Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.5 Психология лидерства»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Социальная психология
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.В.5 Психология лидерства*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности
наименование кафедры

протокол № 7 от "10" 02 2023 г.

Заведующий кафедрой
общей психологии и психологии личности _____ Л.В. Зубова
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
профессор каф. общей психологии и психологии личности _____ Т.В. Бендас
должность *подпись* *расшифровка подписи*

_____
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
37.03.01 Психология _____ Л.В. Зубова
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
_____ Н.Н. Бигалиева
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
_____ Е.Ф. Томина
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации 161317

© Бендас Т.В., 2023
© ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний и умений, связанных с проявлением лидерства в различных группах и организациях: анализ теорий и экспериментальных данных, владение методиками исследования и работы с лидерами.

Задачи:

- приобретение знаний о формах «социального» поведения животных; о периодах в истории изучения лидерства в зарубежной и отечественной психологии; о современных тенденциях в лидерологии; об основных проблемах, разрабатываемых гендерной психологией лидерства; об основных теоретических позициях, лежащие в основе кросс-культурных исследований лидерства; о стилях и типах лидеров; об основных закономерностях, связанных с проявлением лидерства в семье; о роли лидера в процессе командообразования и владение им соответствующими технологиями командообразования;
- приобретение умений давать характеристику отечественным школам и исследовательским группам по изучению лидерства; анализировать проблемы, которые изучает политическая психология лидерства; устанавливать сходство и различие лидеров разного пола и анализировать проблемы, разрабатываемые гендерной психологией лидерства; находить различия отечественных и зарубежных концепций лидерства; анализировать эффективность действий лидера по формированию команд различного типа; работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров, создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.
- приобретение навыков работы с методами и методиками психологической диагностики лидерского потенциала; с методами и методиками оценки деятельности лидеров; базовыми формами, методами и методическими приемами командообразования, работы с проблемой лидерства в семье и организации.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата,	ПК*-1-В-1 Понимает особенности различных подходов к определению функциональных ролей руководителя и лидера ПК*-1-В-2 Может выявлять	**Знать:** - основные понятия, теории, результаты исследований в области лидерства; - сущность индивидуального лидерства – описание исследований феномена лидерства в рамках различных научных школ; - факторы, определяющие природу и роли политического лидера: анализ структуры лидерства

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
способствующего оптимизации производственного процесса	психологические особенности индивидуального стиля управления	и личности лидера; - зависимость лидерских стилей от половых различий и от характера деятельности лидеров. **Уметь:** - анализировать роли лидерства и лидера в малых группах (понимать функции, стили, критерии эффективности лидера); - различать существующие стили лидерства в соответствии с классическими теориями; - составлять тренинги развития управленческих способностей. **Владеть:** - основными приемами диагностики явления лидерства; - анализом различных аспектов лидерского поведения и влияния стиля лидера на группу; - критериями выбора психодиагностических методик.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**180**	**180**
Контактная работа:	**56,25**	**56,25**
Лекции (Л)	28	28
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к рубежному контролю и т.п.)*	**123,75**	**123,75**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**зачет**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предыстория лидерства: Вожачество в мире животных	8	2	2		4

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	История изучения лидерства в мировой психологической науке	34	12	2		20
3	Современные тенденции в изучении лидерства	16	4	2		10
4	Гендерные исследования лидерства	16	4	2		10
5	Кросс-культурные исследования лидерства	16	4	2		10
6	Методы и методики работы с лидерами	90	2	18		70
	Итого:	180	28	28		124
	Всего:	180	28	28		124

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Предыстория лидерства: Вожачество в мире животных.

Тема 1. Формы сообществ животных и их иерархическая структура; доминирование и вожачество. Территориальные и «социальные» виды животных. Способы использования пространства. Объединение «социальных» животных в сообщества, выгоды и недостатки такого объединения. Факторы, способствующие объединению животных в сообщество: питание, забота о потомстве, обогрев, защита от врага, большая выживаемость, обучение потомства, обогащение жизнедеятельности. 4 типа сообществ, по К.Лоренцу: анонимная стая, территориальная семья, гигантская семья, группа.

