

41. *Учение Г. Гегеля о семье, гражданском обществе и государстве.*

42. *«Философия духа» Г. Гегеля. Часть 3. Абсолютный дух. Искусство, религия и философия как способы постижения абсолютной идеи.*

43. *Философия религии Г. Гегеля.*

44. *Философия истории Г. Гегеля.*

45. *Левое гегельянство. Д. Штраус о природе и генезисе религии. Б. Бауэр: радика-лизация идей Штрауса.*

46. *Антропологический материализм Л. Фейербаха. Концепция сущности христиан-ства.*

47. *Л. Фейербах о сущности религии. Атеизм Фейербаха. Основные направления критики Фейербахом гегелевской философии.*

48. *Принцип тождества бытия и чувственности в философии Л. Фейербаха. Сенсуа-лизм.*

49. *Антропологический принцип в философии Фейербаха и понимание сущности человека.*

50. *Концепция новой религии Л. Фейербаха. «Этика любви».*

1. *Формы преемственности в историко-философском процессе. Основные факторы, детерминирующие этот процесс.*

2. *Период формирования современной философии (характерные черты и главные тенденции).*

3. *А. Шопенгауэр и его критика идеалистического панлогизма. Становление ирра-ционалистической тенденции в современной философии.*

4. *Вселенский пессимизм А. Шопенгауэра как выражение духа эпохи.*

5. *Натурализм и иррационализм во взглядах Шопенгауэра.*

6. *Шопенгауэр о способах объективации Мировой воли.*

7. *С. Кьеркегор как представитель антигегелевской критической волны в европей-ской философии второй половины XIX века.*

8. *С. Кьеркегор и первый опыт экзистенциализма Первое произведение «Или - Или».*

9. *С. Кьеркегор о соотношении разума и веры в работе «Страх и трепет».*

10. *Специфика «позитивного метода» как оппозиции традиционной философской (метафизической) рефлексии.*

11. *Классификация знаний как проблема; принципы, лежащие в основе классифика-ции наук О.Конта.*

12. *Трактовка О. Контом классической метафизики как «негативной философии».*

13. *Контовская концепция самопознания и состав «наук о духе»; социология в роли базисной науки о человеке.*

14. *Д.С. Милль и его концепция метода.*

15. *«Логика моральных наук» Д.С. Милля и отношение этих наук к естествознанию.*

16. *Г. Спенсер. Спенсеровские представления об эволюции и их отношение к дарви-низму.*

17. *Г. Спенсер как основоположник органической школы в социологии.*

18. *Второй позитивизм» как ответ на революцию в естествознании в конце XIX - начале XX вв.*

19. *Критика махизма, и позитивизма в целом в работе В.И. Ленина «Материализм и эмпириокритицизм».*

20. *Иррационализм и спекулятивная философия как антиподы всех форм позити-визма. Связь позитивизма с прагматизмом.*

21. *Р. Авенариус о «принципиальной координации». Эмпириокритицизм и «нейтральный монизм».*

22. *Онтологическая концепция Р. Авенариуса.*

23. *Представления Р. Авенариуса о познавательном процессе.*

24. Концепция опыта Э. Маха.

25. Место эмпириокритицизма в истории западной философии.

26. Естественнонаучный материализм. (К. Фогт, Я. Молешотт, Л. Бюхнер).

27. Неокантианство и «историческая школа». Проблема феномена культуры и исторического бытия человека.

28. Неокантианство как попытка «негегелевского» синтеза философии с наукой; философия как методология и теория познания.

29. Раннее неокантианство - синтез критицизма с конструктивизмом. Г. Гельмгольц о механизмах познания и его теория иероглифов.

30. Формирование исследовательской программы неокантианского движения. Юго-западная (Марбургская) школа неокантианства. (Г. Коген, П. Наторп, Э. Касси-рер).

31. Г. Коген и его трактовка познавательных процессов.

32. Э. Кассирер и его место в неокантианском движении. Его эволюция от «марбургского» варианта неокантианского учения к философской антропологии и концепции символической культуры.

33. Баденская школа неокантианства. Предметный подход и два метода научного познания. (В. Виндельбанд, Г. Риккерт, Э. Ласк).

34. В. Виндельбанд и превращение трансцендентального идеализма в философию культуры.

35. Г. Риккерт. Его критика субъективизма и солипсизма.

36. Г. Риккерт. История как «подлинная наука о действительном».

37. Этическая концепция неокантианства и «этический социализм»

38. Социальные и гносеологические истоки «философии жизни»; смысл этого тер-мина.

39. В. Дильтей и его концепция исторической действительности.

40. Г. Зиммель. Различение истории как науки и философии истории.

41. А. Бергсон. Критика абстрактного рассудка и оправдание иррационализма.

42. Учение о творческой эволюции А. Бергсона. Понятие «жизненного порыва».

43. Отношение Ф. Ницше к христианству.

44. Ф. Ницше и «философия жизни». «Рождение трагедии из духа музыки» и про-блема становления европейской культуры.

45. «Так говорил Заратустра» и волюнтаристическое учение Ф. Ницше о сверхчело-веке.

46. Прагматизм - американский вариант синтеза философского наследия Европы.

47. Ч. Пирс - основатель школы прагматизма. Концепция истины Ч. Пирса и его теория значения.

48. Популяризация и развитие идей прагматизма У. Джемсом. Радикальный эмпи-ризм и «плюралистическая Вселенная».

49. «Инструментализм» Д. Дьюи. «Реконструкция философии» и переход от «про-блем философии» к «человеческим проблемам».

50. Бихевиористский прагматизм Дж.Г. Мида. Понятие и функции символа.

51. Солипсизм О. Шпенглера.

52. О. Шпенглер и его концепция замкнутых культурных циклов. Критика Шпен-глером европоцентризма.

53. Место психоанализа в современной философии и его отношение к экзистенциа-лизму, марксизму, герменевтике. (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Адлер).

54. Учение З. Фрейда и философия. З. Фрейд о происхождении неврозов.

55. Трактовка культуры З. Фрейдом как результата сублимации.

56. Идея коллективного бессознательного в аналитической психологии К.Г. Юнга.

«Б1.Д.Б.19 История русской философии»

соответствующие компетенции (для выбора основных дисциплин): ОПК-8

1. Характерные особенности и основные этапы развития русской философской мысли.

2. Философские представления Киевской Руси.

3. Становление русской философии XIV – XVII вв.

4. Влияние европейской философии и идеологии на русскую мысль в послепетровской России XVIII в. Философские взгляды М.В. Ломоносова.

5. Философия русского Просвещения (В.Н. Татищев, А.Д. Кантемир). Консервативная утопия М.М. Щербатова.

