Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.24 Клиническая и специальная психология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Социальная психология
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.Б.24 Клиническая и специальная психология*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности
наименование кафедры

протокол № 7 от "10" 02 2023 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей психологии и психологии личности / Л.В. Зубова
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
доцент / Т.А. Болдырева
должность *подпись* *расшифровка подписи*

должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
37.03.01 Психология / Л.В. Зубова
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Болдырева Т.А., 2023
© ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

1. Сформировать представления о структуре, предмете и объекте современной клинической и специальной психологии, тезаурусе и основных категориях.
2. Ознакомить студентов с прикладными аспектами деятельности практических психологов в сфере клинической и специальной психологи: диагностика, экспертиза, восстановление высших психических функций, психологическая коррекция, реабилитация больных людей.
3. Сформировать представления о сущности аномального развития, основных видах нарушений психического развития, а так же о принципах и содержании коррекционного обучения
4. Сформировать представление о нарушениях социально-психологического функционирования вследствие психических расстройств у взрослых людей, а также видах психологической помощи в клинической практике

Задачи:

1. Сформировать представления о:

- типах и видах психических расстройств;
- типах и видах дизонтогенеза;
- симптомах психических расстройств:
- признаках нарушений психического развития;
- условиях социализации в структуре ре- и абилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.

2 Обучить навыкам:

- дифференциации симптомов психических расстройств и признаков дизонтогенеза от возрастной симптоматики и ситуационных реакций дезадаптации:
- квалификации значений психодиагностического исследования как свидетельствующих о наличии или исключающих психические расстройства или нарушения развития;
- некоторым навыкам взаимодействия с людьми (детьми) с ограническниями жизнедеятельности.

3. Сформировать умение:

- подбирать соответствующие ограничениям жизнедеятельности валидные для поставленных целей психодиагностические методики;
- интерпретировать результаты психодиагностического исследования с учетом нарушений социально-психологического функционирования человека;
- формировать цели и задачи, реализовывать некоторые методы психокоррекционной работы с детьми с дизонтогенезом и взрослыми людьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с психическими расстройствами.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.16 Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности, Б1.Д.Б.23 Психофизиология*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.25 Психодиагностика, Б1.Д.В.Э.1.1 Введение в нейролингвистическое программирование, Б1.Д.В.Э.1.2 Работа психолога с состояниями зависимости*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание истории развития представлений о норме и патологии в области психического здоровья ОПК-4-В-2 Использует представления о норме и патологии в оценке состояния, поведения и установок конкретного человека ОПК-4-В-3 Реализует основные принципы составления заключения по результатам экспериментально-психологического исследования на практике ОПК-4-В-4 Оказывает психологическую помощь лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**Знать:** - признаки расстройств психического развития ребенка; - симптомы расстройств социально-психологического функционирования человека; - основные способы дифференциации нормы и патологии психического развития и социально-психологического функционирования.; - психодиагностические методики необходимые для изучения личности в переходные и кризисные моменты ее жизни - возможности использования психодиагностических методов исследования в различных сферах деятельности психолога и специалистов смежных областей. **Уметь:** - описать нарушения социального функционирования человека; - описать конкретный тип и вид дизонтогенеза; - применять основные способы дифференциации нормы и патологии психического развития и социально-психологического функционирования; - выбирать психодиагностический инструментарий, релевантный ограничениями жизнедеятельности респондента. **Владеть:** - навыками идентификации признаков нарушений социального функционирования человека; - навыками идентификации признаков дизонтогенеза; - навыками выявления неблагополучий в психическом развитии ребенка и социально-психологическом функционировании взрослого человека; - навыками формирования психодиагностических программ с учетом данных, получаемых от смежных специалистов у респондента, обладающего теми или иными ограничениями жизнедеятельности и/или проблемами социально-психологического функционирования

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**216**	**216**

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Контактная работа:	**103,5**	**103,5**
Лекции (Л)	52	52
Практические занятия (ПЗ)	50	50
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: *- выполнение курсовой работы (КР);* *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- написание эссе (Э);* *- самоподготовка (изучение материала в электронном курсе moodle);* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к рубежному контролю и т.п.)*	**112,5** +	**112,5**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**диф. зач.**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы и прикладные аспекты клинической психологии	14	4			10
2	Симптомы расстройств функционирования психики	42	10	14		10
3	Синдромное описание расстройств психического функционирования	22	2	6		10
4	Психологическая диагностика в клинической практике	24	4	6		10
5	Теоретико-методологические основы специальной психологии. Специальная психология и дефектология.	14	4			10
6	Феномен отклоняющегося развития: методологические и методические аспекты	24	2	4		10
7	Виды и типы отклоняющегося развития.	38	12	12		10
8	Диагностика и коррекция при отклоняющемся развитии	38	10	8		10
	Итого:	216	52	50		114
	Всего:	216	52	50		114

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Теоретико-методологические основы и прикладные аспекты клинической психологии

Основные концепции клинической психологии. Структура клинической психологии: Взаимосвязь клинической психологии с психиатрией и общей психологией как базовыми науками. Основные концепции клинической психологии. Структура клинической психологии: Взаимосвязь клинической психологии с психиатрией и общей психологией как базовыми науками.