Иерархическая структура сообществ. 3 вида структуры: линейная, треугольная, централизованная. Проявления иерархической структуры: порядок и количество еды, преимущество в размножении, индивидуальная дистанция, правила прикосновения, право обучать других, победа в конфликтах, наличие жестов покорности к высокостатусным животным, захват лучшей территории.

Доминирование и вожачество. Признаки доминирующей особи. Доминирование в супружеских парах. Функции вожака. Возраст вожака. Его «привилегии» и «лишения». Помощники и фавориты вожака. Половой диморфизм в проявлении вожачества: вожаческая триада (агрессивность, сексуальность, доминантность). Другие проявления качеств вожака. Модели вожачества: конкурентная, маскулинная, вакуумная, подростковая, «альтруистическая».

Раздел 2. История изучения лидерства в мировой психологической науке

Тема 2. Первый период в изучении лидерства.

Хронологические рамки – от древности до первой половины 19 века. Конфуций, античные философы (Платон, Аристотель, Плутарх), средневековые авторы (Николо Макиавелли).

Тема 3. Второй период в изучении лидерства. «Героическое направление» и описательный период.

Хронологические рамки – с середины 19 века до начала 20 века. «Героическое» направление и описательный период в изучении лидерства. Работы Г.Спенсера, Ч.Ломброзо, Т.Карлейля, Ф.Гальтона. Патология психики как доминирующая черта героев. Лидерство и толпа: С.Сигеле, Тард, Лебон. З.Фрейд (либидонозный характер взаимоотношений толпы и лидера-отца. М.Вебер (понятие "харизматического лидерства" - магического, сверхестественного влияния, способностью "заряжать" своей энергией окружающих, действовать силой примера, с внушительной внешностью, независимостью характера, хорошими риторическими способностями, с уверенностью и любовью к восхищению окружающих). Революционность взглядов на лидерство Н.Михайловского. Вклад в лидерологию А.Ф.Лазурского (классификацией личностей с подтипом властных людей) и В.М.Бехтерева (внушение и убеждение как 2 основных способа воздействия одних людей на других; связь сексуальности с общественной деятельностью). Формирование имплицитной теории лидерства с позиций здравого смысла.

Тема 4. Третий период в изучении лидерства. «Теория черт»

Хронологические рамки – конец 1920-х гг. – до 1948 г. Начало экспериментального исследования лидерства с позиций «теории черт» (одаренный человек обладает набором черт,

делающих его лидером в любой ситуации): работы Е.Богардуса, Е.Хантера, А.Джордан, Дж.Гейера, Т.Ньюкома и др. Всплеск исследований по личностным качествам лидера.

Поиск лидерских качеств: *индивидных* (возраста; роста; веса; телосложения, физической силы, здоровья; красивой внешности; доминантности, властности; агрессивности); *интеллектуальных* (интеллекта; рассудительности, здравого смысла, скорости принятия решений; эрудиции; интуиция, проницательности, чувствительности к ситуации; адаптивности), *речевых* (с обнаружением их связи с возрастом и полом), *коммуникативных* (экстраверсии-интроверсии; общительности и коммуникабельности; дипломатичности, такта), *энергетического потенциала* (оптимизма и чувства юмора; эмоционального самоконтроля; силы духа и стойкости перед лицом трудностей; настойчивости в их преодолении; силы убеждений и стремления настаивать на своем мнении; уверенности в себе; активности; склонности к риску), *мотивационных* (стремления к популярности; честолюбия; желания превосходить других, выделяться среди них; инициативы, готовности принять на себя ответственность; желания усердно трудиться), *связанных с успешностью* (социального и экономического статуса; достигнутой популярности, престижа; самобытности; устойчивости лидерского статуса на протяжении жизни), *альтруистического потенциала* (кооперативности; способности привлекать к сотрудничеству других людей; социальной ответственности; надежности).