6. *А.Н. Радищев: гносеология, антропология, политические идеи. Трактат «О человеке, о его смертности и бессмертии».*

7. *Религиозная философия Г.С. Сковороды: гносеология, антропология и нравственная философия. Место философии Г.С. Сковороды в истории русской мысли.*

8. *Истоки и идеология русского западничества. П.Я. Чаадаев: философия истории, проблемы русской культуры, богословские идеи, антропология.*

9. *Русское гегельянство (Н.В. Станкевич, В.Г. Белинский).*

10. *Философские взгляды А.И. Герцена.*

11. *Религиозно-философские идеи А.С. Хомякова.*

12. *Философское мировоззрение И.В. Киреевского: религиозно-философская антропология и гносеология. Проект «новой философии».*

13. *Эволюция славянофильства. Славянофильство в контексте европейской культуры XIX в. Место и значение славянофильства в истории отечественной культуры.*

14. *Позитивизм и материализм в России во второй половине XIX в. Революционная идеология. Философские и социально-политические воззрения М.А. Бакунина.*

15. *Исторические воззрения и этика П.Л. Лаврова.*

16. *Социологическая концепция Н.К. Михайловского.*

17. *Философское мировоззрение Н.Г. Чернышевского. Работа Чернышевского «Антропологический принцип в философии».*

18. *Н.Г. Чернышевский: теория «разумного эгоизма», эстетика, общественно-политические идеи.*

19. *Религиозно-философские искания русских писателей. Л.Н. Толстой.*

20. *Религиозно-философские искания русских писателей. Ф.М. Достоевский.*

21. *Теория «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского.*

22. *Философия российского консерватизма: К.Н. Леонтьев.*

23. *Религиозная метафизика П.Д. Юркевича.*

1. *Жизненный путь и философское становление В.С. Соловьева.*

2. *Идея всеединства и учение о богочеловечестве В.С. Соловьева. Софиология.*

3. *Нравственная философия В.С. Соловьева. «Оправдание добра».*

4. *В.С. Соловьев о судьбах России и русской культуры. Национальная проблема: критика национализма и космополитизма. Работа «Русская идея».*

5. *Теократическая утопия. «Три разговора (О войне, прогрессе и конце всемирной истории, со включением краткой повести об антихристе).*

6. *Эстетика В.С. Соловьева: красота в природе, смысл искусства, единство истины, добра и красоты. Значение философского творчества В.С. Соловьева в истории отечественной мысли.*

7. *«Конкретный идеализм» С.Н. Трубецкого.*

8. *Е.Н. Трубецкой: учение об абсолютном сознании. Трактовка философского наследия В.С.Соловьева.*

9. *Е.Н. Трубецкой: обоснование смысла жизни. Работа «Смысл жизни».*

10. *Философия русского космизма: основные идеи и направления.*

11. *Философия «общего дела» Н.Ф. Федорова.*

12. *Русский религиозно-философский ренессанс конца XIX-начала XX веков. Основные предпосылки и характерные особенности. «Проблемы идеализма» и «Вехи» - сборники статей русской интеллигенции.*

13. *Религиозно-философские воззрения Д.С. Мережковского.*

14. *В.В.Розанов – мыслитель и художник. Метафизика пола. Критика христианства.*

15. *П.А. Флоренский – богослов, философ, ученый. «Конкретная метафизика».*

16. *Теодицея и антроподицея. Софиология П.А. Флоренского.*

17. *Вехи жизненного пути и творческая эволюция С.Н. Булгакова.*

18. *Софиология С.Н. Булгакова.*

19. *Жизненный путь и этапы творчества Н.А.Бердяева.*

20. *Н.А.Бердяев: экзистенциальный метод познания и философствования.*

21. *Философская антропология и «парадоксальная этика» Н.А. Бердяева.*

22. *Философия свободы и творчества Н.А. Бердяева.*

23. Историософия и русская идея Н.А. Бердяева. Работа «Смысл истории».

24. Философский иррационализм Л. Шестова.

25. Особенности творчества Л. Шестова. Отрицание традиционного понимания философии.

26. Русское лейбницианство. Н.О. Лосский. Понятие «субстанциального деятеля».

27. Интуитивизм Н.О. Лосского.

28. Работа Н.О. Лосского «Характер русского народа».

«Б1.Д.Б.20 Философия и методология науки»

соответствующие компетенции (для выбора основных дисциплин): ОПК-6

1. Основные критерии науки как вида познавательной деятельности.

2. Классификация наук по предмету и методу.

3. Наука как социальный институт.

4. Философия науки как философское направление.

5. Наука как особая сфера культуры.

6. Развитие философских и преднаучных знаний в эллинистический период.

7. Предпосылки становления научного знания в эпоху Средневековья.

8. Развитие математики, астрономии и медицины на средневековом арабоязычном Востоке.

9. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.

10. Дилемма «эмпиризм-рационализм» в философии науки XVII века.

11. Возникновение критической философии науки и априорно-логической методологии познания.

12. Истолкование науки в спекулятивной философии абсолютного идеализма Гегеля.

13. Разработка идей философии науки в первой половине XIX века в марксизме.

14. Неокантианская методология познания и концепция научного знания.

15. Феноменологическая философия науки: концепция методологии научного познания.

16. Герменевтическая методология гуманитарных наук.

17. Концепция философии науки в первой форме позитивизма.

18. Развитие методов научной индукции у Дж. Ст. Милля.

19. Программа логического анализа языка науки в «третьей волне» позитивизма.

20. Верификационистская теория и проблема «протокольных предложений» в неопозитивизме.

21. Общая характеристика постпозитивизма.

22. «Критический рационализм» К.Поппера.

23. Концепция роста и развития научного знания в контексте теории фальсифицируемости.

24. Концепция «гипотетического реализма».

25. Критика Лакатосом индуктивизма, конвенционализма и фальсификационизма.

26. Понятие и структура исследовательской программы в концепции И. Лакатоса.

27. Парадигмального подхода в разработке методологической теории развития науки Т. Куна.

28. Критика позитивизма и кумулятивизма в методологической концепции П. Фейерабенда.

29. Исследование характеристик когнитивных механизмов в эволюционной эпистемологии.

30. Эволюционное объяснение содержания знания в эволюционной теории познания.

31. Эмпирический, теоретический и метатеоретические уровни научного знания.

32. Научная проблема как элемент научного знания и условия решения научной проблемы.

33. Структурные элементы научной гипотезы и способы проверки научных гипотез.

34. Общая характеристика научной теории.

35. Категория научного закона. Законы природы и законы науки.

36. Основные уровни методологии науки: философская, общенаучная, частнонаучная методологии.

37. Методологические принципы научного познания.

38. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

39. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения.

40. Наблюдение и эксперимент как методы эмпирического познания.

41. Теоретические методы научного исследования.

42. Проблема истины в научном познании.

43. Критерии рациональности научного знания.

44. Развитие современной науки и ее связь с высоко технологизированным производством.

45. Особенности научных методов в гуманитарных науках.

46. Требование безусловной свободы учёного от ценностей и социальная ответственность учёных.

47. Этическая составляющая как необходимое условие возможности научной деятельности.

48. Научно-технический прогресс и его моральные проблемы.

«Б1.Д.Б.21 Социальная философия»

соответствующие компетенции (для выбора основных дисциплин): ОПК-7

1. *Предмет и структура социальной философии.*
2. *Философский плюрализм в социально-философских исследованиях общественного развития, истории (Спенсер, Маркс, Вебер, Сорокин и др.).*
3. *Социальная деятельность и социальные отношения как проблемы социальной философии.*
4. *Основные направления и школы социальной философии.*
5. *Социальная философия и общественные науки (социология, история, социальная психология, право и др.).*
6. *Методологические функции социальной философии в системе общественных наук.*
7. *Общество как сложноорганизованная система. Взаимосвязь ее подсистем и элементов.*
8. *Социальная структура общества. Социально-структурные изменения в российском обществе на современном этапе его развития.*
9. *Исторические формы общности людей. Основные признаки наций. Современные тенденции в развитии этнических общностей.*
10. *Семья как историческая общность людей. Современные тенденции в развитии семьи и семейно-брачных отношений.*
11. *Взаимодействие общества и природы как проблема современной социальной философии. Экологические проблемы современности.*
12. *Диалектика взаимодействия природы и общества.*
13. *Категории «потребность» и «интерес». Типология потребностей и интересов.*
14. *Производство как общественный процесс и его роль в общественном развитии. Способ производства, его элементы и взаимосвязь между ними.*
15. *Духовная жизнь общества, ее сущность и структура.*
16. *Общественное сознание и его формы.*
17. *Соотношение необходимости и сознательной деятельности людей в историческом процессе. Волюнтаризм и фатализм, форма их проявления.*
18. *Диалектика объективных и субъективных факторов исторического процесса в социальной философии марксизма.*
19. *Понятие «народ». Роль народных масс в истории.*
20. *Понятие исторической личности. Роль исторической личности в истории. Проблема культа личности, его объективные и субъективные основы.*

