Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.27 Зоопсихология и сравнительная психология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Социальная психология
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.Б.27 Зоопсихология и сравнительная психология*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности
наименование кафедры

протокол № 7 от "10" 02 2023 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей психологии и психологии личности Л.В. Зубова
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
Доцент Е.В.Логутова
должность *подпись* *расшифровка подписи*

должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
37.03.01 Психология Л.В.Зубова
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
Н.Н.Бигалиева
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
Е.Ф.Томина
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Логутова Е.В., 2023
© ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: умение обобщать, анализировать и делать теоретические построения, касающиеся фило- и онтогенетического развития и функционирования психики животных.

Задачи:

- выделение предмета зоопсихологии как науки о проявлении, закономерностях и эволюции психического отражения на уровне животного, происхождении и развитии в онто- и филогенезе психических процессов у животных и о предпосылках в предыстории человеческого сознания;
- выделение основных исторических этапов развития зоопсихологии и формирование ее современного облика как науки, объединяющей идеи и методы когнитивной этологии и экспериментальной сравнительной психологии;
- выделение актуальных проблем и "горячих" точек современной зоопсихологии и анализ прикладных вопросов, от взаимодействия людей с животными в современной культуре до истоков и причин пограничных состояний человеческой психики;
- применение знаний по зоопсихологии и сравнительной психологии в изучении психических процессов, в судебно-психологической экспертизе, в организации профессиональной деятельности психолога с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.16 Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.17 Психология развития и возрастная психология, Б1.Д.Б.20 Основы социальной психологии*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6-В-2 Знает особенности реализации педагогического процесса в современных условиях, направленного на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития	**Знать:** - эволюционное и филогенетическое развитие психики от простейших животных до человека; - особенности аналитико-синтетической и интегративной деятельности мозга; - структурную основу поведенческого акта; - формы врожденной и приобретенной деятельности организма; - сущности и механизмы формирования памяти, обучения, потребностей и мотиваций, эмоций, различных функциональных состояний. **Уметь:** - применять знания по зоопсихологии и сравнительной психологии в изучении психических процессов, в судебно-психологической экспертизе, в организации профессиональной деятельности психолога;

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		- обосновывать психические явления с позиции зоопсихологии и сравнительной психологии. **Владеть:** - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; понимает особенности реализации педагогического процесса в современных условиях, направленного на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**108**	**108**
Контактная работа:	**53,25**	**53,25**
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- написание реферата (Р);* *- написание эссе (Э);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к рубежному контролю и т.п.)*	**54,75**	**54,75**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**экзамен**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение	12	2	2	-	8
2	Инстинктивное поведение, как основа жизнедея-тельности организма	14	2	4	-	8
3	Приобретенное в поведении животных. Научение.	17	5	4	-	8

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Развитие психической деятельности в онтогенезе.	16	2	6	-	8
5	Элементарная сенсорная психика.	16	2	6	-	8
6	Перцептивная психика	16	2	6	-	8
7	Интеллект животных	17	3	6	-	8
	Итого:	108	18	34		56
	Всего:	108	18	34		56

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в предмет. Предмет, цели и задачи зоопсихологии. Место зоопсихологии в системе наук. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии для понимания происхождения и развития психической деятельности человека. История развития зоопсихологии. Основные направления исследования психики животных в зарубежной и отечественной психологии. Методы зоопсихологических исследований.

Раздел 2. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности организма. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении. Проблема инстинктивного поведения в свете эволюционного учения. Пластичность инстинктивного поведения (концепции В.А. Вагнера и А.Н. Северцева). Структура инстинктивного поведения. Внешние и внутренние детерминанты инстинктивного поведения. Инстинктивное поведение и общение. Ритуализация поведения.

Раздел 3. Приобретенное в поведении животных. Научение. Общая характеристика процесса научения. Облигатное и факультативное научение. Навыки и методы их изучения. Теории дрессировки. Научение и общение. Подражание. Научение и познавательная деятельность.

