Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра философии, культурологии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.6.1 Социология духовной жизни и личности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Социологическая теория и социальная практика
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.В.Э.6.1 Социология духовной жизни и личности*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра философии, культурологии и социологии
наименование кафедры

протокол № 6 от "07" 02 2023 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра философии, культурологии и социологии — подпись — Ю.Ш. Стрелец
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
Доцент кафедры философии, культурологии и социологии — подпись — Н.Р. Хамидуллин
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
39.03.01 Социология — М.Н. Лященко
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
личная подпись — Н.Н. Бигалиева
расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета
личная подпись — Е.Ф. Томина
расшифровка подписи

№ регистрации _____

© Хамидуллин Н.Р., 2023
© ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

– дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологии духовной жизни и личности как науки, выделяя её специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и метода познания;

– научить будущих бакалавров на практике применять полученные знания в своей профессиональной деятельности, пользоваться арсеналом моделей и методов, подбирать инструментарий, адекватный решаемым теоретическим и прикладным социологическим задачам;

– способствовать подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих бакалавров, способных к анализу и прогнозированию массовых социальных процессов в условиях современного развития общества.

Задачи:

– определить место и роль социологии духовной жизни и личности в структуре социологического знания;

– рассмотреть теоретико-методологические основы социологии духовной жизни и личности;

– проанализировать философские, психологические и социологические подходы познания духовной жизни и личности;

– дать общую характеристику научных направлений анализирующих структуру духовной жизни и личности в истории человечества;

– раскрыть концепции личности в западной и отечественной науке, основные тенденции и механизмы социализации личности;

– раскрыть социокультурные и экономико-политические особенности духовной жизни российского общества;

– дать общую характеристику социальной активности и жизненной позиции личности;

– проанализировать основания ценностных ориентаций и проблем активности личности;

– раскрыть способы и методы регуляции и саморегуляции социального поведения личности;

– сформировать умения практического использования различных методов сбора социологической информации;

– способствовать формированию и развитию методической культуры, расширению профессионального кругозора и умению использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.1 Философия*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5-В-1 Проявляет толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5-В-3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и	**Знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах. **Уметь:** –проявлять толерантное восприятие к социальными культурным различиям; –демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию различных социальных групп; –находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; –аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого,

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	традициях различных социальных групп УК-5-В-4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	общественного и личностного характера. **Владеть:** простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ПК*-4 Способен на основе социологической теории анализировать и интерпретировать социальную, демографическую, политическую, экономическую, культурную, духовно-религиозную и естественнонаучную информацию для решения профессиональных задач	ПК*-4-В-1 Использует социологические методы проектирования, аналитической и прогностической деятельности для анализа общественной ситуации, факторов формирования и воспроизводства духовной культуры и обеспечения стабильного функционирования социальной системы	**Знать:** методологию теоретических и прикладных исследований в области социально-экономической, политической и духовной динамики. **Уметь:** применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований для анализа общественной ситуации, факторов формирования и воспроизводства духовной культуры, обеспечения стабильного функционирования социальной системы. **Владеть:** навыками социологического анализа и интерпретирования социальной, демографической, политической, экономической, культурной, духовно- религиозной и естественнонаучной информации для решения профессиональных задач.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**108**	**108**
Контактная работа:	**54,25**	**54,25**
Лекции (Л)	28	28
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Промежуточная аттестация (зачет)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- написание реферата (Р);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к рубежному контролю.*	**53,75**	**53,75**
Вид итогового контроля	**зачет**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Социология духовной жизни и личности» в системе социально-гуманитарного знания	10	2	2	6
2	Социология духовной жизни как специальная теория. Соотношение	9	2	2	5

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
	понятий «дух», «духовное», «духовность» в социологическом знании				
3	Общественное сознание в структуре духовной жизни	11	4	2	5
4	Формы духовной жизни в современном обществе	9	2	2	5
5	Социология личности как отрасль социологического знания	9	2	2	5
6	Структура личности, основные подходы к её анализу. Концепции личности в истории человечества	12	4	4	4
7	Понятия: «человек», «индивид», «личность». Типология личности в социологическом знании	12	4	4	4
8	Социальная роль и статус, социальное ожидание	9	2	2	5
9	Социализация личности: сущность, этапы и агенты социализации	9	2	2	5
10	Девиантное поведение и личность, социальные нормы и контроль	9	2	2	5
11	Личность в современном обществе. Проблема гармоничного развития личности	9	2	2	5
	Итого:	108	28	26	54
	Всего:	108	28	26	54