1. *Проблемы религиозности в условиях современного общества.*
2. *Специфика и структура нравственного сознания. Функции морали.*
3. *Нравственные ценности молодежи России в современных условиях.*
4. *Эстетическая культура и эстетическое воспитание.*
5. *Понятие культуры. Структура и внутренняя логика развития культуры. Материальная и духовная культура.*
6. *Социальная природа и общечеловеческая сущность духовной культуры. Отражение социальных (национально-этнических, классовых и прочих) интересов в культуре.*
7. *Проблема «массовой» и элитарной культуры. Социальные функции культуры.*
8. *Культура как мир человека, как способ самоопределения и развития личности.*
9. *Единство, многообразие и взаимодействие культур.*
10. *Право, правовая культура, их составные элементы. Правовой нигилизм. Проблема правового воспитания в современных условиях.*
11. *Понятие социального управления, его структура и функции.*
12. *Гражданское общество и правовое государство. Проблема формирования гражданского общества и правового государства в нашей стране.*

13. *Государство в политической системе общества. Государство и бюрократия.*
14. *Политические партии и движения. Партии, движения и классы. Политический плюрализм.*
15. *Единство биологического и социального в человеке. Труд как основной фактор происхождения и развития человека.*
16. *Понятие личности и его соотнесение с понятиями человек, индивид и индивидуальность.*
17. *Диалектика объективных и субъективных факторов в процессе формирования личности.*
18. *Роль деятельности и общественных отношений в процессе исторического формирования личности.*
19. *Проблема человека в современной западной социальной философии (Ясперс, Хайдеггер, Хабермас, Фрейд, Фромм, Мунье).*
20. *Ценности как выражение потребностей и интересов личности.*
21. *Проблема самореализации личности в труде, профессии, творчестве и воспитании.*
22. *Личность в переходный период развития общества. Влияние рыночных отношений на развитие личности.*
23. *Свобода как одна из основных ценностей. Свобода, необходимость, ответственность.*
24. *Проблема типологии истории. Учение об общественно-экономической формации и современное историческое знание.*
25. *Цивилизационный подход к типологии истории. Понятие цивилизации. Культура и цивилизация. Соотношение цивилизационного и формационного подходов к истории.*
26. *«Пятичленная» схема формационного развития. Проблема соответствия ее марксовой концепции периодизации истории и исторической реальности.*
27. *Проблема единства истории. Диалектика общего, особенного и единичного во всемирной истории.*
28. *Источники, движущие силы и субъекты исторического процесса.*
29. *Эволюционные и революционные формы развития общества. Понятие социальной революции, ее экономических основ и движущих сил.*
30. *Проблема общественного прогресса, его критерии.*
31. *Глобальные проблемы современной цивилизации. Кризис современной цивилизации и возможности его разрешения.*

«Б1.Д.Б.22 Этика»

соответствующие компетенции (для выбора основных дисциплин): ОПК-9

1. *Предмет и задачи этики как философской дисциплины.*
2. *Этические учения Древней Индии: брахманизм, индуизм, буддизм.*
3. *Этические учения Древнего Китая: даосизм, моизм, легизм.*
4. *Этика в конфуцианской антропологии.*
5. *Мораль Ветхого и Нового Завета. Десять заповедей. Особенности Декалога как нормативной программы. Иисус Христос: этика любви и ненасилия.*
6. *Этика в арабо-мусульманской культуре. «Столпы ислама» в суннизме и шиизме.*
7. *Интуитивизм Ибн Сина.*
8. *Возникновение греческой этики, её эвдомонический характер.*
9. *Этический релятивизм софистов.*
10. *Этический рационализм Сократа.*
11. *Этика Платона*
12. *Этика Аристотеля.*
13. *Этика в философской системе эллинизма.*
14. *Римская этика.*
15. *Средневековая этика. Основные проблемы христианской этики. Теономное обоснование морали Августином Блаженным, его полемика с Пелагием.*
16. *Добродетели и пороки. Семь смертных грехов***.**
17. *Этика в схоластике. Философия поступка и свободного выбора*
18. *Этика в учениях П. Абеляра и Ансельма Кентерберийского*
19. *Бернард Клервосский,*
20. *Этика Фомы Аквинского*
21. *Этика Возрождения. Антропоцентристский характер морали Возрождения. Гуманизм Лоренцо Валла. Речь «О достоинстве человека» Пико дела Мирандола.*
22. *Героический энтузиазм Дж. Бруно.*

23. *Моральная установка Н. Макиавелли*
24. *Этика Реформации. М.Лютер.*

1. *Этика феноменологии. Этика ценностей: М.Шелер, Н.Гартман.*
2. *Этика эволюционизма. Г.Спенсер: мораль как результат эволюции жизни. Концепция «группового отбора» в этике В.Эфроимсона. Концепция «эгоистического гена» Р.Доукинза.*
3. *Нравоучения Средневековой Руси и секуляризация этической мысли в эпоху Просвещения.*
4. *Этические взгляды Л.Н.Толстого, Ф. Достоевского*
5. *Ф.Ницше: отношение к морали как к проблеме. Переоценка ценностей. Мораль господ и мораль рабов. Понятие имморализма.*
6. *Прикладная этика в XX веке. особенности профессиональнаой и корпоративной этики.*
7. *Нравственное значение любви. Сущность любви. Виды любви. Нравственные ценности дружбы, семьи*
8. *Категория этики: достоинство. Обоснование тесной взаимосвязи понятий достоинства и долга*
9. *Достоинство и честь.*
10. *.Добро и зло как важнейшие категории этики и морального сознания*
11. *Нравственный самоконтроль: стыд, вина, раскаяние.*
12. *Нравственный самоконтроль: совесть*
13. *Высшие жизненные ценности: смысл жизни.*
14. *Этика Нового времени: Б.Спиноза: интеллектуальная любовь к Богу*
15. *. Р.Декарт: разум против хаоса страстей, максимы Декарта.*
16. *Свобода как категория этики. Проблемы свободного выбора.*
17. *Английская этика 18 века: «моральное чувство».*
18. *Д.Юм: соотношение разума и морали.*
19. *Ответственность, ее современное значение. Обязанности.*
20. *Этика И.Канта. Категорический императив и его основные положения. .*
21. *Проблема генезиса морали. Историческое развитие нравственности. Обычай, талион, табу как первичные формы моральной регуляции. Основные стадии исторического развития нравственности.*
22. *Г.В.Ф. Гегель. Понятия морали и нравственности. Перспективы этического совершенствования.*
23. *Категория этики: долг. Понятие долженствования.*
24. *А.Шопенгауэр: проявление мировой воли в характере человека. Три типа характера.*
25. *Особенности этики французского Просвещения: Гельвеций, Дидро, Руссо, Вольтер. Аальтруистические тенденции, естественное и гражданское право..*
26. *Поступок. Моральная оценка поступка.*
27. *Свобода воли.*
28. *Нравственное содержание справедливости*
29. *Теория справедливости Роуэлза.*
30. *Этика утилитаризма, ее эмпирические основания. Джереми Бентам, Джон. Стюарт Милль*
31. *Нравственная педагогика.*
32. *Нравственный прогресс и глобальные проблемы.*

«Б1.Д.Б.23 Эстетика»

