Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«А.2.У.1 Педагогическая практика»

Вид *учебная практика*

Тип *педагогическая практика*

Способ проведения *стационарная, выездная*
стационарная практика, выездная практика

Форма *дискретная по периодам проведения практики*
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Группа научных специальностей
5.2. Экономика
(шифр и наименование группы научных специальностей)

Научная специальность
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика
(шифр и наименование научной специальности образовательной программы)

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки 2023

Программа практики *«А.2.У.1 Педагогическая практика»* рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

протокол № 11 от "10" 02 2023.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей и профессиональной педагогики _____ В.В. Неволина
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
Профессор кафедры ОиПП _____ Н.А. Каргапольцева
должность *подпись* *расшифровка подписи*

_____
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель по научной специальности
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика _____ М.Г. Лапаева
наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов научной библиотеки
_____ Н.Н. Бигалиева
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
_____ Е.Ф. Томина
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Каргапольцева Н.А., 2023
© ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики:
освоение основ учебно-методической работы в высшихучебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебныхзанятийиподготовкиучебно-методическихматериаловподисциплинамкафедр,ккоторымприкрепленыобучающиеся.

Задачи:
- приобретениеопытапедагогическойработывусловиях университета;
- развитиеосновныхпрофессионально-значимыхкомпетенций;
- формированиеуменийинавыковорганизацииучебногопроцессаианализаегорезультатов;
- освоениеосновныхобразовательныхтехнологий;
- актуализацияопытасамообразованияипрофессиональногоразвития.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к учебной практике Образовательного компонента «Практика» образовательной программы.

Пререквизиты практики: *А.1.ОД.3 Региональная и отраслевая экономика,А.1.ОД.4 Профессиональная педагогика*.

Постреквизиты практики: *Отсутствуют.*

3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы ее прохождения
Знать: - современные методы и способы проведения и анализа педагогического исследования; - принципы организации работы исследовательских коллективов в области педагогических наук; - теоретические основы организации и оценки образовательного процесса; - особенностиразработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;содержание и возможности современных образовательных технологий, методов и средств обучения; - информационно-коммуникационные технологии, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания **Уметь:** - использовать современные методы и способы, и информационно-коммуникационные технологии педагогического исследования; - проводить анализ результатов педагогического исследования с использованием математико-статистических, педагогических, психологических методов исследования, оценивать границы их применимости, определять перспективы дальнейших исследований; - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; - планировать, организовывать и преподавать дисциплины в избранной профессиональной области, используя современные методы, формы и технологии обучения **Владеть:** - современными методами обработки результатов педагогического исследования, навыками анализа результатов педагогического исследования, оценивания возможных рисков их внедрения в современных условиях образовательной и социокультурной среды; - различными приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса; - техникой проектирования программ профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц (648 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**324**	**324**	**648**
Контактная работа:	**6,75**	**7**	**13,75**
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	6,75	6,75	13,5
Промежуточная аттестация (зачет)		0,25	0,25
Самостоятельная работа:	**317,25**	**317**	**634,25**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		**диф.зач.**	

4.2 Содержание практики

Педагогическаяпрактикапроходитввидеподготовкиипроведениялекционных,семинарских,практическихилилабораторныхзанятийподисциплинамкафедр,ккоторымприкреплены аспиранты. Аспирант может принимать участие в проведении диагностики достиженийстудентовсовместно сруководителем(лектором)дисциплины.

Конкретноесодержаниепрактикипланируетсяаспирантомсовместноснаучнымруководителем практики, отражается в индивидуальном плане, в котором фиксируются все видыдеятельностиаспирантавтечениепрактики.

Педагогическая практика считается завершенной при условии прохождении аспирантом всехэтапов программы практики. Аспирант должен предоставить по итогам практики отчет по практике(см.Фондоценочныхсредств).Отчетпредставляетсяаспирантомнакафедруобщейипрофессиональнойпедагогики.

Наоснованииобсуждениярезультатовпрохожденияпедагогическойпрактикиаспирантможетбыть«аттестован»(дифференцированныйзачет)или«неаттестован»,очемделаетсясоответствующаязапись виндивидуальномучебномпланеаспиранта.

