Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.9 Психология семьи»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Социальная психология
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.В.9 Психология семьи*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии
наименование кафедры

протокол № 8 от "14" 02 2023 г.

И.о.заведующего кафедрой
Кафедра социальной психологии _____ Н.И.Кобзева
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
Доцент _____ Н.Н.Биктина
должность *подпись* *расшифровка подписи*

_____
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
37.03.01 Психология _____ Л.В.Зубова
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
_____ Н.Н.Бигалиева
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
_____ Е.Ф.Томина
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Биктина Н.Н., 2023
© ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о психологических особенностях, структуре и функциях семьи и основах семейного воспитания; о методах оказания психологической помощи современной семье.

Задачи:

1) овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику психологии семьи и семейного воспитания;
2) сформировать целостное представление о сущности семьи, ее функционировании в свете системного подхода реализации воспитательной функции;
3) познакомить студентов с историей развития представлений о семье, сущности современной семьи и брака, различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности воспитания ребенка, становления его личности в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье;
4) сформировать целостное представление об основных подходах к работе с семьей, сложившихся в мировой консультативной практике, наиболее известных представителях этих подходов, об установках, сложившихся в практической психологии применительно к анализу конфликтного взаимодействия в семье, проблемного поведения ребенка, напряженности во взаимоотношениях между представителями разных поколений;
5) познакомить студентов с основными феноменами, представленными в практике психологического консультирования семьи, с основными методиками диагностики психологических особенностей родительско-детских и супружеских отношений, обследования семьи как целого (как системы);
6) уметь выделять и анализировать проблемы человека в психологическом контексте социальной среды.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.8 Социокультурная коммуникация, Б1.Д.Б.20 Основы социальной психологии, Б1.Д.В.2 Психофизиология профессиональной деятельности, Б1.Д.В.11 Психология межгрупповых и межэтнических отношений, Б1.Д.В.12 Социальная психология массовых коммуникаций*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.Э.2.2 Проективные методы в психологии*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-4 Способен к выявлению специфики психического	ПК*-4-В-1 Имеет представление о возрастных особенностях человека, специфику его переживания кризисного	**Знать:** об основных подходах к работе с семьей, сложившихся в мировой

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	состояния, гендерные особенности личности, этнические особенности психических процессов и явлений, свойства личности с учетом ее принадлежности к этнической группе, психологические особенности взаимозависимости личности и группы ПК*-4-В-2 Знает социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности ПК*-4-В-3 Способен выделять и анализировать проблемы человека в психологическом контексте социальной среды	консультативной практике, наиболее известных представителях этих подходов, об установках, сложившихся в практической психологии применительно к анализу конфликтного взаимодействия в семье, проблемного поведения ребенка, напряженности во взаимоотношениях между представителями разных поколений; социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности семьи. **Уметь:** осуществлять стандартные базовые процедуры по оказанию индивиду, семье психологической помощи; применять процедуры анализа проблем семьи, социализации индивида; выделять и анализировать проблемы индивида в психологическом контексте семьи и семейных отношений. **Владеть:** приемами и навыками психологического консультирования семьи, основными методиками диагностики психологических особенностей родительско-детских и супружеских отношений, обследования семьи как целого (как системы).

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**72**	**108**	**180**
Контактная работа:	**60,25**	**69,25**	**129,5**
Лекции (Л)	24	34	58
Практические занятия (ПЗ)	36	34	70
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к рубежному контролю и т.п.)*	**11,75**	**38,75**	**50,5**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**зачет**	**экзамен**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Современные социально- психологические тенденции и перспективы семьи как социального института.	12	4	6	-	2
2	Типы семьи и ее основные функции	12	4	6	-	2
3	Модели семьи и семейных отношений	14	4	8	-	2
4	Жизненный цикл семьи	12	4	6	-	2
5	Влияние психологического климата семьи на развитие личности супругов и детей	12	4	6	-	2
6	Психологическая совместимость в семье	10	4	4	-	2
	Итого	72	24	36		12

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Влияние родителей на развитие личности	13	4	4		5
8	Типы родительско-детских отношений.	13	4	4		5
9	Формы и методы воспитания в семье	13	4	4		5
10	Супружеские дисгармонии. Супружеская неверность	13	4	4		5
11	Психология развода	12	4	4		4

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
12	Типы семейных конфликтов, их профилактика и регулирование	12	4	4		4
13	Проблемная семья	8	2	2		4
14	Психологическая помощь семье	12	4	4		4
15	Семейное консультирование	12	4	4		4
	Итого	108	34	34		40
	Всего	180	58	70		52

42 Содержание разделов дисциплины

1 Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института.