соответствующие компетенции (для выбора основных дисциплин): ОПК-9

1. *Предмет и задачи эстетики как философской дисциплины.*
2. *Современные подходы к определению феномена эстетического.*
3. *Сущность и структура эстетического сознания.*
4. *Эстетическая деятельность и сфера её проявления.*
5. *Формы и механизмы субординации эстетического сознания с другими сферами духовной культуры общества.*
6. *Эстетическое сознание и сознание художественное.*
7. *Понятие Эстетическая деятельность*
8. *Сфера проявления эстетического в повседневной жизни человека.*
9. *Дизайн как техническая эстетика.*

10. *Классификация основных эстетических категорий.*
11. *Эстетическое как метакатегория.*
12. *Многообразие трактовок эстетического в разных философских системах.*
13. *Эстетичекий вкус*
14. *Художественный образ,*
15. *Художественный метод,*
16. *Стиль как категория эстетики*
17. *Красота, прекрасное как центральные категории эстетики.*
18. *Антиэнтропийный смысл красоты.*
19. *Проблема определения характеристики и свойств красоты в истории эстетической мысли. «Великая теория» красоты.*
20. *Понятия: совершенство; гармония; мера.*
21. *Модификации красоты: грациозное, изящное, прелестное.*
22. *Возвышенное как совершенная дисгармония.*
23. *Возвышенное и величественное,*
24. *Соотношение прекрасного и возвышенного.*
25. *Трагическое как эстетическая категория,*
26. *Трагическое в жизни и искусстве.*
27. *Понятие катарсиса.*
28. *Категория «Комическое».*
29. *Виды комического.*
30. *Игра как категория эстетики*

1. *Эстетика как философской наука. Имплицитная и эксплицитная эстетика..*
2. *Сущность и структура эстетического сознания. Эстетическое сознание и сознание художественное. Понятия вкуса, идеала, эстетического чувства, эстетического опыта (переживания).Соотношения: эстетического и этического, эстетического и религиозного, художественного и научного.*
3. *Эстетическая деятельность и сфера ее проявления. Соотношение эстетической и художественной деятельности. Дизайн как художественное проектирование.*
4. *Типология и систематизация эстетических категорий, их классификация. Категория «эстетическое». Категории эстетики: Совершенство. Гармония. Мера.*
5. *Красота, прекрасное как центральные категория эстетики. Категория безобразного.*
6. *Возвышенное, величественное. Возвышенное в истории эстетической мысли. Соотношение прекрасного и возвышенного.*
7. *Трагическое и комическое как эстетические категории. Трагическое в жизни и в искусстве. Понятие «катарсис». Комическое. Виды комического: смех, шутка, сарказм, гротеск, ирония.*
8. *Подражание и воображение. Игра как эстетическая категория*
9. *Искусство: история понятия. Искусство и наука. Цель и задачи искусства,*
10. *Гносеология искусства. Отношение искусства и действительности. Художественный образ. Художественный метод. Понятие стиля, направления в искусстве.*
11. *Онтология искусства. Способ бытия художественного произведения. Внешняя и внутренняя форма. Проблемы формы и содержания в искусстве. Семиотика и герменевтика в искусстве. Художественное произведение как текст. Интерпретация художественного текста.*
12. *Психология искусства. Творческий процесс, его этапы. Психологические механизмы творческого процесса. Типы художников по осуществлению творческого процесса.*
13. *Психология художественного восприятия произведения искусства. Уровни художественного восприятия. Критерии оценок, механизмы и законы художественного восприятии.*
14. *Социология искусства. Социальные функции искусства. Элитарное и массовое в искусстве. Коммуникативная функция и идеологическая роль искусства.*
15. *Творчество. Художник как субъект творчества. Личность художника, его жизнь и художник как человек творящий. Гений и талант в художественном творчестве. Художник и общество, проблема свободы творчества.*
16. *Пути искусства XX века: течения, направления в искусстве. Модернизм и авангард: соотношение понятий*

17. *Пути искусства второй половины XX века. Эстетика и искусство постмодернизма, особенности, характерные черты. Палитра современного искусства.*
18. *Античная эстетика. Периодизация и особенности развития. Миф и эпос. Пифагореизм как эстетическая доктрина. Эстетические взгляды: Гераклит, Демокрит, софисты и Сократ.*
19. *Античная эстетика. Классика: Платон: прекрасное как идея и как вещь. Иерархия красоты. Осмысление роли и функций искусства. Аристотель: физика и метафизика как эстетическое созерцание универсума. Учение о мимесисе, катарсисе, трагедии.*
20. *Эстетика эллинизма. Философско-эстетическая мысль стоиков, эпикурейцев, скептиков. Теоретики искусства. Плотин: трактовка красоты; теория эманации.*
21. *Эстетика средневековья: сущее как совершенное. Августин Аврелий, Боэций, Ф. Аквинский. Прекрасное и соответственное. Светские жанры, художественные стили средневековья*
22. *Византийская эстетика и эстетика средневековой Руси. Проблема совершенного, прекрасного, образа, символа, канона, художника. Красота и свет. Иконография и музыка.*
23. *Древневосточная эстетика о красоте совершенной гармонии мира. Роль музыки в Древнем Китае.*
24. *Эстетика эпохи Возрождения. Выдающиеся образцы искусства. Характерные черты.*
25. *Эстетика Нового времени. Художественная теория и практика. Эстетические основы барокко и классицизма. Критерии красоты. Проблема суждения вкуса. Эстетические принципы классицизма. Н. Буало «Поэтическое искусство».*
26. *Эстетика Просвещения. Английская школа, её особенности. Расширение понятия «ощущение», соотношение чувства и разума, проблема красоты: Дж. Аддисон, А. Шефстбери, Д.Юм, У. Хогарт.*
27. *Эстетика французского Просвещения: Ш. Баттё Ж.-Б. Дюбо, К.А.Гельвеций Французское Просвещение об эстетическом воспитании: Д.Дидро, Ж.Руссо.*
28. *Эстетика XVIII века в Германии. Значение и вклад в эстетику А. Баумгартена. Дж. Винкельман об идеальной красоте. Г.А.Лессинг «Лаокоон, или о границах живописи и поэзии».*
29. *Немецкая классическая эстетика. И. Кант. Эстетика в системе «Критик». Свойства эстетического суждения. Характеристика прекрасного и возвышенного. Определение гения. Классификация искусств.*
30. *Эстетика романтизма. Мироощущение в эстетике и искусстве, главная черта романтизма, характерный круг образов в искусстве. Философско-мистическое величие искусства, поэзии во взглядах Новалиса, Ф. Шлегеля, Жан Поль Рихтера. Концепция романтической иронии.*
31. *Эстетика Г.В.Ф. Гегеля. Красота в искусстве. Системность теории искусства. Философия искусства Ф.В.Й. Шеллинга.*
32. *Эстетические взгляды А.Шопенгауэра и Ф.Ницше. Ф.Ницше: две стихии в искусстве, работа «Рождение трагедии из духа музыки».*
33. *Русская эстетическая мысль XIX века: В.Одоевский, Н.Г. Чернышевский. Эстетика Л.Н. Толстого, работа «Что такое искусство?».*
34. *Основы теургической эстетики, онтологический смысл красоты. В. Соловьев: цель искусства. Н.А. Бердяев об искусстве и творчестве.*

«Б1.Д.Б.24 Теория и практика аргументации»

соответствующие компетенции (для выбора основных дисциплин): ОПК-2

1. *Аргументация как способ воздействия на убеждения.*
2. *Рациональное и нерациональное обоснование.*
3. *Требование обоснованности знания и аксиологическая обусловленность познания.*
4. *Логическая структура аргументации.*
5. *Аргументация как процесс речевого воздействия.*
6. *Понятие системной аргументации и ее основные виды.*
7. *Описание и оценка как основные функции языка и оппозиция истина ценность*
8. *Прямое подтверждение и подтверждение следствий как способы аргументации.*
9. *Теоретическая нагруженность фактов и относительная надежность опыта.*
10. *Условия принятия несомненности утверждения.*
11. *Истинностное и ценностное отношение к миру.*
12. *Особенности логического обоснования оценок.*