Раздел 4. Развитие психической деятельности в онтогенезе. Проблема врожденного и приобретенного в индивидуальном развитии поведения. Значение эмбриогенеза для развития психического отражения. Двигательная и сенсорная активность. Эмбриональное «научение». Пренатальное развитие элементов общения. Акустический контакт между эмбрионом и родительской особью у птиц.

Общая характеристика поведения. Соотношение врожденных и приобретенных компонентов в структуре поведения. Ранний опыт и врожденное узнавание. Развитие поведения у зрело- и незрелорождающихся животных. Развитие двигательной и сенсорной активности. Познавательные аспекты постнатального поведения животных. Исследовательское поведение. Манипулирование и его значение для развития психической деятельности животных.

Игра как развивающая деятельность. Виды игровой деятельности животных. Концепции игры животных. Познавательное значение игровой деятельности. Игра и ориентировочно-исследовательская деятельность животных. Формирование общения в играх животных.

Раздел 5. Элементарная сенсорная психика. Деление эволюционного этапа развития психики на два уровня: низший и высший. Низший уровень: общая характеристика; двигательная активность и пространственная ориентация простейших; кинезы и таксисы; проблема пластичности в поведении простейших; явление привыкания. Высший уровень: общая характеристика; появление нервной системы и основные этапы ее развития; пластичность поведения и психическое отражение на данном этапе развития.

Раздел 6. Перцептивная психика. Деление эволюционного этапа развития психики на три уровня: низший, высший и наивысший. Низший уровень: двигательная и сенсорная активность высших беспозвоночных; особенности строения нервной системы и органов чувств; общение и групповое поведение. Высший уровень: появление ЦНС и связанный с этим прогресс в поведении и психическом отражении; многообразие двигательной и сенсорной активности. Наивысший уровень: исследовательские формы поведения; ригидность и пластичность в поведении высших позвоночных; эмоции у высших позвоночных.

Раздел 7. Проблема интеллекта животных в современной зоопсихологии. Интеллект как высшее проявление психического развития животных. Общая характеристика интеллектуального поведения животных. Ориентировочно-исследовательское поведение и манипуляционная активность как основа развития высших познавательных способностей животных. Характерные особенности

интеллектуальной деятельности антропоидов. Орудийная и конструктивная деятельность антропоидов. Биологическая ограниченность интеллекта животных.

4.3 Практические занятия (семинары)

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Предмет и цели зоопсихологии. Место зоопсихологии в системе наук. Методы зоопсихологических исследований.	2
2,3	2	Структурно – функциональная характеристика инстинктивного поведения животных. Проблема инстинктивного поведения в свете эволюционного учения. Пластичность инстинктивного поведения (концепции В.А. Вагнера и А.Н. Северцева). Структура инстинктивного поведения. Внешние и внутренние детерминанты инстинктивного поведения. Инстинктивное поведение и общение. Ритуализация поведения.	4
4,5	3	Общая характеристика процесса научения. Облигатное и факультативное научение. Основные модели методов обучения и их использование при дрессировке животных. Научение и общение. Подражание. Проблема научения в современной зоопсихологии.	4
6	4	Проблема врожденного и приобретенного в индивидуальном развитии поведения. Значение эмбриогенеза для развития психического отражения. Двигательная и сенсорная активность. Эмбриональное «научение». Пренатальное развитие элементов общения.	2
7	4	Соотношение врожденных и приобретенных компонентов в структуре поведения. Ранний опыт и врожденное узнавание. Развитие двигательной и сенсорной активности. Познавательные аспекты постнатального поведения животных. Исследовательское поведение. Манипулирование и его значение для развития психической деятельности животных.	2
8	4	Игра как развивающая деятельность. Концепции игры животных. Познавательное значение игровой деятельности. Игра и ориентировочно- исследовательская деятельность животных. Формирование общения в играх животных.	2
9,10,11	5	Низший уровень: общая характеристика. Высший уровень: общая характеристика. Появление нервной системы и основные этапы ее развития.	6
12,13,14	6	Низший уровень: двигательная и сенсорная активность высших беспозвоночных. Высший уровень: появление ЦНС и связанный с этим прогресс в поведении и психическом отражении. Наивысший уровень: исследовательские формы поведения; ригидность и пластичность в поведении высших позвоночных. Эмоции у высших позвоночных.	6
15,16,17	7	Интеллект как высшее проявление психического развития животных. Ориентировочно-исследовательское поведение и манипуляционная активность как основа развития высших познавательных способностей животных. Характерные особенности интеллектуальной деятельности антропоидов. Орудийная и конструктивная деятельность антропоидов. Биологическая ограниченность интеллекта животных.	6
		Итого:	34

