Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра социальной психологии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.В.Э.1.2 Работа психолога с состояниями зависимости»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
*37.03.01 Психология*
(код и наименование направления подготовки)

*Социальная психология*
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
*Бакалавр*

Форма обучения
*Очно-заочная*

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.В.Э.1.2 Работа психолога с состояниями зависимости*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии
*наименование кафедры*

протокол № 8 от "14" 02 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой
Кафедра социальной психологии _____ Н.И.Кобзева
*наименование кафедры* *подпись* *расшифровка подписи*

*Исполнители:*
Доцент _____ Н.Н.Биктина
*должность* *подпись* *расшифровка подписи*

_____
*должность* *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
37.03.01 Психология _____ Л.В.Зубова
*код наименование* *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
_____ Н.Н.Бигалиева
*личная подпись* *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
_____ Е.Ф.Томина
*личная подпись* *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Биктина Н.Н., 2023
© ОГУ, 2023

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: овладение основами знаний о современных теориях зависимости, концепции зависимости от психоактивных веществ; о психологических вмешательствах (интервенциях) и психологических средствах воздействия: методах, техниках, приемах при работе с зависимыми состояниями.

**Задачи:**

1. Дать представление о теоретических аспектах психологии зависимостей, о методологических принципах, основных направлениях, проблемах и феноменологии психологии зависимостей, используемых в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
2. Познакомить с особенностями консультирования зависимой и созависимой личности и применения психокоррекционных мероприятий в работе с зависимой личностью.
3. Познакомить с системой методов психологического анализа и с основными приёмами диагностики поведения зависимой личности, основными методами коррекции зависимого поведения.
4. Познакомить с методами групповой работы психолога с подростками и родителями по профилактике зависимостей от психоактивных веществ.
5. Способствовать выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
6. Способствовать развитию навыка организации и проведения процесса личностного и группового консультирования и тренинга.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.14 Общая психология, Б1.Д.Б.24 Клиническая и специальная психология, Б1.Д.Б.25 Психодиагностика*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|---|---|---|
| ПК*-3 Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | ПК*-3-В-1 Понимает содержание базовых процедур оказания психологической помощи индивиду и группе, закономерности и принципы психологического консультирования, психологической диагностики и психологической коррекции<br>ПК*-3-В-2 Знает механизмы психологической реабилитации, методы и | **Знать:**<br>-категориальный аппарат психологии зависимостей;<br>-особенности консультативной, диагностической, профилактической, психокоррекционной работы психолога с |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|---|---|---|
| | технологии этого процесса<br>ПК*-3-В-3 Способен выделять и грамотно анализировать проблемы субъекта (человек, группа) в пространстве его жизнедеятельности<br>ПК*-3-В-4 Может определять основные направления решения проблем; оказывать психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий в процессе индивидуальной и групповой работы<br>ПК*-3-В-5 Владеет навыками организации и проведения процесса личностного и группового консультирования и тренинга | зависимыми и созависимыми клиентами.<br>**Уметь:**<br>-организовывать психологическую помощь зависимым личностям с использованием традиционных методов и технологий;<br>-оказывать консультативную и психо коррекционную помощь зависимым и созависимым клиентам.<br>**Владеть:**<br>-основными приёмами диагностики, консультирования зависимой и созависимой личности;<br>-методами профилактики и коррекции зависимых состояний;<br>-навыками психологического исследования личности с учётом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. |

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | |
|---|---|---|
| | 5 семестр | всего |
| **Общая трудоёмкость** | **144** | **144** |
| **Контактная работа:** | **68,25** | **68,25** |
| Лекции (Л) | 34 | 34 |
| Практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,25 | 0,25 |
| **Самостоятельная работа:**<br>*- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);*<br>*- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;*<br>*- подготовка к практическим занятиям;* | **75,75** | **75,75** |

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | |
|---|---|---|
| | 5 семестр | всего |
| *- подготовка к рубежному контролю и т.п.)* | | |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)** | **диф. зач.** | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Теоретические основы формирования аддиктивного поведения и личностной зависимости | 46 | 10 | 10 | | 26 |
| 2 | Профилактика зависимого состояния | 45 | 10 | 10 | | 25 |
| 3 | Психокоррекция и психотерапия зависимого состояния | 53 | 14 | 14 | | 25 |
| | Итого: | 144 | 34 | 34 | | 76 |
| | Всего: | 144 | 34 | 34 | | 76 |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

**1 раздел «Теоретические основы формирования аддиктивного поведения и личностной зависимости**

Психология аддиктивного поведения. Понятие «аддикция», виды аддиктивного поведения. Механизмы выработки аддиктивного поведения. Зависимая личность: определение, общая характеристика и степени выраженности зависимости. Происхождение зависимости и ее личностные смыслы. Виды зависимости: химические и нехимические. Критерии и виды патологической зависимостей. Нехимические зависимости и расстройства влечений: гэмблинг, интернет-зависимость, сексуальная зависимость и др.