«Б1.Д.Б.25 Современная западная философия»

соответствующие компетенции (для выбора основных дисциплин): ОПК-8

1. *Формы преемственности в историко-философском процессе. Основные факторы, детерминирующие этот процесс.*
2. *Период формирования современной философии (характерные черты и главные тенденции).*
3. *А. Шопенгауэр и его критика идеалистического панлогизма. Становление иррационалистической тенденции в современной философии.*
4. *Вселенский пессимизм А. Шопенгауэра как выражение духа эпохи.*
5. *Натурализм и иррационализм во взглядах Шопенгауэра.*
6. *Шопенгауэр о способах объективации Мировой воли.*
7. *С. Кьеркегор как представитель антигегелевской критической волны в европейской философии второй половины XIX века.*
8. *С. Кьеркегор и первый опыт экзистенциализма Первое произведение «Или - Или».*
9. *С. Кьеркегор о соотношении разума и веры в работе «Страх и трепет».*
10. *Специфика «позитивного метода» как оппозиции традиционной философской (метафизической) рефлексии.*
11. *Классификация знаний как проблема; принципы, лежащие в основе контовской классификации наук.*
12. *Трактовка О. Контом классической метафизики как «негативной философии».*
13. *Контовская концепция самопознания и состав «наук о духе»; социология в роли базисной науки о человеке.*
14. *Д.С. Милль и его концепция метода.*
15. *«Логика моральных наук» Милля и отношение этих наук к естествознанию.*
16. *Г. Спенсер. Спенсеровские представления об эволюции и их отношение к дарвинизму.*
17. *Спенсер как основоположник органической школы в социологии.*
18. *Второй позитивизм» как ответ на революцию в естествознании в конце XIX - начале XX вв.*
19. *Критика махизма и позитивизма в целом в работе В. И. Ленина «Материализм и эмпириокритицизм».*
20. *Иррационализм и спекулятивная философия как антиподы всех форм позитивизма. Связь позитивизма с прагматизмом.*
21. *Р. Авенариус о «принципиальной координации». Эмпириокритицизм и «нейтральный монизм».*
22. *Онтологическая концепция Р. Авенариуса.*
23. *Представления Р. Авенариуса о познавательном процессе.*
24. *Концепция опыта Э.Маха.*
25. *Место эмпириокритицизма в истории западной философии.*
26. *Естественнонаучный материализм. (К. Фогт, Я. Молешотт, Л. Бюхнер).*
27. *Неокантианство и «историческая школа». Проблема феномена культуры и исторического бытия человека.*
28. *Неокантианство как попытка «негегелевского» синтеза философии с наукой; философия как методология и теория познания.*
29. *Раннее неокантианство - синтез критицизма с конструктивизмом. Г. Гельмгольц о механизмах познания и его теория иероглифов.*
30. *Формирование исследовательской программы неокантианского движения. Марбургская школа неокантианства. (Г. Коген, П. Наторп, Э. Кассирер).*
31. *Г. Коген и его трактовка познавательных процессов.*
32. *Выход Э. Кассирера за пределы неокантианства.*
33. *Э. Кассирер и его место в неокантианском движении. Его эволюция от «марбургского» варианта неокантианского учения к философской антропологии и концепции символической культуры.*
34. *Фрайбургская (Баденская) школа неокантианства. Предметный подход и два метода научного познания. (В. Виндельбанд, Г. Риккерт, Э. Ласк).*
35. *В. Виндельбанд и превращение трансцендентального идеализма в философию культуры.*
36. *Г. Риккерт: критика субъективизма и солипсизма.*
37. *Г. Риккерт. История как «подлинная наука о действительном».*
38. *Этическая концепция неокантианства и «этический социализм».*
39. *Социальные и гносеологические истоки «философии жизни»; смысл этого термина.*
40. *В. Дильтей и его концепция исторической действительности.*
41. *Г. Зиммель. Различение истории как науки и философии истории.*

42. *А. Бергсон. Критика абстрактного рассудка и оправдание иррационализма.*
43. *Учение о творческой эволюции А. Бергсона.*
44. *Понятие «жизненного порыва» у А. Бергсона.*
45. *Отношение Ф. Ницше к христианству.*
46. *Ф. Ницше и «философия жизни». «Рождение трагедии из духа музыки» и проблема становления европейской культуры.*
47. *«Так говорил Заратустра» и волюнтаристическое учение Ф. Ницше о Сверхчеловеке.*
48. *Прагматизм - американский вариант синтеза философского наследия Европы.*
49. *Ч. Пирс - основатель школы прагматизма. Пирсова концепция истины и его теория значения.*
50. *Популяризация и развитие идей прагматизма У. Джемсом. Радикальный эмпиризм и «плюралистическая Вселенная».*
51. *«Инструментализм» Д. Дьюи. «Реконструкция философии» и переход от «проблем философии» и «человеческим проблемам».*
52. *Бихевиористский прагматизм Дж.Г. Мида. Понятие и функции символа.*
53. *Солипсизм О. Шпенглера.*
54. *О. Шпенглер и его концепция замкнутых культурных циклов.*
55. *Критика О. Шпенглером европоцентризма.*
56. *Место психоанализа в современной философии и его отношение к экзистенциализму, марксизму, герменевтике. (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер).*
57. *Учение З. Фрейда и философия. Трактовка культуры как результата сублимации. Фрейд о происхождении неврозов.*
    Идея коллективного бессознательного в аналитической психологии К.Г. Юнга

«Б1.Д.Б.28 Современные концепции философии науки

соответствующие компетенции (для выбора основных дисциплин): ОПК-5

1. *Научная рациональность и ее исторические типы*

«Б1.Д.Б.32 Философия образования»

соответствующие компетенции (для выбора основных дисциплин): ОПК-2

1. *Русские философы об образовании.*
2. *Аксиологические установки в образовании. Ценности и цели.*
3. *Поиски высших ценностно-целевых приоритетов образования.*
4. *Религия и образование.*
5. *Характеристики образовательной среды и позиции участников образовательного взаимодействия.*

«Б1.Д.Б.38 Философия религии»

соответствующие компетенции (для выбора основных дисциплин): ОПК-9

1. *Философия религии как философское религиоведение.*
2. *Сущность и происхождение религии. Определение религии.*
3. *Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации.*
4. *Функции религии. Религия в системе культуры.*
5. *Античная философия о религии.*
6. *Теология и философия в Средние века, их соотношение.*
7. *Развитие философских знаний о религии в эпоху Возрождения.*
8. *Западноевропейская философия религии Нового времени.*
9. *Философия религии эпохи Просвещения.*
10. *Основные черты немецкой классической философии религии. Философия религии И.Канта.*
11. *Немецкая классическая философия религии: И.Г. Фихте.*
12. *Философия религии Г.В.Ф. Гегеля.*
13. *Философия религии Ф.В.Й. Шеллинга.*
14. *Л. Фейербах: «новая философия» как «новая религия».*
15. *Марксистская концепция религии.*
16. *Философия религии в современной западной философии. Проблема религии в «философии жизни».*
17. *Философия религии Марбургской школы неокантианства. Э. Кассирер о религии.*
18. *Проблемы религии в прагматизме, позитивизме и неопозитивизме.*
19. *Феноменологическая и экзистенциалистская концепции религии.*