Предмет и задачи семейной психологии. Понятие семьи. Структура семьи. Функции семьи. История семьи. Политические детерминанты семьи. Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института. Научные подходы к изучению семьи. Психодинамический, бихевиоральный, когнитивный подходы.

2Типы семьи и ее основные функции.

Критерии и принципы выделения различных типов семьи. Структурная типология: семьи полные, неполные, с различны количеством супружеских пар и родительских поколений. Типология семьи по критерию детности: бездетные, малодетные, многодетные. Сложные типы семей. Значение типа семьи для выбора методов оказания ей психологической помощи. Типология семей социального риска.

Комплексность, подвижность и историческая изменчивость функционального предназначения семьи в обществе. Основные и дополнительные функции семьи. Репродуктивная функция, ее содержание и специфика на современном этапе. Функция первичной социализации детей, ее сущность, взаимодействие семьи в ее реализации с другими социальными институтами. Экономическая и бытовая функция семьи, их изменение в различных моделях семьи, их современное состояние. Сексуальная функция. Функция релаксации и культурно-досуговая функция.

3 Модели семьи и семейных отношений.

Ролевая структура семьи. Основные параметры оценки семейные отношений в циркулярной модели Д. Олсона. Основные положения теории семейных систем. Сбалансированные, несбалансированные и среднесбалансированные типы семейных систем с точки зрения гибкости, сплоченности и развития коммуникативных навыков. Соотношение изменения параметров семейной 3 системы в циркулярной модели Д. Олсона со стадиями жизненного цикла развития семьи. Особенности, преимущества и актуальность системного подхода к анализу семейных отношений. Модели общения. Детерминанты брака, взятые из родительской семьи. Уровни эмоционально-личностного общения в семье.

4 Жизненный цикл семьи. Понятие жизненного цикла семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Модель Е. Дюваль; стадии жизненного цикла семьи Э.Картер и М.Макголдрик; стадии жизненного цикла семьи В.А. Сысенко; стадии жизненного цикла семьи Г. Навайтис; модель жизненного цикла семьи Э. Г. Эйдемиллер; стадии жизненного цикла семьи Э. К. Васильевой. Семейные кризисы. Возрастная специфика семьи.

5 Влияние психологического климата семьи на развитие личности супругов и детей.

Вопросы возникновения влюбленности, любви. Модели любви Р.Стернберг Э.Фромм, В.Соловьев. Стили любви. Теории выбора брачного партнера. Теория дополняющих потребностей (Р.Уинча); инструментальная теория подбора супругов (Р.Сентерса); теория «стимул – ценность – роль» (Б. Мурстейн). Добрачные отношения и их влияние на устойчивость брака. Детерминанты

устойчивости семьи. Структура брачного потенциала. (Г.С. Васильченко, Ю.А. Решетняк). Факторы стабильности брака. Удовлетворенность браком супругов (В.Сатир). Устойчивость брака, стабильность брака (В. А.Сысенко, В. В. Бойко).

6 Психологическая совместимость в семье.

Психологическая совместимость супругов. Сексуальная совместимость. Совместимость характеров. Совместимость темпераментов.

7 Влияние родителей на развитие личности ребенка.

Влияние сиблинговой позиции на развитие личности ребенка. Неполная семья. Влияние малодетной семьи на развитие личности ребенка. Влияние многодетной семьи на развитие личности ребенка. Стили семейного воспитания. Родительские ожидания Общественные установки по отношению к детям (Э. Голдфранк). Родительские позиции (Р.В.Овчарова, О.Коннер, Т.В.Брагина, Т.В. Архиреева, А.А.Чекалина, М.О. Ермихина). Родительскте установки. Типы родительских установок. (А.С.Спиваковская, Е. Шеффер и Р.Белл, А. Болдуин, А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер, Е.С. Иванов). Роль родителей в личностном, интеллектуальном, нравственном и полоролевом становлении ребенка. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения личности и его преодолении. Развитие ребенка в неблагополучных семьях. Аутистическое поведение и детские неврозы.