Обнаружение *типологических паттернов личности лидера*: а) представителей разных возрастных периодов; б) мужчин и женщин; в) просоциальных и девиантных; г) представителей различных профессий и занятий; д) различающимся по стилю и е) по преобладающим характеристикам личности (релевантным ситуации). Крах «теории черт» и неправомерность выводов о незначимости личностных качеств для лидера, а важности ситуационного фактора (в том числе – данные о ряде устойчивости личностных лидерских характеристик, особенно при учете типа лидеров).

В отечественной психологии период в 1920-30-е годы выдвигалась идея изучения личности лидера, создавались методики для этого, разрабатывались различные типологии лидеров, изучались половые различия лидеров (работы В.А.Вагнера, А.С.Залужного, Д.Б.Эльконина, Н.А.Витке, Е.А.Аркина, П.П.Блонского, А.С.Макаренко). Наличие общих с зарубежной наукой и самобытных черт в отечественной разработке проблемы лидерства.

Тема 5. Четвертый период в изучении лидерства. Ситуационный, личностный и интеграционный подходы

Хронология – третья четверть 20 века. В исследовании лидерства за рубежом присутствуют три основные тенденции: ситуационный, личностный и интеракционистский подходы.

Возникновение *ситуационного подхода* (Т.Хейлин, Ц.Джибб, Т.Адорно и др.) как реакция на «теорию черт» (лидерство представлялось непрерывно меняющимся от ситуации к ситуации). Расширенное понимание ситуации, включавшей: структуру интерперсональных отношений в группе; характеристику группы и культуры, в которой существует группа; физические условия существования группы; представления членов группы о ней самой; тип задачи, которую решает группа. Новые теории: определяющей роли последователей (Сэнфорд и др.); интерпретационных моделей личности лидера в разных ситуациях (Хартли), и особенно - континиумной модели лидерства (Холландер, Вебб) – объявляли лидером каждого человека и нивелировали специфику лидерства.

Личностный подход продолжает существовать, несмотря на крах «теории черт», но уже в новом виде. Сделаны важные выводы: существуют не отдельные личностные качества, а их кластеры (набор, комбинация черт), которые позволяли дифференцировать лидеров (от последователей; эффективных и неэффективных; высшего и низшего уровней управления; использующих различные лидерские стили; в разных группах; принадлежащих к разным типам); лидер, успешный в одной ситуации, мог быть неуспешным в другой; личность лидера в значительной степени культурно детерминирована.

Взаимовлияние ситуационного и личностного подходов и появление *интеграционного подхода*, объединившего 2 наиболее продуктивные идеи в изучении лидерства. Наблюдается интеграция несколько переменных: личности лидера; личности последователей; групповых характеристик; ситуации (понимаемой широко: физические условия, решаемая задача и т.п.); восприятия лидером, и восприятия последователями друг друга и т.п. Представители - Ц.Джибб, К.Клиффорд, Б.Басс, Р.Стогдилл, В.Беннис, Ф.Фидлер и др.

Тема 6. Вероятностная модель лидерской эффективности Ф.Фидлера

Появление одной из наиболее популярных концепций – *вероятностной модели лидерской эффективности Ф.Фидлера:* – использование как ситуативных, так и личностных переменных. Разделение неэффективных и эффективных лидеров, введена черта лидерской эффективности – стиль лидерства (определявшаяся с помощью процедуры семантического дифференциала Ч.Осгуда) – ориентированный либо на задачу, либо на взаимоотношения. Введение а ситуативная переменная - благоприятность ситуации, которая операционально определялась тремя параметрами, имевшими позитивную и негативную градации: атмосферой в группе, структурированностью задачи, и силой власти лидера. По сочетанию 3-х параметров и 2-х градаций каждого из них определялась ситуация, в которую попадала группа – всего 8 октант, различных по благоприятности ситуации для лидера. Постулировалась криволинейная зависимость между ситуацией и лидерским стилем. Возник исследовательский бум, дискуссия и критика теории Ф.Фидлера, что привело к уточнению его модели; расширение модели последователями Ф.Фидлера (были включены стихийные лидеры и лидеры-женщины).