20. *Онтология религии. Философские концепции Бога.*
21. *Религия как вера, знание и опыт.*
22. *Проблема языкового выражения религиозного сознания. Наука и религия.*
23. *Аксиология религии. Религия и мораль; различные типы их взаимоотношений. Религиозная мораль и ее особенности.*
24. *Сакрализация ценностей. Религиозные идеалы в основании культуры. Религиозная трактовка смысла жизни.*
25. *Буддийская философия. Философия хинаяны.*
26. *Философия махаяны.*
27. *Православная академическая философия.*
28. *Метафизика всеединства (В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, С.Н. Трубецкой, Е.Н.Трубецкой, С.Л. Франк, Л.П. Карсавин).*
29. *Новое религиозное сознание (Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, Д.С. Мережковский, С.Н.Булгаков, Д.В. Философов, Н.М. Минский).*
30. *Католическая философия. Неотомизм.*
31. *Неоавгустинизм: теория познания, учение о бытии.*
32. *Христианский (католический) экзистенциализм. «Философия действия».*
33. *Тейярдизм: философско-теологическая интерпретация природы, социальный идеал.*
34. *Протестантская философия и теология. Протестантская ортодоксия (М.Лютер, Ж.Кальвин).*
35. *Либеральная теология XIX – начала XX века. Диалектическая теология.*
36. *Концепция демифологизации христианства. Секулярная теология. Теология процесса.*
37. *Мусульманская философия и теология. Калам. Ханбалитство. Ашаризм. Суфизм.*
38. *Религиозно-философские воззрения в шиизме. Религиозно-философские традиции и современность.*
39. *Кризис традиционного теизма. Надконфессиональная синкретическая религиозная философия.*
40. *Теософия. «Тайная Доктрина» Е.П. Блаватской.*
41. *Антропософия: учение о человеке, учение о сверхфизических мирах, теория познания.*
42. *Агни Йога. «Живая Этика» Е.И. Рерих: структура и функции текстов, учение о высших мирах, учение об иерархии, учение о человеке, этика.*

«Б1.Д.В.Э.2.2 Культурология»

соответствующие компетенции (для выбора основных дисциплин): ПК-4*

1. *Понятие культуры. Социальные функции культуры. Структура культуры.*
2. *Религия как форма духовной культуры.*
3. *Искусство как форма духовной культуры.*
4. *Наука как форма духовной культуры.*
5. *Понятие массовой культуры.*
6. *Элитарная культура.*
7. *Понятие субкультуры.*
8. *Понятие контркультуры.*
9. *Культура и природа.*
10. *Культура и глобальные проблемы современности.*

«Б1.Д.В.Э.6.1 Философия права»

соответствующие компетенции (для выбора основных дисциплин): ПК-5*

1. *Право и общество: диалектика развития.*
2. *Различные подходы к изучению развития общества: формационный, цивилизационный и социокультурный.*
3. *Метод восхождения от абстрактного к конкретному как всеобщий метод изучения сущности общественных отношений и явлений.*
4. *Права и свободы человека и гражданина: история становления и развития.*
5. *Специфика и признаки правового государства и гражданского общества*

«Б1.Д.В.Э.6.2 Философия политики»

соответствующие компетенции (для выбора основных дисциплин): ПК-5*

Политика и общество: диалектика развития

«Б1.Д.В.Э.7.1 Философия музыки»

соответствующие компетенции (для выбора основных дисциплин): ПК-4*
1.Проблемное поле философии музыки.
2.Этимология слова «музыка».
3 Музы и музыка в античности.
4 Музыкальная гармония в античной космологии.
5 Основные функции музыки
6 Смысл музыки в философско-антропологическом измерении
7 Музыка и общечеловеческие ценности.

3.2 Порядок проведения государственного экзамена и методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы на этом этапе государственных испытаний

К итоговому государственному экзамену по направлению подготовки 47.03.01 Философия (профиль подготовки – «Общий») допускаются студенты-выпускники, завершившие полный курс подготовки по образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Студенты получают экзаменационные билеты, содержащие три теоретических вопроса, составленные в соответствии с утверждённой программой экзамена. Экзаменационные билеты подписываются председателем Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) и утверждаются директором института, на подпись которого ставится печать института.

На подготовку ответа на вопросы экзаменационного билета студенту отводится не более двух академических часов.

При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом института. В процессе ответа и после его завершения членами экзаменационной комиссии, с разрешения её председателя, могут быть заданы студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы итогового экзамена.

После завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем ГЭК окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос билета и по их общей совокупности. Оценки формируются на основе ответов на поставленные в билете вопросы (задания) согласно критериям, изложенным ниже.

По завершении государственного экзамена Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает содержание ответов каждого студента на вопросы билета и дополнительные вопросы и выставляет каждому выпускнику согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену объявляется студенту, проставляется в протокол экзамена и зачётную книжку студента, где расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В протоколе экзамена фиксируются также номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен, дополнительные и уточняющие вопросы членов комиссии.

Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГЭК или его заместителем, подшиваются в отдельную папку и хранятся в учебной части университета. Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы и копии протоколов экзамена подшиваются в личные дела студентов.

В период подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки 47.03.01 Философия (профиль подготовки – «Общий») выпускникам читаются обзорные лекции и предоставляются необходимые консультации по дисциплинам, вошедшим в программу государственного экзамена.

Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1. Критерии выставления оценок на государственном экзамене.

Оценка **«отлично»** выставляется выпускнику, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, причём не затрудняется с ответа-

ми при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, либо собственное мнение.

Оценка **«хорошо»** выставляется выпускнику, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, понятийным аппаратом философии.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется выпускнику, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется выпускнику, обнаружившему существенные пробелы в знании значительной части программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении событий и фактов, в хронологии и терминологии, неуверенно, с большими затруднениями справляющемуся с практическими заданиями или не сумевшему справиться с ними самостоятельно.

Решение об оценке, выставляемой каждому экзаменующемуся в отдельности, экзаменационная комиссия принимает коллегиально. Оценка определяется результатом голосования по большинству голосов членов Государственной экзаменационной комиссии. При равном расхождении голосов членов ГЭК председатель комиссии имеет один дополнительный голос.

3.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

3.3.1 Основная литература

1 Багдасарьян, Н. Г. История, философия и методология науки и техники [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: учебник для студентов / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян . - Москва : Юрайт, 2016. - 383 с. - ISBN 978-5-9916-6060-0.

2 Батурин, В.К. Философия образования для России – 2020 / В.К. Батурин. – М.: Вузовский учебник Инфра-М, 2018 // Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=414839.

3 Добреньков, В. И. Социальная антропология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 688 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003638-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/192568 (дата обращения: 09.07.2020).

4 Ивлев, Ю. В. Логика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Философия", "Юриспруденция" / Ю. В. Ивлев - М. : Проспект, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-392-16776-0.

5 История западноевропейской философии: учебное пособие [Электронный ресурс] / под ред. Н.В. Мотрошиловой. – М.: ИФ РАН, 1998. – 204 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/345337.

6 Миронов, В. В. Философия: Введение в метафизику и онтология: Учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 310 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009447-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/442968.

7 Миронов, В.В. Философия и метаморфозы культуры [Электронный ресурс]: Монография / В.В. Миронов. – М.: Современные тетради, 2005. - 424 с. - ISBN 5-88289-263-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/432537.

8 Моторина, Л. Е. Философская антропология : учебное пособие / Л.Е. Моторина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24189. - ISBN 978-5-16-011764-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1162624 (дата обращения: 20.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

9 Новгородцева, И.В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1 // Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454525.

10 Разин А. В. Этика: учебник [Электронный ресурс]/ А.В. Разин. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2016. - 416с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=523268.