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ 1 Социология духовной жизни и личности» в системе социально-гуманитарного знания

Предыстория и предпосылки социологии духовной жизни и личности как межотраслевой науки об обществе. Духовная жизнь как социологическая категория. Философские, психологические и социологические подходы в познании духовной жизни общества. Личность как социологическая категория. Философские, психологические и социологические подходы в познании личности. Взаимосвязь социологии духовной жизни и личности с другими социально-гуманитарными науками. Факторы формирования духовного мира личности. Социальная реальность, социальная жизнь, духовная жизнь и личность в современном обществе. Особенности социологических исследований анализирующих духовную жизнь и жизненную позицию личности в современном обществе.

№ 2 Социология духовной жизни как специальная теория. Соотношение понятий «дух», «духовное», «духовность» в социологическом знании

Понятие «духовная жизнь» в системе категорий социологии. Духовная жизнь как реальный процесс существования людей. Характеристика научных направлений и школ, анализирующих духовную жизнь общества в истории человечества. Объект и предмет познания духовной жизни. Структура социологии духовной жизни. Уровни духовной жизни: государства, региона, общности (объединения), социального института, социальной группы (организации, классы, слои, сословия и т.д.), отдельной личности. Функции социологии духовной жизни. Социальные институты духовной жизни (церковь, детские дошкольные учреждения, общеобразовательные учреждения, библиотеки, музеи, художественные галереи, театры, телевидение и т.д.). Соотношение понятий «дух», «духовное», «духовность» в социологическом знании.

№ 3 Общественное сознание в структуре духовной жизни

Понятие «общественное сознание», основные подходы к её анализу и определению. Общественное сознание как совокупность социально значимых результатов идеального отражения действительности. Социологический подход в исследовании общественного сознания. Виды общественного сознания (индивидуальное, групповое, массовое). Общественное сознание как стержень (ядро) личной духовной жизни отдельного человека и духовной жизни общества. Формы общественного сознания (нравственное, эстетическое, религиозное, правовое, политическое, философское, научное, экологическое, экономическое и т.д.). Основные элементы духовной жизни общества: духовные потребности; духовная деятельность и производство; духовные ценности; духовное потребление; духовные отношения; проявления межличностного духовного общения. Индивидуальное сознание отдельных людей.

№ 4 Формы духовной жизни в современном обществе

Основные формы духовной жизни общества: мораль, право, религия, науку, искусство. Мораль как сфера осуществления нравственных норм. Нравственные нормы (правила, образцы поведения человека в обществе), нравы (формы конкретного поведения людей), общественное мнение (оценка поведения людей обществом). Механизм действия и функции морали. Право как система норм поведения, устанавливаемых и охраняемых государством. Формально определенный и однозначный характер правовых норм. Религия как сфера духовной жизни общества, основанная на вере в существование сверхъестественных сил. Содержательное сходство мировых религий, их духовно-нравственное единство. Наука как форма духовной

жизни общества. Искусство как одна из древнейших форм духовной жизни общества. Основные виды искусств. Функции искусства.

№ 5 Социология личности как отрасль социологического знания

Проблема личности, её формирование и развитие в системе общественных отношений. Человек как объект и субъект социологического знания. Социология личности в структуре социологического знания, её взаимосвязь с другими гуманитарными науками. Многозначность слова личность. Наиболее распространенное употребление его в обыденной речи, философии, психологии, социологии. Объект, предмет и уровни познания социологии личности. Структура социологии личности, её элементы. Личность как объект социологического исследования.

