Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.17 Психология развития и возрастная психология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Социальная психология
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.Б.17 Психология развития и возрастная психология*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии
наименование кафедры

протокол № 8 от "14" 02 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой
социальной психологии Н.И.Кобзева
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
Доцент Е.В.Логутова
должность *подпись* *расшифровка подписи*

должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
37.03.01 Психология Л.В.Зубова
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
Н.Н.Бигалиева
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
Е.Ф.Томина
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации 150689

© Логутова Е.В., 2023
© ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Задачи:

- формировать способность к самоорганизации и самообразованию, постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития, участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.16 Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности, Б1.Д.Б.27 Зоопсихология и сравнительная психология*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.2 Психофизиология профессиональной деятельности, Б1.Д.В.4 Психология тренинговой работы, Б1.Д.В.6 Политическая психология, Б1.Д.В.8 Консультативная психология, Б1.Д.В.11 Психология межгрупповых и межэтнических отношений, Б1.Д.В.12 Социальная психология массовых коммуникаций, Б2.П.Б.У.2 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7-В-1 Знает базовые законы психического развития и основные периодизации психического развития в онтогенезе ОПК-7-В-2 Демонстрирует знание факторов риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза ОПК-7-В-3 Поддерживает необходимый уровень профессиональной компетенции при психологическом	**Знать:** • требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации. **Уметь:** • самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; • самостоятельно оценивать необходимость и возможность

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости	социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности; • определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия; • использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией). **Владеть:** • навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; • навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; • навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**72**	**108**	**180**
Контактная работа:	**53,5**	**69,25**	**122,75**
Лекции (Л)	18	34	52
Практические занятия (ПЗ)	34	34	68
Консультации		1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	1		1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,25	0,75
Самостоятельная работа: *- выполнение курсовой работы (КР);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;*	**18,5** +	**38,75**	**57,25**

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
- подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**зачет**	**экзамен**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в возрастную психологию	30	6	14		10
2	Проблемы психологии развития	42	12	20		10
	Итого:	72	18	34		20

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Возрастные особенности развития психики	108	34	34		40
	Итого:	108	34	34		40
	Всего:	180	52	68		60

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел №1. Введение в возрастную психологию.

Характеристика возрастной психологии как науки. Объект и предмет изучения психологии развития. Теоретические практические задачи психологии развития. Значение возрастной психологии для теории и практики воспитания и обучения. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки (общей, генетической, социальной педагогической, дифференциальной, клинической психологией), а также с возрастной физиологией и педагогикой. История становления возрастной психологии Схема организации эмпирического исследования: метод поперечных срезов и метод продольных срезов. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования возрастной психологии. Метод наблюдения, его виды и ценность в исследовании детского развития. Эксперимент как метод эмпирического исследования, его виды. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на психическое развитие ребенка. Вспомогательные методы исследования: анализ продуктов деятельности; опрос (беседа, интервью), тестирование. Основные стратегии исследования развития ребенка.

Возраст как единица анализа психического развития. Абсолютный и психологический (условный) возраст. Выделение возраста в онтогенезе человека. Учение о структуре (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования) и динамике психологического возраста. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Исторический анализ понятия «детство». Детство как социально-исторический феномен. Парадоксы детства (Д.Б. Эльконин).

Проблема сущности психического развития. Физическое и психическое развитие индивида. Категории развития: рост, созревание, научение, социализация. Преформированный и непреформированный тип развития. Закономерности развития психики. Проблема нормы и ненормативного развития психики. Движущие силы психического развития. Проблема факторов, условий, источников и механизмов психического развития в современной психологии. Законы психического развития детей (Л.С. Выготский).

Раздел №2. Проблемы психического развития.

Зарубежные теории психического развития психики. Роль биологического и социального факторов в развитии психики человека. Биогенетический подход к исследованию психики ребенка. Теория рекапитуляции (Ст. Холл). Теория преформизма К. Бюлера о трех ступенях психического развития. Закон функционального удовольствия. Нормативный подход к исследованию детского развития (А.Гезелл, Л.Термен, А.Бине, Д.Векслер). Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии В. Штерна Влияние среды на психическое развитие ребенка. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в классическом бихевиоризме. Законы научения Э. Торндайка. Теория оперантного научения Б.Скиннера и ее практическое применение. Социокультурный подход в исследовании психического развития человека. Концепция психического развития ребенка А. Валлона. Современное состояние проблемы соотношения роли наследственности и среды в психическом развитии ребенка. Психоаналитические теории детского развития: проблема движущих сил развития в теории З.Фрейда и ее значение для понимания сущности психики ребенка. Эпигенетическая концепция жизненного пути человека Э. Эриксона. Понятия «Эго- и групповой – идентичности». Стадии психосоциального развития личности. Жизненные кризисы и пути их преодоления. Социализация как центральная проблема концепции социального научения. Эволюция теории социального научения. Социально-когнитивная теория А.Бандуры. Воспитание и развитие в работах Р. Сирса. Модель экологических систем У. Бронфенбреннера в развитии ребенка. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Эгоцентризм как интеллектуальная позиция, его проявления (эгоцентрическая речь, своеобразие логики ребенка) и условия преодоления. Основные понятия операциональной теории Пиаже (схема действия, ассимиляция, аккомодация, уравновешивание и т.п.). Характеристика основных стадий интеллектуального развития – сенсомоторной, дооперациональной, конкретно-операциональной, формально-операциональной.