11 Светлов, В. А. Философия и методология науки. Ч. 1 [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/441947.

12 Светлов, В. А. Философия и методология науки. Часть 2 : учебное пособие / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/441517.

13 Фалев, Е.В. История философии второй половины XIX – начала XX века. Избранные главы: Учебное пособие / Е.В. Фалев [Электронный ресурс]. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 217 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/395840.

14 Шохин, В.К. Введение в философию религии [Электронный ресурс] / В.К. Шохин. – М.: Альфа-М, 2010. - 288 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/190818.

3.3.2 Дополнительная литература

1. Боровкова, Т.И. Человекомерное образование в контексте философии информационно-ноосферного общества [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 11 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=504885.

2. Бычков, В. В. Эстетика [Текст] : учебник для гуманитарных направлений и специальностей вузов России / В. В. Бычков. - Москва : КноРус, 2016. - 528 с. - Библиогр. в подстроч.

3. Гаспарян, Д. Э. История социальной философии. Курс лекций: Учебное пособие / Д.Э. Гаспарян; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - Москва : Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2011. - 166 с. ISBN 978-5-9558-0237-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/259328.

4. Иконникова, Г.И. История философии XIX - начала XXI века: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.И. Иконникова, Н.И. Иконникова. – М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 304 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1069143.

5. Канаева Н.А. Индийская философия древности и средневековья [Электронный ресурс] / Н.А. Канаева. – М.: ИФРАН, 2008. – 256 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/345573.

6. Коломиец, Г. Г. Этика: антропо-аксиологический аспект [Электронный ресурс] : методические указания / Г. Г. Коломиец; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 0.18 Мб). - Оренбург : ГОУ ОГУ, 2011. - 26 с. - Загл. с тит. экрана. - Adobe Acrobat Reader 6.0.

7. Концепции современного естествознания [Текст] : учеб. для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова.- 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 317 с. - ISBN 5-238-00530-X.

8. Лешкевич, Т. Г. Философия и теория познания: Учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 408 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-004485-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002373.

9. Лобазова, О. Ф. Религиоведение: учебник [Электронный ресурс] / О.Ф. Лобазова. - 8-е изд., испр. – М.: Дашков и К, 2018. - 468 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/415310.

10. Марков, Б. В. Философская антропология : учебник / Б. В. Марков. - 3-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 368 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-03028-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1832996 (дата обращения: 20.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

11. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва :Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/978413 (дата обращения: 09.07.2020).

12. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук : учебное пособие / К. М. Оганян. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 166 с. - ISBN 978-5-16-103594-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/522020 (дата обращения: 20.02.2022).

13. Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы научного познания : учебное пособие / А. В. Павлов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта,

2021. - 343 с. - ISBN 978-5-9765-0894-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1233255 (дата обращения: 20.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

14. Поздняков, Э.А. Философия культуры / Э.А. Поздняков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Весь Мир, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-7777-0655-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014360.

15. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДДНА, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028791 (дата обращения: 20.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

16. Скитер, Г. Л. Онтология. Социальная философия. Гносеология. Часть 2 : учебный справочник / Г. Л. Скитер. - Москва : МГАВТ, 2006. - 80 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/401587.

17. Федоров, В. К. Применение методов формальной логики в процессах познания / В. К. Федоров // Методы менеджмента качества, 2013. - № 9. - С. 26-31.

18. Яковлев, Е. Г. Эстетика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Г. Яковлев. - Москва : КНОРУС, 2015. - 444 с. - (Бакалавриат). - На тит. л.: KnorusMedia. Электронные версии книг. - Библиогр. в конце ч. - ISBN 978-5-006-04070-6.

3.4 Интернет-ресурсы

1. http://www.humanities.edu.ru/ - Портал «Гуманитарное образование»;
2. http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»;
3. http://school-collection.edu.ru/ - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»;
4. http://www.philosophy.ru/ - Философия в России;
5. http://iph.ras.ru/ - Официальный сайт Института философии РАН);
6. http://philos.msu.ru/ - Библиотека философского факультета МГУ).

4 Выпускная квалификационная работа

4.1 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию и оформлению

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа по философской тематике является завершающим этапом освоения ОП ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (профиль подготовки «Общий») и имеет целью:

– систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений и навыков по направлению и профилю подготовки, их применение при решении конкретных научных и педагогических задач;

– развитие навыков ведения самостоятельной научной работы и овладение методикой выполнения философских исследований;

– приобретение опыта систематизации полученных результатов в ходе исследования, их анализа, оптимизации и формулирования новых положений и выводов как итогов проделанной работы;

– выяснение степени подготовленности студентов к профессиональной деятельности.

В структурном отношении выпускная квалификационная работа должна состоять из следующих разделов:

– введения, в котором раскрывается актуальность темы, указаны объект и предмет исследования, цель и задачи работы, теоретический анализ исследуемой проблемы, характеристика использованных теоретических источников с точки зрения их информативной ценности и методов исследования, применённых к ним;

– основной части, поделённой на главы и параграфы в соответствии с целью и задачами работы;

– заключения, в котором должны содержаться конкретные выводы из проведённой работы и предложения по их реализации, которые определяют её практическую ценность.

– списка использованных источников и исследовательской литературы.

Текст работы обязательно должен быть пронумерован и снабжён ссылками на использованные литературные источники.

Рекомендуемый объём выпускной работы – 50-60 страниц печатного текста без приложений. Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих ГОСТ(ах).

4.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Вся работа по организации выбора тем выпускных квалификационных работ и научных руководителей проводится заведующим выпускающей кафедрой философии, культурологии и социологии.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающей кафедрой. Общий перечень тем выпускных квалификационных работ утверждается Учёным советом института на последнем заседании текущего учебного года на следующий учебный год. Общий перечень тем выпускных работ деканат института раздаёт студентам выпускных курсов не позднее, чем за 6 месяцев до защиты.

Закрепление за студентами тем выпускных работ производится по их личным заявлениям на имя заведующего выпускающей кафедрой, представляемым не позднее, чем за 5 месяцев до защиты. По согласованию с научным руководителем возможна корректировка выбранной темы.

Заявления студентов рассматриваются на заседании выпускающей кафедры, решение кафедры оформляется протоколом. В решении кафедры фиксируются следующие позиции: утверждение темы выпускной квалификационной работы студента согласно заявлению или её изменение; закрепление научного руководителя выпускной квалификационной работы и консультанта(ов). Заявления студентов хранятся в делах выпускающей кафедры. Решение кафедры об утверждении тем и закреплении научных руководителей за выпускниками передаётся в деканат института и доводится до сведения студентов. Смена научного руководителя допускается не позднее, чем за 3 месяца до защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра разрабатывает задания каждому студенту на выполнение выпускной квалификационной работы, в которых указывается тема и срок завершения работы, перечень подлежащих разработке вопросов, научный руководитель и консультант(ы). Кроме задания, студент получает от руководителя календарный график своей собственной работы над выпускной квалификационной работой с указанием сроков выполнения и трудоёмкости её отдельных этапов.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется студентом в университете с предоставлением ему необходимых условий для работы. В отдельных случаях выпускная работа может выполняться в других научных учреждениях, организациях.

Ректор университета по представлению директора института издаёт приказ о закреплении тем выпускных квалификационных работ студентов и научных руководителей.

Законченная и оформленная в соответствии с указанными выше требованиями выпускная квалификационная работа подписывается студентом и консультантом(тами) и не позднее 4 недель до защиты представляется научному руководителю, который даёт письменный отзыв на работу и подписывает её титульный лист. Выпускная квалификационная работа, представленная позднее указанного срока, к защите не допускается.