Понятие психического расстройства, основные подходы к определению нормы и патологии в современной психологии, этиология психических расстройств.

Этиология и виды объяснений. Системы классификации индивидов с психическими расстройствами. МКБ и DSM.

Описание, классификация, объяснение, прогноз и оценка как основные функции клинико-психологической диагностики. Измерение изменений. Мульмодальность как основной принцип диагностики в клинической практике. Этиология и виды объяснений. Системы классификации индивидов с психическими расстройствами. МКБ и DSM.

Целеобразование как основная функция психолога в работе с людьми с расстройствами социально-психологического функционирования. Психологическое исследование в дифференциальной диагностике.

Раздел 2 Симптомы расстройств функционирования психики

Расстройства ощущений, восприятия, мышления, воли, эмоций, волевого поведения, психомоторные расстройства, расстройства речи, памяти, расстройства личности.

Раздел 3 Синдромное описание расстройств психического функционирования

Психопатологические, патопсихологические и нейропсихологические синдромы, их соотношение с нозологическими единицами и существующими системами классификации болезней. Основные концепции психосоматики. Типология и нозология психосоматических расстройств.

Раздел 4 Психологическая диагностика в клинической практике

Задачи, методы и основные методики психологической диагностики в клинической практике. Тезаурус клинического психолога.

Раздел 5 Теоретико-методологические основы специальной психологии. Специальная психология и дефектология

Предметное поле специальной психологии.

Специальная психология, коррекционная психология, дефектология: соотношение понятий. История развития отношений к людям с ограниченными возможностями здоровья. Этические аспекты в истории термина, обозначающего предметное поле специальной психологии. Системный подход как базис методологии отечественной специальной психологии. Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, Г.Е. Сухарева, С.Я. Рубинштейн, В.И Лубовский, Л.М. Шипицына, Ф.Ф. Рау, Н.В Селезина, А.Г. Литвак и другие представители отечественной науки и их вклад в развитии теории и практики коррекционно-развивающего обучения. Компенсация. Коррекция, ре- и абилитация детей с отклонениями в развитии и взрослых с ограничениями функций анализаторных систем, приобретенными в разном возрасте.

Раздел 6 Феномен отклоняющегося развития: методологические и методические аспекты

Понятие дизонтогенеза, социально- психологический норматив и норма, структура нарушенного развития, механизмы формирования системных отклонений. Классификации дизонтогенеза В.В. Лебединского и Н.Я. и М.М. Семаго, характеристика квалификационного потенциала рассматриваемых классификаций.

Раздел 7 Виды и типы отклоняющегося развития

Особенности психического развития и функционирования, основные направления специального обучения детей и взрослых с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, при расстройствах аутистического спектра, при умственной отсталости и задержке психического развития, а также при сложных и сочетанных нарушениях. Сравнительный анализ динамики психического развития при нарушениях слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, при умственной отсталости, при задержке психического развития, при расстройствах аутистического спектра.

Раздел 8 Диагностика и коррекция при отклоняющемся развитии

Психологический диагноз в диагностике аномалий психического развития. Методические принципы диагностики аномалий развития. Формы и методы психологической коррекции при отклоняющемся развитии. Основные дидактические системы обучения и воспитания детей при разных видах дизонтогенеза. Принципы обучения и воспитания детей с разными видами дизонтогенеза.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Расстройства восприятия и ощущений.	2
2	2	Расстройства памяти.	2
3	2	Расстройства эмоционально-волевой сферы.	2
4	2	Расстройства мышления.	2
5	2	Расстройства речи.	2
6	2	Расстройства внимания.	2
7	2	Расстройства сознания.	2
8	3	Нейропсихологические синдромы.	2
9	3	Психопатологические синдромы	2
10	3	Патопсихологические синдромы.	2
11	4	Тест Векслера в клинической практике	2
12	4	Тест СМИЛ в клинической практике	2
13	4	Шкалы оценки психопатологической симптоматики.	2
14	6	Классификация дизонтогенеза по В.В. Лебединскому	2
15	6	Классификация дизонтогенеза по Н.Я. и М.М. Семаго	2
16	7	Психология людей с нарушениями слуха.	2
17	7	Психология людей с нарушениями зрения.	2
18	7	Психология людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2
19	7	Психология людей с нарушениями речи	2
20	7	Психология людей с интеллектуальной недостаточностью (умственная отсталость)	2
21	7	Психология людей с интеллектуальной недостаточностью (задержка психического развития)	2
22	8	Исследование обучаемости в дифференциально-диагностических и коррекционных целях: диагностический обучающий эксперимент	2
23	8	Нейропсихологический подход к коррекции расстройств чтения и письма у детей.	2
24	8	Особенности диагностики уровня психического развития у детей с нарушениями зрения.	2
25	8	Особенности диагностики уровня психического развития у детей с нарушениями слуха.	2
		Итого:	50

4.4 Курсовая работа (4 семестр)

1 Современные направления исследований межполушарной асимметрии.