Тема 7. Мотивационно-целевые теории и гуманистический подход к лидерству

Появление *мотивационно-целевых теорий* (лидер мотивировал группу на достижение цели): 1) подход Огайского университета (Дж.Хемпфилл, Р.Стогдилл, А.Кунц, Ц.Шришейм, С.Керр, А.Филлей, С.Кэрролл и др.): создание ряда надежных и валидных шкал для изучения лидерского поведения, выделение 4-х лидерских стилей на основе 2-х переменных поведения лидера - внимательности (consideration), и инициативной структуры (initiating structure); 2) теории М.Эванса-Р.Хауза (буквальное название "path-goal" – «путь-цель»), соединившей в себе достижения и фидлеровской модели, и Огайского университета; подчеркивалось использование лидером компенсаторного стиля (при решении структурированной задачи – внимательности, а неструктурированной – инициативной структуры) на пути к достижению групповой цели; критика и развитие теории.

Создание Р.Стогдиллом комплексной интегративной концепции-программы изучения лидерства с включением 4-х переменных – характеристик лидера, последователей и группы, а также «критериев» (удовлетворенность последователей, групповой сплоченности и др.).

Появление новой тенденции в изучении лидерства – *гуманистического подхода* (центрированного на сотруднике, последователе): 1) теория Д.Мак-Грегора, постулировавшая наличие 2-х типов установок назначенного лидера в организации по отношению к подчиненным – традиционная «теория X» (рассматривавшая подчиненных как пассивных и не желающих работать) и гуманистическая «теория Y»; 2) идеи партисипативного" (т.е. с участием рядовых работников) менеджмента Р.Лайкерта с выделением 4-х лидерских стилей; 3) концепция стилей лидерства Р.Блейка и Дж.Моутон - "менеджерская решетка": на основании 2-х переменных (заботы о людях и заботы о производстве, продуктивности) выделялись 5 лидерских стилей с метафоическими названиями: "страх перед бедностью"; "загородный клуб"; "власть-подчинение"; "организационное управление"; "командное управление"; 4) теория социального обмена между лидером и последователями Т.Джекобса.

Гетерохронность в существовании различных подходов в психологии лидерства.

Характерные черты отечественных исследований лидерства с середины 1960-х до середины 1980-х годов: формирование научных школ и групп (под руководством: Е.С.Кузьмина; Б.Д.Парыгина; Л.И.Уманского; А.В.Петровского; Н.Н.Обозова; Р.Л.Кричевского, А.Л.Журавлева); появление других исследователей (Н.С.Жеребовой, Я.Л.Коломинского); уменьшение дистанцированности от зарубежных исследований; специфика понимания лидерства, выразившаяся в разделении понятий лидерства и руководства; создание типологий лидеров; активная работа над инструментарием: адаптация зарубежных и создание отечественных методик для изучения лидерства; формирование уникального подхода к лидерству с позиций уровня развития группы; экспериментальное изучение лидерства и руководства в реальных группах; изучение половых различий лидеров; личностный подход к лидерству; создание теорий (параметрометрическая концепция лидерства Л.И.Уманского и его учеников; топологическая модель деятельностного опосредствования лидерских черт А.В.Петровского; теория ценностного обмена Р.Л.Кричевского).

Раздел 3 Современные тенденции в изучении лидерства

Тема 8. Пятый, современный период в изучении лидерства. Политическая психология.

В зарубежных исследованиях хронологически - это последняя четверть 20 века (с 1985 года – в отечественных), а также 21 век, по настоящее время.