8 Типы родительско-детских отношений.

Родительские отношения как специфический тип межличностных взаимоотношений. Материнское отношение: врожденное и социально приобретенное, зависимость от типа личности, характера социокультурной среды, особенностей воспитания, воздействия социальной ситуации. Отцовское отношение: проблема врожденных предпосылок, историческая обусловленность, механизм формирования, закрепления или угасания.

Отношения детей к родителям: импринтинг и его роль в социализации детей. Родители как источник эмоциональных впечатлений. Стереотип защищенности — важнейший результат родительско-детских отношений. Варианты искажения, деформации или дисфункциональности родительско-детских отношений.

9 Формы и методы воспитания в семье.

Основные теории семейного воспитания: теория свободного развития, теория врожденных способностей и идей, теория природосообразности, теория распределения семейно-ролевых функций и связей, теория психологического заражения и подражания. Личный пример родителей как основной метод семейного воспитания. Особенности воспитания детей в период полового созревания. Трудные подростки и специфика их воспитания. Наказание, поощрение и стимулирование в процессе семейного воспитания. Развитие у детей способностей и природных задатков. Взаимоотношения между родителями, прародителями, ближайшими родственниками и детьми.

10 Супружеская дисгармония

Нарушения жизнедеятельности семьи. Семейные кризисы и семейные стрессы, их влияние на жизнедеятельность семьи. Причины семейных кризисов и стрессов. Удовлетворенность браком в различные периоды жизни семьи. Виды неудовлетворенности браком. Особенности супружеского конфликта. Факторы, способствующие конструктивному преодолению жизненных трудностей семьи.

11 Психология развода.

Причины разводов. Виды разводов. Периоды и фазы развода. Развод рассматривается как неотъемлемый компонент семейной системы, необходимы для её реорганизации, когда сохранить семью в прежнем составе и структуре невозможно. Мотивы и мотивировки развода.

12 Типы семейных конфликтов, их профилактика и регулирование

Понятие семейной конфликтологии. Стрессы в современной российской семье: причины, направленность, динамика. Специфика и место семейных конфликтов в процессе социализации индивида. Типология, структура и содержание семейных конфликтов Изменение системы

образования в России, его влияние на динамику семейного бюджета. Полярность (биполярность) семейно-ролевых функций в условиях гендерной занятости членов семьи. Основные формы и методы профилактики и регулирования семейных конфликтов.

13 Проблемная семья

Супружеские конфликты. Нарушения представлений друг о друге. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Семейный сценарий. История семьи: трансгенерационные связи. Семейный конфликт, его источники и преодоление.

Благополучные и неблагополучные семьи. Семьи без детей. Алкоголическая семья. Семейная психотерапия при алкоголизме Проблемы взаимозависимости в семье. Незаметные оскорбления во взаимозависимых и химически зависимых семьях.

14 Психологическая помощь семье

Проблема психологической помощи семье. Содержание психологического консультирования. Проблема диагностики и коррекции семейных проблем. Детско-родительские отношения: материнство и детство; отец и ребенок. Супружеские отношения. Организация и методы тренинговой работы с семьей.