№ 6 Структура личности, основные подходы к её анализу. Концепции личности в истории человечества

Понятие «структура личности», основные подходы к её анализу и определению. Подходы к описанию структуры личности в философии, психологии и социологии. Основные направления в изучении проблемы личности, сформировавшиеся в советское время. Социальная структура личности в социологии. Основные концепции личности в современной социологии. Ролевая концепция личности. Личность как психофизиологическое существо (З. Фрейд). Личность как интеллектуальное существо (Ж. Пиаже). Личность как нравственное существо (Л. Колберг). Личность - человек как носитель сознания (К.К. Платонов). Личность как духовное существо (В.А. Богданов). Комплексный подход к рассмотрению человека (Б.Г. Ананьев). Общая оценка психологических концепций личности. Деятельный подход в рамках исторической школы Л.С. Выгодского. Основные компоненты теорий личности, их зависимость от теорий общества. Макро- и микросоциологические концепции личности. Концепция диспозиционной регуляции поведения личности В.А. Ядова. Компоненты структуры личности по С.Л. Рубенштейну. Основные подходы в изучении личности (диалектико-материалистический, антропологический, нормативный, социологический, персоналистический, биолого-генетический).

№ 7 Понятия: «человек», «индивид», «личность». Типология личности в социологическом знании

Личность как родовой человек, индивид и индивидуальность. Личность как цельный субъект. Соотношение социального и биологического факторов в индивидуальности человека. Объективные и субъективные особенности процесса формирования личности. Индивидуальные особенности личности (темперамент, характер, восприятие окружающего, мировоззрение, система ценностей и т.п.). Социальные типы личности (Р. Мертона, К. Дьюбойса, Р. Парка, Т. Шибутани и др.). Виды индивида в социологии: традиционалист, идеалист, фрустрированный, реалист, гедонист. Социально-психологические типы личности (деятели, мыслители, эмоциональный, гуманисты). Типы эмоциональной направленности личности. Сознание и бессознательное.

№ 8 Социальная роль и статус, социальное ожидание

Личность как объект и субъект социальных отношений. Социальная структура личности в объективном плане как система статусов и ролей. Статусно-ролевая структура. Социальный статус. Содержание статуса как совокупность прав и обязанностей. Предписанный и приобретенный статусы. Институционализированные и конвенциональные социальные роли. Социальные роли и ролевые позиции. Социальная структура личности в субъективном плане как система диспозиций и ролевых ожиданий.

№ 9 Социализация личности: сущность, этапы и агенты социализации

Понятия «социализация» в научной литературе. Процесс формирования и становления личности. Основные тенденции и формы социализации (типизация и индивидуализация). Первичная и вторичная социализация. Границы и стадии социализации. Структура и механизмы социализации. Стадии и этапы социализации. Роль семьи в процессе социализации. Роль трудового коллектива в социализации индивида. Индивидуальный опыт и его роль в процессе социализации личности. Социальная адаптация личности. Роль СМИ в процессе формирования личности. Политическая социализация, ее формы и методы.

№ 10 Девиантное поведение и личность, социальные нормы и контроль

Основные причины социальных девиаций. Теория аномии в работах Р. Мертона. Виды девиантного поведения. Профилактика отклоняющегося поведения. Проблема девиантности в молодежной среде. Социальный контроль, его формы и методы. Основные институты социального контроля. Социальные нормы как регуляторы поведения. Виды социальных норм. Традиции, обычаи, ритуалы, их сущность и значение в общественной жизни. Роль этикета в процессе социального регулирования. Социологические подходы к проблеме регуляции и саморегуляции социального поведения личности. Нормативная структура социальных норм. Ценностно-нормативные и социально-уставные подходы к саморегуляции поведения личности.

№ 11 Личность в современном обществе. Проблема гармоничного развития личности

Диалектика личности и общества, индивидуального и социального. Общество как система. Общество как социокультурная среда. Свобода и ответственность личности. Критерии личностной зрелости в социологии и психологии. Понятие гармонично развитой личности. Совершенный человек или гармонично развитая личность? Основные разновидности деятельности как методологическая предпосылка правильной постановки проблемы. Односторонняя гармоничная личность. Всесторонне развитая гармоничная личность.