После получения окончательного варианта выпускной квалификационной работы научный руководитель, выступающий экспертом кафедры, в недельный срок составляет письменный отзыв. В отзыве он всесторонне характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на отмеченные им недостатки, не устранённые студентом, обосновывает возможность или нецелесообразность представления выпускной квалификационной работы в ГЭК. В своём отзыве руководитель отмечает также ритмичность выполнения работы в соответствии с графиком, добросовестность, определяет степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные студентом в период написания выпускной квалификационной работы, степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам соответствующего уровня, и рекомендует оценку.

Выпускная работа вместе с положительным письменным отзывом научного руководителя в недельный срок подлежит внешней проверке (нормоконтролю) на соответствие требованиям ГОСТ(а) к оформлению выпускных квалификационных работ. Организация и проведение нормоконтроля обеспечивается кафедрой, на которой она выполнялась. Замечания нормоконтролёра по оформлению выпускной квалификационной работы её автор обязан устранить в недельный срок.

Прошедшая нормоконтроль и затем переплетённая выпускная квалификационная работа передаётся заведующему кафедрой на рассмотрение. Заведующий кафедрой принимает решение о допуске работы к защите, о чём ставит соответствующую резолюцию на титульном листе работы.

В случае если заведующий кафедрой, исходя из содержания отзывов научного руководителя и нормоконтролёра, не считает возможным допустить студента к защите выпускной квалификационной работы в ГЭК, то вопрос об этом должен рассматриваться на заседании кафедры с участием научного руководителя и автора работы. Решение кафедры доводится до проректора по учебной работе университета.

Выпускные квалификационные работы, выполняемые по завершении освоения программы подготовки бакалавра, не подлежат обязательному рецензированию. Полностью оформленная выпускная квалификационная работа, допущенная к защите заведующим кафедрой, может быть направлена на внешнюю рецензию.

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ существа и основных положений рецензируемой работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к её раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизну и практическую значимость. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются её недостатки. В частности, указываются отступления от логичности и грамотности изложения материала, выявляются фактические ошибки. В заключение рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне выпускной квалификационной работы и оценивает её. Рецензия должна быть получена автором работы от рецензента не позднее, чем за 3 дня до защиты.

После получения положительного отзыва рецензента кафедра передаёт работу в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК).

4.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании Государственной экзаменационной комиссии по соответствующему направлению подготовки. Кроме членов аттестационной комиссии на защите желательно присутствие научного руководителя и рецензента выпускной квалификационной работы, а также присутствие студентов и преподавателей института, других заинтересованных лиц.

Перед началом защиты председатель ГЭК знакомит присутствующих с порядком проведения защиты, а секретарь комиссии даёт краткую информацию по личному делу каждого выпускника.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. На доклад по содержанию выпускной работы отводится до 15 минут времени. Автор должен излагать основное содержание своей работы свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада допустимо использовать заранее подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены ГЭК задают выпускнику вопросы как непосредственно связанные с темой выпускной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться текстом своей работы.

После ответов выпускника на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В конце своего выступления научный руководитель даёт свою оценку выпускной квалификационной работе, которая была отражена в его отзыве.

После выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту. В конце своего выступления рецензент даёт свою оценку выпускной работе. В случае отсутствия последнего на заседании ГЭК его отзыв зачитывает секретарь комиссии.

После выступления рецензента начинается обсуждение работы или дискуссия. В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своем заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

Защита выпускных квалификационных работ оформляется протоколом. Протоколы подписываются членами аттестационной комиссии, утверждаются председателем ГЭК или его заместителем, подшиваются в отдельную папку и хранятся в институте.

Защищённые выпускные квалификационные работы на бумажных носителях сдаются в архив университета. Электронные версии ВКР публикуются ЭБС университета.

4.4 Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Решение Государственной экзаменационной комиссии об итоговой оценке основывается на оценках:

– научного руководителя за выпускную работу, учитывая её теоретическую и практическую значимость;

– рецензента за выпускную работу в целом;

– членов ГЭК за содержание работы, её защиту, включая доклад автора работы, его ответы на поставленные вопросы и замечания рецензента.

Итоговая оценка Государственной экзаменационной комиссии выводится по принципу учёта оценок большинства членов ГЭК, а также руководителя и рецензента. Выпускная квалификационная работа, получающая, по мнению руководителя или рецензента оценку ***«неудовлетворительно»,*** может быть в отдельных случаях направлена на дополнительное рецензирование по распоряжению председателя ГЭК.

В качестве основных критериев для оценки выпускных квалификационных работ научные руководители, рецензенты, члены Государственной экзаменационной комиссии должны иметь в виду:

– актуальность темы, цель и задачи работы;

– обоснованность итоговых результатов и выводов;

– определённую новизну полученных сведений;

– самостоятельность (личный вклад студента в разработку темы);

– возможности практического использования полученных результатов;

– умение выпускника представить свою работу и убедительно ответить на вопросы членов ГЭК.

Показатели качества выпускной квалификационной работы, её защиты и их оценки отражены в форме протокола для члена ГЭК по защите выпускной квалификационной работы.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«ОТЛИЧНО» выставляется за выпускную квалификационную работу, в которой научно обоснованы и чётко сформулированы: тема, цель, предмет и объект работы, показана актуальность и убедительно доказана новизна исследования. Итоговые выводы основательно аргументированы и сомнения не вызывают. Выпускная работа оформлена аккуратно. Содержание выпускной работы доложено автором в краткой форме, последовательно и логично, даны обстоятельные ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК. Выпускная квалификационная работа оценена на «отлично» научным руководителем и рецензентом.

«ХОРОШО» выставляется за выпускную квалификационную работу, в которой решено большинство исследовательских задач, грамотно и последовательно изложен теоретический материал, снабжённый соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Работа недостаточно аккуратно оформлена. В тексте приведены ссылки не на все литературные источники. Список источников и литературы не полностью отражает проведённый информационный поиск. Содержание и результаты исследования доложены недостаточно чётко. Выпускник дал верные ответы не на все вопросы, заданные членами ГЭК. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер. Теоретическая часть и итоговые выводы базируются на дос-

таточном теоретическом материале, но его анализ выполнен поверхностно, представлены необоснованные предложения. К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведённого исследования, работа оформлена неаккуратно, её содержание доложено автором неубедительно, не на все вопросы, предложенные членами ГЭК, даны удовлетворительные ответы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа материала.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в разделе 4.1. В работе отсутствуют выводы, либо они имеют декларативный характер. Содержание работы доложено неубедительно, непоследовательно, нелогично. При защите работы автор затруднился ответить на поставленные вопросы, либо при ответах допускал существенные ошибки. В отзывах научного руководителя и рецензента имелись серьёзные критические замечания.

Оценка выпускной квалификационной работы каждого студента даётся членами ГЭК на её закрытом заседании, на котором могут присутствовать с правом совещательного голоса научный руководитель и рецензент. Оценки выпускных квалификационных работ объявляются студентам в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам итоговой государственной аттестации выпускников Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении им квалификации по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании.

Студент, не прошедший всех аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из вуза и получает академическую справку или, по его просьбе, диплом о неполном высшем образовании.

Составители:

И.А. Беляев
подпись расшифровка подписи

подпись расшифровка подписи

Заведующий кафедрой
философии, культурологии и социологии Ю.Ш. Стрелец
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Председатель методической комиссии
47.03.01 Философия И.А. Беляев
код наименование подпись расшифровка подписи

Согласовано:
Декан факультета (директор института)
ИСГИМ Ю.В. Кудашова
наименование факультета (института) подпись расшифровка подписи

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
Н.Н. Бигалиева
подпись расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета
Е.Ф. Томина
подпись расшифровка подписи

11