1. **Подготовительныйэтаппедагогическойпрактики**

Руководствопедагогическойпрактикойвозлагаетсянанаучногоруководителяпрактики,совместно с которым на первой неделе практики аспирант составляет план прохождения практики играфикработы.Вплaнеотражаетсяпоследовательностьработыаспирантаприподготовкеипроведениопределенныхвидовзанятий,атакжепоподготовкеотчетапопрохождениюпрактики.

Дляпрохожденияпрактикиаспирант,совместносруководителем,выбираютучебнуюдисциплину для подготовки и самостоятельного проведения занятий и курирования самостоятельнойработыстудентов.Аспирант передпрохождениемпрактики получаетотруководителяуказания,рекомендациииразъясненияповсемвопросам,связаннымспланированием,проведениемсамостоятельныхзанятий,атакжесоформлениемотчетаопрохождениипедагогическойпрактики.

График работы аспиранта составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин посогласованиюспрофессорско-преподавательскимсоставомкафедры,ккоторойприкрепленаспирант.

2. **Подготовкакпроведениюзанятийподисциплинамкафедры**

Изучениеосновныхобразовательныхпрограммвысшегообразования,учебныхпланов,рабочих программ учебных дисциплин, содержания лекционных и семинарских занятий. Изучениеинформационных источников по тематике планируемых лекционных и семинарских занятий. Подборучебно-

методическихматериалов.Разработкаосновныхобразовательныхпрограммвысшегообразования,учебныхпланов.Рабочаяпрограммакаккомпонентосновнойобразовательнойпрограммывысшегообразования.Разработкарабочихпрограмм,фондовоценочныхсредств,методических указаний по дисциплине, конспектов для проведения самостоятельных лекционных исеминарских и лекционных занятий, презентация научно-методического сопровождения проводимыхзанятий.

3. Проведениезанятийподисциплинамкафедры

Реализациямодулядисциплины.Проведениелекционныхисеминарскихзанятийвсоответствии с графиком работы аспиранта и расписанием учебных дисциплин по самостоятельноразработаннымконспектам.

4. Подготовкаотчетапорезультатампрохожденияпрактики

Подготовка отчета по результатам подготовки и прохождения педагогической практики. Вотчет должны быть включены: план прохождения практики, график прохождения практики,конспекты трех лекционных и семинарских занятий, самоанализ прохождения педагогическойпрактики(см. Фонд оценочныхсредств).

5 Учебно-методическое обеспечение практики

5.1 Учебная литература

1. Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие : [16+] / Н. П. Заграй, В. С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256

2. Кирьякова, А. В. Профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : методические рекомендации для обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / А. В. Кирьякова, Т. А. Ольховая; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. общ. и проф. педагогики. – Оренбург : ОГУ. - 2017. - Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/36189_20170412.pdf

3. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 342 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766

4. Киян, А. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / А. В. Киян ; Московский институт энергобезопасности и энергосбережения, Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин. – Москва : Московский институт энергобезопасности и энергосбережения (МИЭЭ), 2011. – 204 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336034

5. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие : [16+] / О. А. Беляева. – 8-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – 58 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788

6. Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. А. Бобрович, О. А. Беляева. – Минск : РИПО, 2016. – 196 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485917

7. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317

8. Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н. В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. –

Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630

9. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639

10. Технологии профессионального образования : учебное пособие / авт.-сост. Д. А. Хохлова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 413 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815

11. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В. В. Усманов, Ю. В. Слесарев, И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292

12. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459

5.2 Интернет-ресурсы

1. http://минобрнауки.рф – официальный ресурс министерства образования и науки РФ;
2. http://artlib.osu.ru/site_new/-научная библиотека Оренбургского государственного университета;
3. http://www.strf.ru – портал о науке и технологии в России. Электронное издание, публикуется при поддержке министерства образования и науки РФ;
4. https://openedu.ru – «Открытое образование», онлайн-курсы ведущих вузов России;
5. https://www.lektorium.tv – «Лекториум», онлайн-курсы и медиатекавидеолекций на русском языке;
6. https://universarium.org– «Универсариум»,платформа онлайн-курсов от вузов России;
7. http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование».
8. http://fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

1. Пакет офисных приложений LibreOffice
2. Программная система для организации видео-конференц-связи Webinar.ru
3. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2023]. – Режим доступа в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\GarantClient\garant.exe
4. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2023]. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\!CONSULT\cons.exe
5. http://edu.garant.ru/garant/study/ - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей

6 Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.