На последнем этапе в изучени лидерства наметились современные тенденции в лидерологии: 1) расцвет двух ее областей (политической и организационной); 2) появление гуманистической тенденции; 3) исследование антигуманистического поведения лидера; 4) формирование двух новых подходов - гендерного и культурального.

В политической психологии изучается, главным образом, личность политического лидера, принятие им внешнеполитических решений. Наиболее популярны 3 подхода: а) психоаналитический (З.Фрейд, Г.Лассуэлл, Т.Адорно и др.: созданы психологические портреты личности политических деятелей прошлого и современности); б) необихевиоральный (Дж.Рейзер, О.Холсти, Дж. Розенау и др.: создание модели поведения личности президента; проведен контент-анализ выступлений политических лидеров разных стран); в) типологический (Де Ривера; Дж.Барбер; М.Драйвер и др.: созданы различные типологии лидеров).

Тема 9. Организационная психология. Интерпретационный подход, диадическое лидерство, харизматическое, трансформационное лидерство, гуманистические концепции

Большая часть исследований лидерства проведена в организационной психологии - с позиций интерпретационного, диадического, трансформационного, харизматического, гуманистического подходов.

Интерпретационный подход: обычные люди имеют свои имплицитные теории лидерства, интерпретирующие поведение лидера и приписывающие ему существование определенных мотивов, черт личности (А.Браймен, Ш.Весс и др.).

Новое понимание лидерства (не групповое, а парное - диадическое) проявилось в появлении в середине 1970-х годов диадического подхода (обычно называемого аббревиатурой LMX - leader-member exchange - обмен между лидером и последователем) Г.Грэена. В процессе взаимодействия с каждым из своих подчиненных лидер формирует разные типы отношений - высокого, среднего и низкого обмена (от доверительных – лидерских - до формальных - менеджерских) на 3-х стадиях (принятия, осуществления и рутинизации роли), используя свои позитивные ресурсы (влияние на принятие решения, информацию, предоставление свободы и проч.). Каждый из последователей принимал активное участие в установлении определенного типа отношений с лидером. Популярность и развитие теории.

Появление новых теорий: харизматическое, трансформационное лидерство, гуманистические концепции.

Харизматическое направление (М.Вебер; Р.Хауз; Б.Басс и др.). Харизматические характеристики лидера: демонстрация стратегического предвидения; вдохновляющее воздействие на последователей; демонстрация суперспособностей к впечатляющему менеджменту; доверие последователей; предвидение кризисных ситуаций; способность к трансформации последователей. Харизматические концепции: 1) атрибутивная модель (Дж..Конжер и Р.Канунго); 2) социализированная и персонализированная харизмы (Хауэлл); 3) психоаналитической концепции лидера как стабильной фигуры отца – героя, прорицателя или спасителя (Кетц де Врейз); 4) преданности последователей харизматическому лидеру (Д.Эбербах); 5) гомогенной и вариативной харизмы (К.Клейн и Р.Хауз) и др.

Новая тенденция: переход от транзакционного подхода (до 80-х годов лидерство рассматривалось как система сделок с подчиненными) к трансформационному (Б.Басс; Б.Эволио; Дж.Сонжер; Дж.Хант и др.). Лидер трансформирует (преобразует) последователей, чтобы они стремились к сверхдостижениям. Механизмы воздействия на подчиненных: харизма лидера; интеллектуальная стимуляция; создание команды последователей; вдохновляющее стимулирование. Б.Басс и Б.Эволио – создание соответствующего мультифакторного лидерского вопросника.

Гуманистический подход (центрированный на последователе): 1) концепция творческого лидерства и амицитии – сочетания дружеских и деловых взаимоотношений лидера с подчиненными (А.Залезник); 2) программа личностного лидерства (Дж.Клэгг): лидер как трейблейзер (новатор); 3) концепция "суперлидерства" (Ч.Менз и Г.Симс): лидер, воспитывающий новых лидеров, способных к самосовершенствованию (само-лидерству); 4) концепция сервант-лидерства (Р.Гринлиф), обслуживающего нужды последователей и проявляющего заботу о них; 5) ценностная концепция "стейкхолдеров" (поддерживающих основу) Г.Фейерхольма – появление командного лидерства.