Культурные ценности и самосознание личности. Политическая культура личности. Личность и религия. Активность и жизненная позиция личности. Активность как предпосылка социального поведения личности. Соотношение жизненной и социальной активности.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Социология духовной жизни и личности в системе социально-гуманитарного знания	2
2	2	Социология духовной жизни как специальная теория. Соотношение понятий «дух», «духовное», «духовность» в социологическом знании	2
3	3	Общественное сознание в структуре духовной жизни	2
4	4	Формы духовной жизни в современном обществе	2
5	5	Социология личности как отрасль социологического знания	2
6, 7	6	Структура личности, основные подходы к её анализу. Концепции личности в истории человечества	4
8, 9	7	Понятия: «человек», «индивид», «личность». Типология личности в социологическом знании	4
10	8	Социальная роль и статус, социальное ожидание	2
11	9	Социализация личности: сущность, этапы и агенты социализации	2
12	10	Девиантное поведение и личность, социальные нормы и контроль	2
13	11	Личность в современном обществе. Проблема гармоничного развития личности	2
		Итого:	26

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Логунова, Л.Ю. Социология личности: теоретические основания: учебное пособие / Л.Ю. Логунова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 176 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481547 (дата обращения: 15.03.2023).

Хамидуллин, Н.Р. Социология духовной жизни и личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология / Н.Р. Хамидуллин; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". – Оренбург: ОГУ, 2021. – 100 с. – Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/141856_20210331.pdf.

Шапиро, С.А. Характерология личности: учебное пособие / С.А. Шапиро, Э.С. Мандрусова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 180 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495381 (дата обращения: 15.03.2023).

5.2 Дополнительная литература

Соловьев, В.С. Духовные основы жизни / В.С. Соловьев. – Москва: Директ-Медиа, 2015. – 197 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426846 (дата обращения: 15.03.2023)

Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология): учебное пособие / Г.А. Быковская, А.А. Борисова, А.Н. Злобин [и др.]; науч. ред. А.В. Бабаева. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. – 77 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688146 (дата обращения: 15.03.2023).

Хамидуллин, Н.Р. Социология личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Н.Р. Хамидуллин; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". – Оренбург: ОГУ, 2018. – 102 с. – Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/65526_20180427.pdf.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы культурологии: журнал. – М.: ООО «Урал-Пресс Запад», 2023.
2. Вопросы философии: журнал [Электронный ресурс] – http://vphil.ru/, 2023.
3. Вопросы психологии: журнал [Электронный ресурс] – http://www.voppsy.ru/, 2023.
4. Социологические исследования: журнал [Электронный ресурс] – https://www.socis.isras.ru/, 2023.
5. Вопросы истории: журнал [Электронный ресурс] – https://istina.msu.ru/journals/94571/, 2023.

5.4 Интернет-ресурсы

1. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики;
2. https://www.slav-nayka.ru/distantsionnyye_kursy/kurs-duhovnaya-akademiya – «Прикладная наука», Онлайн-курс: «Духовная академия» / Разработчик курса: Академия прикладных наук.
3. https://smotriuchis.ru/razvitie-lichnosti – «Смотри. Учись», Онлайн-курс: «Развитие личности» / Разработчик курса: ООО «Смотри. Учись», г. Москва;
4. https://openedu.ru/course/tgu/SMEDIA/ – «Открытое образование», Онлайн-курс: «Прикладной статистический анализ» / Разработчик курса: департамент статистики и анализа данных НИУ ВШЭ, г. Москва;
5. https://www.lektorium.tv/mooc2/27830 – «Лекториум», МООК: «Научная коммуникация» / Разработчик курса: ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики»;
6. https://www.coursera.org/learn/sociologiya-media – «Coursera», МООК: «Социология медиа» / Разработчик курса: Факультет коммуникаций, медиа и дизайна НИУ ВШЭ, г. Москва;
7. https://www.lektorium.tv/lecture/23422 – «Лекториум», МООК: «Язык, религия и политика разнообразия» / Разработчик курса: ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики».

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Программная система для организации видео-конференц-связи Webinar.ru.
2. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2023]. – Режим доступа в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\GarantClient\garant.exe.
3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2023]. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\!CONSULT\cons.exe.
4. http://edu.garant.ru/garant/study/ Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей.
5. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования – АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа – http://aist.osu.ru.
6. Электронные курсы ОГУ в системе обучения Moodle (индивидуальный авторизованный доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет), режим доступа – https://moodle.osu.ru/.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.