Отечественные теории психического развития психики. Деятельностный подход к анализу психики ребенка (А. И. Леонтьев, П. Я. Гальперин; Д. Б. Эльконин). Проблема специфичности онтогенеза психики человека. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин). Роль общения в психическом развитии ребенка. Периодизация детского развития Д.Б. Эльконина.

Культурно-историческая теория развития психики. Понятие высших психических функций. Закон психического развития. Зона «актуального» и «ближайшего развития». Роль обучения в психическом развитии ребенка. Теоретическое и практическое значение понятия «зоны ближайшего развития». Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

Раздел №3. Возрастные особенности развития психики.

Психическое развитие в раннем детстве (с рождения до трех лет). Новорожденность как кризисный период. Феномен бондинга. Безусловные и ранние условные рефлексы. Комплекс «оживления». Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Непосредственное эмоциональное общение со взрослым в младенчестве как ведущий вид деятельности. Возникновение предпосылок овладения речью в процессе общения. Особенности автономной речи ребенка. Развитие движений и действий. Основные новообразования младенческого возраста. Характеристика кризиса первого года жизни. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность — ведущий вид деятельности в раннем возрасте. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления; речи и памяти. Предпосылки формирования личности. Возникновение элементов самосознания. Основные новообразования раннего возраста. Семизвездие кризиса трех лет (Л.С. Выготский).

Психическое развитие в дошкольном возрасте. Психологическая готовность ребенка к школе Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра — ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Структура сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин). Психическое развитие дошкольника в изобразительной, учебной, трудовой деятельностях и др.). Развитие речи. Сенсорное развитие. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени. Общая характеристика развития мышления. Особенности развития внимания, памяти и воображения. Основные психологические новообразования в личностной сфере ребенка дошкольного возраста. Характеристика кризиса семи лет. Проблема психологической готовности к обучению в школе. Компоненты психологической готовности: интеллектуальная, личностная, эмоционально-волевая и социально-психологическая.

Психология младшего школьника. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Усвоение моральных норм и правил поведения. Осознание прав и обязанностей школьника. Особенности формирования интеллектуальных процессов в условиях решения учебных и практических задач. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Особенности памяти, воображения и внимания. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.

Психология взросления. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте. Учебная и другие виды деятельности в подростковом возрасте. Особенности общения подростков с родителями и другими взрослыми. Общение со сверстниками. Товарищество. Общение и половая идентификация. Развитие высших психических функций. Особенности идентификации с собственным «Я». Кризис личности в отрочестве. Кризис идентификации со своей внешностью и со своими представлениями о себе. Самосознание в отрочестве. Притязания на признание у подростков. Основные психологические новообразования подросткового возраста. Социальная ситуация развития в юности. Профессиональные ориентации. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте. Трудовая деятельность в юношеском возрасте. Выбор профессии — обязанность и право в юношеском возрасте. Развитие общения в юношеском возрасте. Проблема юношеского одиночества. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек. Любовь в юности. Ранний брак. Идентификация со своей внешностью и со своим представлением о себе. Кризис личности в юности. Основные психологические новообразования юности. Суицидальность, противоправное поведение, алкоголизм и наркомания в отрочестве.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1 семестр			
1-2	1	Развитие психики как предмет психологического исследования.	4
3-4	1	История становления и развития возрастной психологии в	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		отечественной и зарубежной науке.	
5-6	1	Стратегии исследования психического развития человека.	4
7-8	2	Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии.	4
9-10	2	Культурно-историческая теория психического развития человека Л.С. Выготского.	4
11-12	2	Основные теоретические платформы в вопросе детерминации психического развития. Ранние концепции психического развития	4
13-14	2	Проблема возрастной периодизации в современной отечественной психологии.	4
15-16	2	Проблема возрастной периодизации в современной зарубежной психологии	4
17	2	Ортогенетическая концепция психического развития Х.Вернера и идеи целевой детерминации процесса психического развития (Аристотель, Спиноза, Дж.Дьюи, Э.Фромм, В.Франкл)	2
Итого:			34
2 семестр			
18	3	Психическое развитие младенцев.	2
19	3	Психическое развитие в раннем возрасте.	2
20-21	3	Развитие психики дошкольников.	4
22-23	3	Психологические особенности младших школьников.	4
24-25	3	Психологические проблемы подросткового возраста.	4
26-27	3	Особенности психического развития в юношеском возрасте.	4
28-29	3	Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте.	4
30-31	3	Проблема юношеского одиночества. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек.	4
32	3	Кризис личности в юности. Основные психологические новообразования юности.	2
33-34	3	Психология зрелых возрастов. Психические изменения в период старения и старости	4
Итого:			34
Итого:			68