15 Семейное консультирование

Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические. Понятие техники семейного консультирования. Психологическое консультирование родителей. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Социально – психологическая сущность брака и семьи	2
2-3	1	Научные подходы к изучению семьи. Психодинамический, бихевиоральный, когнитивный подходы.	4
4-5	2	Семья как система. Психодинамические теории семьи	4
6	2	Типы семьи	2
7	3	Структурная теория семьи С. Минухина	2
8-9	3	Основные параметры оценки семейные отношений в циркулярной модели Д. Олсона.	4
10	3	Ролевая структура семьи.	2
11	4	Бихевиористический подход к семье. Рационально–эмотивный подход к семье.	2
12-13	4	Стадии жизненного цикла семьи. Модели семьи.	4
14-15	5	Вопросы возникновения влюбленности, любви. Модели любви Р.Стернберг Э.Фромм, В.Соловьев. Стили любви	4
16-17	5	Факторы стабильности брака. Удовлетворенность браком супругов (В.Сатир). Устойчивость брака, стабильность брака (В. А.Сысенко, В. В. Бойко).	4
18-19	6	Совместимость в браке	4
20	7	Семья и ребенок: возрастная динамика отношений	2
21	7	Аутистическое поведение и детские неврозы	2
22-23	8	Психологические условия семейного воспитания.	4
24-25	9	Стили воспитания, проблемы и трудности семейного воспитания	4
26-27	10	Психологический анализ любви. Психология молодой семьи	4
28-29	11	Основные концепции и причины прекращения семейных отно-шений	4
30-31	12	Супружеские конфликты и их профилактика. Психолого-	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		педагогические методы профилактики и нейтрализации источников социальной напряженности в семье	
32-33	13	Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре	4
34-35	14-15	Основы семейного психологического консультирования.	4
		Итого:	70

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Лидерс, А. Г. Психологическое обследование семьи [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. Г. Лидерс.- 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 978-5-7695-5494-0.
2. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис.- 3-е изд. - СПб.: Питер, 2001. - 656 с.: ил. - (Золотой фонд психотерапии) - ISBN 5-318-00160-2.

5.2 Дополнительная литература

1. Николаева, Е. И. Приемная семья - ваш путь к счастью [Текст] / Е. И. Николаева. - Москва : ЭЛПИС, 2013. - 286 с. - Библиогр.: с. 263-271. - Прил.: с. 272-285. - Слов. спец. терминов: с. 286. - ISBN 978-5-9904218-8-2.
2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся на факультетах педагогики, психологии и социальной работы / под ред. Е. Г. Силяевой.- 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 192 с. - (Высшее профессинальное образование. Социальная работа). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-4911-3.
3. Мантрова, М. С. Психология семьи и семейного воспитания [https://rusist.info/book/11092015]: учебно-методическое пособие / М. С. Мантрова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т", Орс. гуманитар.-технол. ин-т (фил.) ; [науч. ред. А. Ю. Швацкий]. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1.12 Мб). - Орск : ОГТИ, 2015. - 131 с. - Adobe Acrobat Reader 6.0 - ISBN 978-5-8424-0792-7.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2023.

5.4 Интернет-ресурсы

- Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН // http://www.inion.ru/index.php?page_id=197&rus
- Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина // http://www.prlib.ru
- Российская национальная библиотека (РНБ) // www.nlr.ru
- Научная электронная библиотека // www.elibrary.ru
- Интернет-библиотека СМИ // www.public.ru
- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS // http://www.iprbookshop.ru/
- Психологическая библиотека оригинальных текстов // http://www.psychology-online.net.
- Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии // http://www.hpsy.ru.
- Неофициальный сайт факультета психологии МГУ // http://www.flogiston.ru.
- Психологическая лаборатория // http://www.vch.narod.ru.
- Интернет-журнал «Эйдос» // http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-09.htm
- «Coursera» // https://www.coursera.org
- Электронная гуманитарная библиотека // http://www.gumfak.ru/

https://www.lektorium.tv/ - «Лекториум»; Курсы «Психология и взаимоотношения», «Воспитание детей», онлайн - курс детской психологии

http://univertv.ru/ - «Универ TV» -дистанционный университет. Образовательный видеопортал. Лекции по психологии семьи. Режим доступа: http://univertv.ru/video/psihologiya/detskaya_psihologiya/podrostkovyj_krizis/osobennosti_povedeniya_podrostka_trudnosti_vzaimodejstviya_s_nim_lekciya_podrostkovyj_krizis_ch1/

https://universarium.org/catalog - «Универсариум», онлайн -Курсы: «Воспитание креативности в семье».

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система РЕД ОС.
2. Пакет офисных приложений LibreSOffice.
3. Программная система для организации видео-конференц-связи Webinar.ru.
4. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа - http://aist.osu.ru.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.