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Федота Н. В. , Беляев В. А. , Квочко А. Н. Зоопсихология : психофизиологические аспекты поведения животных: учебное пособие, Ч. 1 Ставрополь: Агрус, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438702&sr=1

2. Мандель, Б.Р. Современная зоопсихология: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 453 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4807-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278518

5.2 Дополнительная литература

1. Догель, В. А. Зоология беспозвоночных: учеб. для биол. спец. ун-та / В. А. Догель .- 8-е изд., стер. - М. : Альянс, 2009. - 606 с.
2. Фабри, К.Э. Основы зоопсихологии: учеб. для вузов / К.Э. Фабри .- 6-е изд. - М. : Психология, 2003. - 464 с.
3. Мирошниченко, И.В. Зоопсихология : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - Москва : А-Приор, 2011. - 144 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00410-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72684

5.3 Периодические издания

1. Биология : реферативный журнал: свод. том: в 12 ч. - М. : ВИНИТИ РАН, 2023.
2. Бюллетень экспериментальной биологии и медицины : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2023.

5.4 Интернет-ресурсы

http://www.zipsites.ru/ - Психологическая электронная библиотека. Более 3200 электронных книг по психологии: диссертации, авторефераты, периодические издания, психологическая литература, психологические тесты, словари.

http://www.psy.msu.ru/ -Сборник психологической литературы в интернете, рекомендованный факультетом психологии МГУ им. М.Ломоносова

http://flogiston.ru/ -Психологическая библиотека в интернете, содержащая тексты классиков, монографии, книги по психологии

http://www.jourclub.ru/ - Каталог статей и учебных пособий "JourClub", предназначенных для помощи студентам самых разных учебных заведений.

http://www.portalus.ru/ - Крупнейшая онлайн-база авторских научных публикаций в России.

https://www.coursera.org/learn/psikhologiya-soznaniya «Coursera»; Каталог курсов. «Психология сознания (Psychology of consciousness)»

Курс имеет вводный характер рассчитан на бакалавров, которые планируют заняться научными исследованиями в области психологии и когнитивной науки.

https://www.udemy.com/lztipuca/?src=sac&kw=%D0%BF%D1%81%D0%B8 Введение в психологию курс. Курс посвящен психологии человека. Лекции по основам психологии.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система РЕД ОС.
2. Пакет офисных приложений LibreSOffice.
3. Программная система для организации видео-конференц-связи Webinar.ru.

4. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2023]. – Режим доступа в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\GarantClient\garant.exe.
5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2023]. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\!CONSULT\cons.exe.
6. http://edu.garant.ru/garant/study/ – Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей.
7. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования – АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа – http://aist.osu.ru.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и практических занятий, отвечающее современным требованиям к организации учебного процесса, предполагает: комплекты ученической мебели, оборудование аудитории аудиовизуальными средствами обучения, позволяющими наглядно представить реальный процесс профессионального образования и овладеть приемами педагогического анализа и рефлексии профессионально-педагогической деятельности. К числу таких средств относятся: ноутбук, проектор, экран, система затемнения дневного освещения. Подготовка раздаточного материала осуществляется с применением персонального компьютера и многофункционального устройства. Возможность использования компьютерной техники позволяет организовывать деятельность студентов по освоению содержания дисциплины и работы с программно-педагогическими средствами в индивидуальном режиме, что повышает эффективность освоения программного материала дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и с доступом в электронную информационно-образовательную среде ОГУ.