4.4 Курсовая работа (3 семестр)

1. Роль игры в социально-психологическом развитии человека.
2. Развитие межличностных отношений детей дошкольного возраста в ролевой игре.
3. Влияние сектантской семьи на эмоциональное развитие ребенка.
4. Особенности развития мышления дошкольников в рамках экспериментального обучения.
5. Особенности развития навыков общения у детей дошкольного возраста средствами игры.
6. Роль дидактической игры в развитии внимания дошкольника.
7. Влияние детско-родительских отношений на самооценку старших дошкольников.
8. Психология тревожности у детей старшего дошкольного возраста.
9. Психологическая диагностика детей дошкольных учреждений с диагнозом «задержка психического развития» при поступлении в школу.
10. Понимание эмоциональных состояний детьми с задержкой психического развития.
11. Особенности речевого общения со взрослыми и сверстниками у детей разного пола и возраста.
12. Гендерная специфика агрессивности в детском возрасте.
13. Психологические условия развития ребенка раннего возраста.
14. Психологическое развитие ребенка в дошкольном (младшем школьном, подростковом, юношеском) возрасте.
15. Особенности эмоционального развития детей с материнской депривацией.

16. Психологические особенности тревожности у дошкольников.
17. Сравнительные особенности внимания (памяти, мышления, восприятия и пр.) у мальчиков и девочек дошкольного возраста.
18. Влияние особенностей педагогической коммуникации на личностные и межличностные особенности младших школьников.
19. Влияние тревожности на формирование личности младших школьников.
20. Влияние внутрисемейных отношений и отношений со сверстниками на агрессивность младшего школьника.
21. Психологические особенности младших школьников с дисграфией.
22. Особенности формирования памяти методом эйдотехники у детей младшего школьного возраста.
23. Особенности эмоционального состояния детей, находящихся на лечении в стационаре.
24. Влияние речевых нарушений на самооценку младшего школьника.
25. Взаимосвязь самооценки и межличностных отношений в коллективе младших школьников.
26. Особенности формирования самооценки у детей с задержкой психического развития.
27. Особенности личности подростка, воспитывающегося в условиях детского дома.
28. Особенности формирования памяти у детей подросткового возраста с ЗПР.
29. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
30. Особенности общения школьника со сверстниками и взрослыми.
31. Развитие одаренных детей, специфика одаренности.
32. Аддиктивное поведение в подростковом возрасте, различные варианты зависимостей.
33. Индивидуально-личностные особенности аддиктивных подростков.
34. Подростковый, юношеский возраст, молодежь
35. Акцентуации характера у подростков как фактор риска возникновения поведенческих нарушений и школьной дезадаптации.
36. Влияние ценностных ориентаций на отношение к себе и другим.
37. Взаимосвязь внутриличностного конфликта и чувства одиночества в юношеском возрасте.
38. Гендерные различия ценностных ориентаций в юношеском возрасте.
39. Формирование личностной и социальной идентичности у подростков.
40. Влияние структурированной учебной среды на мотивацию учебной деятельности старших школьников.
41. Психолого-педагогические условия развития профессиональной направленности студентов педагогического вуза.
42. Оптимизация межличностных отношений в группе подростков.
43. Особенности проявления темперамента и индивидуального стиля деятельности в юношеском возрасте.
44. Гендерные различия мотивации создания молодой семьи.
45. Роль акцентуаций характера в профессиональном самоопределении личности подростка.
46. Особенности личности подростка, воспитывающегося в условиях детского дома.
47. Социально-психологические особенности подростков, воспитывающихся в детдоме.
48. Психологическая характеристика дезадаптивных подростков.
49. Развитие мышления в школьном, подростковом, юношеском возрасте.
50. Специфика развития самосознания у детей, испытывающих трудности в обучении.
51. Специфика профессионального самоопределения в юношеском (взрослом) возрасте.
52. Анализ личностных особенностей при интернет-аддикции.
53. Экзистенциальные проблемы юношеского (взрослого, пожилого, старческого) возраста.
54. Особенности личности мужчин и женщин при алкогольной аддикции.
55. Особенности мотивации к труду при поиске работы через кадровое агентство.
56. Особенности мотивации создания молодой семьи.
57. Психологические аспекты трудоустройства в работе кадровых агентств.
58. Адаптация военнослужащих по призыву к воинской среде и условиям военной службы.
59. Гендерные различия системы ценностных ориентаций в период взрослости.
60. Психологические особенности кризиса среднего возраста.
61. Мотивы вступления в брак у мужчин и у женщин.
62. Эффективность тренинговых групп при решении коммуникационных проблем личности.