Это усиление роли последователей; изменение функций лидера; изменение понимания лидерства, отказавшегося от привилегий - прогрессивные современные тенденции в лидерологии.

В то же время появилась и противоположная гуманистической тенденция: деструктивное лидерство (С.Эйнарсен: нелояльный, разрушительный, тиранический лидеры); «буллинг»; участие менеджеров в «мёбинге» (психологическом терроре), существующем в организациях.

Среди рассмотренных концепций и подходов к лидерству наиболее важны те, что соответствуют критериям проверки временем и популярности (определяемой количеством последователей, исследований, внедренных результатов): а) выполненные с позиций бихевиоризма, а также психоанализа и когнитивизма; б) личностный, ситуативный, интеракционный, гуманистический подходы; в) концепции Фидлера, Хауза, Огайского университета, теория LMX, трансформационного и харизматического лидерства. Лидерство продолжают изучать во всем мире, наибольшее число исследователей – в США. Однако возникла необходимость кросс-культурного его изучения.

Тема 10. Вклад отечественной психологии лидерства. Современные достижения мировой науки: новые понятия, связанные с лидерством; лидерские стили

В отечественной психологии, в связи с политическими преобразованиями с середины 1980-х годов – появление новых тенденции в изучении лидерства: исследование политических лидеров (а также их последователей - избирателей), этнических различий лидеров и руководителей; предпринимателей.

В результате исследования лидерства обрели следующие черты: количественное увеличение работ по проблеме; появление отраслей лидерологии: политического, организационного, спортивного, учебного, семейного лидерства; переход от жесткой критики к серьезному анализу достижений зарубежной науки; пересмотр понятия лидерства и появление новых терминов, связанных с ним; разработка возрастного аспекта; появление новых концепций (структурно-функциональной концепции лидерства в спорте В.И.Румянцевой; ценностного обмена лидера и последователей Р.Л.Кричевского; концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности менеджеров Г.С.Никифорова); формирование гендерного подхода, проведение первых кросс-культурных исследований; появление междисциплинарности в разработке лидерологии. Несмотря на интересные данные, полученные в отечественных исследованиях, все же недостаточно изученными остаются многие аспекты проблемы: возрастной, гендерный и культуральный, девиантное лидерство.

Современные достижения (феноменология) лидерологии: новые понятия, связанные с лидерством; классификация лидерских стилей.

Продолжается процесс словообразования - поиск терминов, которые отражали бы различные аспекты понятия лидерства: 1) сторонники лидера (ранее - нелидеры, последователи, сейчас – «стейк-холдеры» - поддерживающая основу команда лидера, а также «подлидеры» и «заместители» лидера); 2) новое понимание лидера (это воспитатель, новатор – трейблейзер; супер-лидер, воспитывающий новых лидеров, способных к сам-лидерству; сервант-лидер, обслуживающий последователей); 3) взаимоотношения между лидером и последователем стали амицитией (сочетанием дружеских и деловых отношений); 4) соотношение понятий лидерства, власти и влияния; 5) изменения в отечественных взглядах на соотношение лидерства и руководства; появление понятия степени легитимности лидера; 6) в конкретных исследованиях изучается понятие лидерства: в обыденном сознании; у профессиональных психологов (установлено наличие имплицитных моделей лидерства у обеих групп испытуемых и гендерное своеобразие представлений о лидере); у студентов, изучающих психологию; возможности применения психосемантических методов в исследованиях лидерства, в том числе – и при преподавании психологии.

6 наиболее распространенных лидерских стилей в современной зарубежной психологии лидерства (ориентированный на задачу, или деловой; ориентированный на взаимоотношения, или межличностный; авторитарный; демократический; структурирующий (директивный), и коллаборативный, или основанный на сотрудничестве с работником). Классификация лидерских стилей А.А.Ершова (ориентация на дело; на психологический климат; на себя; на официальную субординацию).