Невротические расстройства у детей и подростков с признаками начинающего зависимого изменения личности. Зависимости от психоактивных веществ. Основные психологические подходы к проблеме наркомании: бихевиоральный подход, когнитивный, психоаналитический подход, трансактный анализ, системный подход. Психологические основы возникновения наркотической зависимости, зависимых и созависимых отношений. Личностные изменения при зависимостях от психоактивных веществ

**2 раздел «Профилактика зависимого состояния»**

Психологические теории зависимости и созависимости. Подростковый возраст как фактор риска возникновения зависимости. Мотивы приобщения к употреблению психоактивных веществ. Пути и методы предупреждения подростковой и юношеской наркомании. Модели первичной наркопрофилактики. Психопрофилактика аддиктивного поведения у подростков. Психокоррекционные формы работы с подростками и их родителями при формировании состояний зависимости. Психологический тренинг как форма работы по профилактике зависимостей. Обучающие программы по профилактике наркомании для родителей.

**3 раздел «Психокоррекция и психотерапия зависимого состояния»**

Теоретические и методологические вопросы диагностики зависимого состояния. Наркомания как семейная проблема. Созависимость. Различные подходы к определению созависимости. Психологические особенности внутрисемейных отношений в семьях с созависимостью. Семейная психотерапия. Типы семей: «зрелая», «проблемная», признаки функциональной и дисфункциональной се-

мьи. Приемы и методы консультативной работы с семьей. Техники работы с семьей. Особенности семейной психотерапии у подростков с аддиктивным поведением. Метод сказкотерапии в психотерапии зависимостей. Индивидуальная психотерапия зависимостей. Индивидуальная консультация для родителей наркозависимых. Процесс консультирования (исследование проблем клиента, гипотеза и заключение контракта). Базовые навыки психологического консультирования. Особенности телефонного консультирования. Психологическая защита консультанта, профилактика «сгорания» и «спасательства». Групповая психотерапия зависимостей. Терапевтическая группа для родителей и близких зависимых. 12-шаговая программа в коррекции и реабилитации зависимости и созависимости.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1-2 | 1 | Психология аддиктивного поведения. Современные концепции зависимости от психоактивных веществ | 4 |
| 3-5 | 1 | Зависимая личность: характеристика, личностный смысл зависимостного поведения, диагностика. | 6 |
| 6-7 | 2 | Основные направления и модели профилактической помощи. Обучающие программы по профилактике наркомании для детей и родителей. | 4 |
| 8-10 | 2 | Психологический тренинг как форма профилактической работы по профилактике зависимостей. Тренинг детско-родительских отношений. | 6 |
| 11-12 | 3 | Семья и зависимость. Семейная психотерапия зависимостей. Техники работы с семьей. Системный подход в работе с семьей. | 4 |
| 13-14 | 3 | Созависимость. Принципы, формы и методы терапии созависимости. Терапевтическая группа для родителей и близких зависимых | 4 |
| 15 | 3 | 12-шаговая программа в коррекции и реабилитации зависимости и созависимости | 2 |
| 16-17 | 3 | Особенности консультативной работы психолога с зависимыми и созависимыми личностями. Процесс консультирования. Базовые навыки психологического консультирования. Особенности телефонного консультирования. Психологическая защита консультанта, профилактика «сгорания» и «спасательства». | 4 |
| | | Итого: | 34 |

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Биктина, Н. Н. Направления работы психолога с состояниями зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология / Н. Н. Биктина; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 0.91 Мб). - Оренбург : ОГУ, 2022. - 110 с. - Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/166714_20220603 - ISBN 978-5-7410-2923-7 .

### 5.2 Дополнительная литература

1. Войскунский, А. Е. Психология и Интернет [Текст]: [монография] / А. Е. Войскунский. - М. : Акрополь, 2010. - 440 с. - Библиогр.: с. 374-414. - Прил.: с. 415-439. - ISBN 978-5-98807-044-3.
2. Шаповал, И. А. Созависимость как жизнь [Текст] : монография / И. А. Шаповал. - М. : Унив. книга, 2009. - 240 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-98699-081-1.

### 5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2023.

### 5.4 Интернет-ресурсы

- Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН // http://www.inion.ru/index.php?page_id=197&rus
- Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина // http://www.prlib.ru
- Российская национальная библиотека (РНБ) // www.nlr.ru
- Научная электронная библиотека // www.elibrary.ru
- Интернет-библиотека СМИ // www.public.ru
- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS // http://www.iprbookshop.ru/
- Психологическая библиотека оригинальных текстов // http://www.psychology-online.net.
- Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии // http://www.hpsy.ru.
- Неофициальный сайт факультета психологии МГУ // http://www.flogiston.ru.
- Психологическая лаборатория // http://www.vch.narod.ru.
- Интернет-журнал «Эйдос» // http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-09.htm
- «Coursera» // https://www.coursera.org
- Электронная гуманитарная библиотека // http://www.gumfak.ru/

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система РЕД ОС.
2. Пакет офисных приложений LibreSOffice.
3. Программная система для организации видео-конференц-связи Webinar.ru.
4. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа - http://aist.osu.ru.

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.