2 Индивидуальные различия психофизиологических показателей функционального состояния в зависимости от латеральной организации моторных и сенсорных функций.

3 Социально-психологические факторы риска агрессивного поведения у детей, страдающих расстройствами шизофренического спектра.

4 Стигматизация при психических заболеваниях.

5 Влияние родительского отношения на социально-психологическую адаптацию подростков с ограниченными возможностями здоровья.

6 Характеристика привязанности в диаде «мать - дитя» как детерминанта социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

7 Психозащитное поведение у пациентов с психосоматическими расстройствами.

8 Алекситимия в структуре психосоматических расстройств.

9 Актуальные проблемы интеграции детей с особыми образовательными потребностями

10 Возрастная норма в диагностике отклоняющегося развития.

11 Методы раннего выявления детей с отклонениями в развитии.

12 Психологический анализ проблем взаимоотношений в семье, воспитывающей «особого» ребенка

13 Копинг – поведение людей с разным типом отношения к болезни (на примере онкологических больных.)

14 Нарушения ощущений и восприятия у умственно отсталых детей.

15 Эмоционально-волевая сфера детей с разными видами интеллектуальной недостаточности.

16 Инвалидизация сознания как мишень психокоррекционной работы в реабилитации больных с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

17 Стиль родительского воспитания и успешность социальной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

18 Социально-бытовая реабилитация: основные направления в зависимости от вида дизонтогенеза

19 Система социально-бытовой реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: система Петто

20 Ограничения использования опросных методов в патопсихологическом обследовании

21 Расстройства устной и письменной речи: современные методы восстановления.

22 Компьютерные технологии в системе психологической помощи детям с отклонениями в развитии.

23 Психологические механизмы смыслообразования в ситуации болезни.

24 Проблемы психодиагностического исследования внутренней картины болезни.

25 Психологическое сопровождение людей с инвалидизирующими хроническими заболеваниями.

26 Психологические механизмы поведенческих нарушений.

27 Динамика интеллектуальных функций при алкоголизме.

28 Психические расстройства, связанные с дефектами внешности человека.

29 Влияние психической травмы в дошкольном возрасте на развитие личности (на примере биографии Ш. Бодлера).

30 Дифференциально-диагностические признаки задержки психического развития.

31 Психологическая готовность к инклюзивному образованию ребенка с отклонениями в развитии.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Иванова, А. Я. Теоретико-методологические аспекты патопсихологии детского возраста / А. Я. Иванова ; под ред. Э. С. Мандрусовой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596632 (дата обращения: 16.03.2022). – Библиогр.: с. 170-173. – ISBN 978-5-4499-1289-3. – DOI 10.23681/596632. – Текст : электронный.

Човдырова, Г. С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 248 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684803 (дата обращения: 17.03.2022). – Библиогр.: с. 220-225. – ISBN 978-5-238-01746-4. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

Судебная психиатрия : учебное пособие / Б. А. Спасенников, З. О. Георгадзе, Р. М. Торшхоева [и др.] ; под ред. Б. А. Спасенникова, З. О. Георгадзе. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 257 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683441 (дата обращения: 16.03.2022). – Библиогр.: с. 179-180. – ISBN 978-5-238-03208-5. – Текст : электронный.

Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник : [16+] / М. Е. Баулина. – Москва : Владос, 2018. – 401 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071 (дата обращения: 16.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

Клиническая и специальная психология. Режим доступа: https://psyjournals.ru/journals/cpse/rubrics. Москва, ФГБОУ ВО МГППУ, 2021-2023.

Вестник Санкт-Петербургского университета. Режим доступа: https://psyjournal.spbu.ru . -Санкт-Петербург, Вестник Санкт – П е тербургского университета, 2021 -2023.

Консультативная психология и психотерапия. -Режим доступа: https://psyjournals.ru/journals/cpp - Москва, ФГБОУ ВО МГППУ, 2021-2023.

5.4 Интернет-ресурсы

https://postnauka.ru/themes/psihologiya - российский образовательный ресурс, содержащий около 900 публикаций по вопросам, связанным с разными отраслями психологии;

http://www.psy.msu.ru/science/public/index.html - сборник публикаций сотрудников факультета психологии МГУ им. Ломоносова

https://urait.ru/ - образовательная платформа Юрайт

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система РЕД ОС[1]

2. Пакет офисных приложений LibreOffice[2]

Раздел 1.01 [1] **Для Рабочих станций в редакции «Стандартная» или ОС Astra Linux (для кафедры КБиМОИС)**

2 Включает в себя текстовый процессор для всех видов документов Writer, табличный процессор Calc, программу для создания презентаций Impress, векторный графический редактор для создания блок-схем и диаграмм Draw, редактор формул Math, компонент, предназначенный для создания баз данных Base.

3. Программная система для организации видео-конференц-связи Webinar.ru

4.Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа - http://aist.osu.ru

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.