Раздел 4 Гендерные исследования лидерства

Проблема гендерных различий в исследованиях лидерства. Стратификация полов в разных культурах. Гендерная идеология. Гендерные стереотипы. Формирование гендерной психологии лидерства. Пол и лидерская роль в детском возрасте. Частота появления мужчин и женщин в роли лидера в деловых (task) группах. Лидерство в семье и супружеских парах. Сравнение данных по рядовым испытуемым и лидерам разного пола. Стиль поведения рядовых испытуемых и лидерский

стиль. Эффективность деятельности, успешность рядовых испытуемых и лидеров. Поведение испытуемых в присутствии лиц своего и противоположного пола (рядовые и лидеры). Продуктивность работы в однородных и смешанных по полу группах. Вербальное и невербальное поведение на переговорах. Мотивация достижений и отношение к наградам за деятельность: рядовые испытуемые и лидеры. Мотивационные способности лидера. Конкурентность и кооперативность; «боязнь успеха»: рядовые испытуемые и лидеры. Стремление к лидерству и мотивация власти. Мотивационная лидерская триада. Я-концепция: рядовые испытуемые и лидеры. Гендерная идентичность и лидерство. Характеристики личности, способствующие и препятствующие лидерству. Гендерные теории лидерства: традиционные теоретические подходы; теории общих гендерных различий; классические лидерские концепции; собственно гендерные теории лидерства. Барьеры в обществе против женского лидерства перспективы его развития.

Раздел 5 Кросс-культурные исследования лидерства

Кросс-культурное изучение лидерства как современная мировая тенденция. Предыстория кросс-культурных исследований: работы Л.Моргана, Д.Фрэзера, К.Леви-Строса о вождях племен в 19-м и 20-м веках. Современные исследования лидеров: в Новой Зеландии, американских выходцев из Азии и Кавказа, сравнение польских и австрийских лидеров, лидеров в Греции и Турции, китайских и американских менеджеров и др. Изучение лидерства в 60 странах по программе GLOBE (Global Leadership and Organization Behavior Effectivenes – глобальное лидерство и эффективность поведения в организации) – в Канаде, Иране, Нидерландах, Швеции, Австралии и Новой Зеландии, США, Швейцарии и др. Наличие как универсальных, общих для многих культур черт лидерства, так и специфичных для каждой культуры. Среди первых преобладают инструментальные, среди вторых – экспрессивные черты лидеров.

Сочетание гендера и культуры в исследованиях лидерства. Кросс-культурные исследования лидерства в семье. Сравнение казахских и русских лидеров. Лидеры как носители гендерных и этнических стереотипов – исследование в Оренбуржье. Изучение барьеров против женщин-лидеров на пути к успеху в Японии, на Тайване, в Южной Африке, Турции, Испании, Швеции. Проявление гендерных моделей поведения лидера в кросс-культурных исследованиях.