63. Исследование взаимосвязи между стадиями развития личности и механизмами психологической защиты.
64. Специфика ценностных ориентаций в период пожилого возраста.
65. Половозрастная специфика мотивационных предпочтений личности.
66. Специфика профессиональной деятельности взрослого человека.
67. Психология старости и резервы человеческого организма.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503
2. Ножкина, Т. В. Возрастная психология : [12+] / Т. В. Ножкина, Т. А. Умнова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 271 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578349
3. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология: учеб.-метод. пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Орен-бург: Университет, 2012. - 179 с. - Библиогр.: с. 24-29. - ISBN 978-5-4417-0053

5.2 Дополнительная литература

1. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология [Текст]: развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - М.: Сфера: Юрайт, 2003. - 464 с. - ISBN 5-89144-162-4.
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов / Л. Ф. Обухова. - М.: Высш. образование, 2009. - 462 с.: ил. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 445. - Прил.: с. 448-460. - ISBN 978-5-9692-0386-0. - ISBN 978-5-94051-045-1.
3. Хухлаева, О. В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учеб. пособие для вузов / О. В. Хухлаева . - М. : Академия, 2002. - 208 с. - (Высшее образование) - ISBN 5-7695-0945-7.4.
4. Крайг Г. Психология развития: [учеб. пособие] / Г. Крайг, Д. Бокум.- 9-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 940 с.: ил. - (Мастера психологии) - ISBN 978-5-94723-187-8.
5. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для вузов / В. С. Мухина. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2003. - 456 с. - ISBN 5-7695-0408-0.
6. Лощенкова, Н. А. Возрастная психология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Н. А. Лощенкова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578476

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии: журнал. – М.: Агенство «Роспечать», 2023.

5.4 Интернет-ресурсы

1. http://www.zipsites.ru/ - Психологическая электронная библиотека. Более 3200 электронных книг по психологии: диссертации, авторефераты, периодические издания, психологическая литература, психологические тесты, словари.
2. http://www.psy.msu.ru/ -Сборник психологической литературы в интернете, рекомендованный факультетом психологии МГУ им. М.Ломоносова

3. http://www.jourclub.ru/ - Каталог статей и учебных пособий "JourClub", предназначенных для помощи студентам самых разных учебных заведений.
4. http://www.portalus.ru/ - Крупнейшая онлайн-база авторских научных публикаций в России.
https://www.udemy.com/bagrzhyc/ «Курс детской психологии». Этот курс посвящен «Детской психологии», важной области в психологии. Детская психология необходима как для родителей, так и для отдельных лиц. Он содержит основную и общую информацию о детской психологии. Этот курс включает информационную и познавательную информацию с точки зрения терминологии и психологии. Этот курс включает в себя исследования и опыт, которые каждый в любой части общества нуждается, понимает и применяет на практике. В конце курса вы узнаете о детской психологии. Наблюдаемые наблюдения, успехи и счастье появятся в повседневной жизни, в индивидуальной и семейной жизни.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система РЕД ОС.
2. Пакет офисных приложений LibreSOffice.
3. Программная система для организации видео-конференц-связи Webinar.ru.
4. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2023]. – Режим доступа в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\GarantClient\garant.exe.
5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2023]. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\!CONSULT\cons.exe.
6. http://edu.garant.ru/garant/study/ – Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей.
7. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования – АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа – http://aist.osu.ru.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные, практические занятия по дисциплине проводятся в аудиториях института социально-гуманитарной инновации и массмедиа. Проведение лекционных и практических занятий, отвечающее современным требованиям к организации учебного процесса, предполагает оборудование аудитории аудиовизуальными средствами обучения, позволяющими наглядно представить реальный процесс профессионального образования и овладеть приемами педагогического анализа и рефлексии профес-сионально-педагогической деятельности. К числу таких средств относятся: ноутбук, проектор, экран, система затемнения дневного освещения. Возможность использования компьютерной техники позволяет организовывать деятельность студентов по освоению содержания дисциплины и работы с программно-педагогическими средствами в индивидуальном режиме, что повышает эффективность освоения программного материала дисциплины.