Раздел 6 Методы и методики работы с лидерами

Исследовательские методики выявления лидеров. Выявление стихийных лидеров в лабораторном эксперименте. Изучение мотивации и направленности лидеров. Изучение лидерского стиля. Методы и методики для психокоррекционной работы с лидерами. Лидер и командообразование». Техники и технологии. Рекомендации воспитателям по работе с лидерами-школьниками.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Доминирование и вожачество; вожачество и лидерство – сходство и различие. Функции вожака и лидера. Привилегии и лишения	2
2	2	История изучения лидерства в мировой психологической науке: Первый период; Второй период; Третий период; Четвертый период	2
3	3	Современные тенденции в изучении лидерства	2
4	4	Гендерные исследования лидерства	2
5	5	Кросс-культурные исследования лидерства	2
6	6	Методы и методики работы с лидерами. Выявление стихийных лидеров в лабораторном эксперименте. Методика Залужного-Бендас	2
7	6	Методика «Потерпевшие кораблекрушение» (выявление скрытого лидера) и Сочинение о лидерстве.	2
8	6	Методика изучения лидеров обоего пола и разного возраста (Т.В.Бендас) – а) для незнакомых друг с другом испытуемых; б) для супругов; в) для членов нуклеарной семьи, состоящей из родителей и детей.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
9	6	Проективная методика изучения мотивации достижений (Люннеборг, Розенвуд – модификация Т.В.Бендас). Проективная методика изучения избегания успеха (М.Хорнер, модификация Т.В.Бендас)	2
10	6	Изучение лидерского стиля. Схема Бейлза-Шнейера	2
11	6	Методы и методики психокоррекционной работы с лидерами. Упражнение «Гендерные стереотипы: лидерство в семье»	2
12	6	Упражнение «Деловые переговоры мужчин и женщин»	2
13	6	Упражнение «Лидерство и коммуникация в организации»	2
14	6	Лидер и командообразование». Техники и технологии	2
		Итого:	28

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Байдаков, А. Н. Лидерство и командообразование : учебное пособие : [16+] / А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, О. С. Звягинцева ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2019. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614106 (дата обращения: 31.05.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Социальная психология : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. – 2-е изд., испр. и доп. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 355 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892 (дата обращения: 31.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1255-0. – Текст : электронный.

3. Яхонтова, Е. С. Основы межличностного лидерства : учебное пособие / Е. С. Яхонтова. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90802 (дата обращения: 31.05.2023). – ISBN 978-5-374-00156-3. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях: учеб. Пособие для бакалавриата и магистратуры / А.С.Чернышев и др.; под общ. Ред. А.С. Чернышева. – М.: Юрайт, 2018.

2. Пономарев, А. В. Лидерство в молодежной среде : учебное пособие / А. В. Пономарев, А. О. Ланцев, М. С. Кырчиков ; науч. ред. И. С. Крутько ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. – 219 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699111 (дата обращения: 31.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-3005-8. – Текст : электронный.

3. Селезнева Е.В. Лидерство: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.В.Селезнева. – М.: Юрайт, 2017.

4. Шагиахметова, А. Х. Лидерство : теория, практика и международные стандарты / А. Х. Шагиахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2012. – 188 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257763 (дата обращения: 31.05.2023). – Библиогр.: с. 135-148. – ISBN 978-5-8399-0417-0. – Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия: психология.
2. Психологический журнал.
3. Вестник ОГУ

5.4 Интернет-ресурсы

https://openedu.ru/course/ - «Открытое образование», Каталог курсов, МООК: «Психология сознания»;

https://universarium.org/catalog - «Универсариум», Курсы, МООК: «Введение в практики осознанности»;

http://www.psy.msu.ru/people/ (справки об авторах и биографии, на русск. яз.);

http://auditorium.ru/aud/index.php (текст учебного пособия: Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М: Тривола, 1995);

http://flogiston.ru (неофициальный сайт факультета психологии МГУ),

http://voppsy.ru (журнал «Вопросы психологии»),

http://psychol.ras.ru/08.shtml («Психологический журнал»),

http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html («Вестник Московского университета» Серия 14. Психология),

http://imaton.spb.ru (Институт практической психологии ИМАТОН),

http://www.psychology.ru/whoswho/ (Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов).

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Пакет офисных приложений LibreOffice
2. Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт №19/44-93.1.5/43 от 18.10.2019г. Сертификат соответствия № ЕАЭС RU C-RU СП25.В.00004/19. Серия RU № 0136203. Срок действия с 15.04.2019 по 14.04.2024.

Профессиональные базы данных

1. Springer [Электронный ресурс] : база данных научных книг, журналов, справочных материалов / компания Springer Customer Service Center GmbH. – Режим доступа : https://link.springer.com/. – Загл. с экрана.

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон. дан. – Москва, [1992–2023]. – Режим доступа : в локальной сети ОГУ \\fileserver1\!CONSULT\cons.exe

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.