

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.1 Основы нейропсихологии»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Социальная психология

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.1 Основы нейропсихологии» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности
наименование кафедры

протокол № 7 от "10" 02 2023г.

Заведующий кафедрой
общей психологии и психологии личности
наименование кафедры


подпись

Л.В. Зубова
расшифровка подписи

Исполнители:

профессор каф. общей психологии и психологии личности
должность

подпись



Г.А. Епанчинцева
расшифровка подписи

преподаватель

должность

подпись

расшифровка подписи

А.М. Потокина

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по специальности

37.03.01 Психология

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи



Л.В. Зубова

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов

личная подпись



Н.Н. Бигалиева
расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись



Е.Ф. Томина
расшифровка подписи

№ регистрации _____

© Епанчинцева Г.А., 2023
© Потокина А.М., 2023
© ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: ознакомление студентов с методологией и практикой изучения мозговой организации психической деятельности человека, ее нарушениях при локальных поражениях мозга.

Задачи:

- обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений мозговой деятельности;
- ознакомить студентов с порядком нейропсихологического исследования, направленного на выявление нарушений высших психических функций, связанных с органическим поражением мозга, их локализации;
- формировать умения и навыки физиологически обоснованного анализа психических и психолого-педагогических феноменов;
- сформировать представление о физиологических особенностях высшей нервной деятельности человека;
- расширить и углубить знания об основных понятиях и принципах работы нервной системы, функций отдельных структур мозга и их системного взаимодействия;
- дать представление о реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.14 Общая психология*

Постреквизиты дисциплины: *ФДТ.1 Психология лжи*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-4 Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	ПК*-4-В-1 Имеет представление о возрастных особенностях человека, специфику его переживания кризисного состояния, гендерные особенности личности, этнические особенности психических процессов и явлений, свойства личности с учетом ее принадлежности к этнической группе, психологические	Знать: -Теоретико-методологические основы нейропсихологии; -Морфологические и физиологические основы ВПФ; -Основные нейропсихологические синдромы при поражениях коры больших полушарий и подкорковых структур, с учётом особенностей возрастных этапов, гендерной, этнической, профессиональной принадлежности. Уметь:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
группам	особенности взаимозависимости личности и группы ПК*-4-В-3 Способен выделять и анализировать проблемы человека в психологическом контексте социальной среды	-Анализировать основные нейропсихологические синдромы, возникающих при поражениях коры больших полушарий и подкорковых структур; -Применять основные методы нейропсихологического обследования с учётом особенностей возрастных этапов, гендерной, этнической, профессиональной принадлежности. Владеть: -Методами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учётом особенностей возрастных этапов, гендерной, этнической, профессиональной принадлежности.
ПК*-5 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК*-5-В-2 Понимает закономерности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: -Нейропсихологические основы психологического функционирования, развития и изменения познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Уметь: -Учитывать нейропсихологические характеристики при комплексном воздействии на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека Владеть: -Приемами психологического

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		вмешательства, учитывающими нейropsychологические основы, с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	68,25	68,25
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	111,75	111,75
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Синдром, синдромный анализ, фактор. Предмет, объект и методы исследования в психофизиологии.	26	6	6		14
2	Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга	22	4	4		14
3	Межполушарная асимметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе.	22	4	4		14
4	Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	22	4	4		14

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Мозговая организация гностических функций. Проблема агнозий.	22	4	4		14
6	Мозговая организация мнестических функций. Проблема амнезий.	22	4	4		14
7	Мозговая организация речевых функций. Проблема афазий.	22	4	4		14
8	Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мышление как ВПФ и его мозговая организация	22	4	4		14
	Итого:	180	34	34		112
	Всего:	180	34	34		112

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Синдром, синдромный анализ, фактор. Предмет, объект и методы исследования в психофизиологии. Методы нейропсихологического исследования. Метод синдромного анализа. Нейропсихологический фактор как понятие, отражающее принцип работы различных структурно-функциональных единиц мозга, включающий в себя топический, нейрофизиологический и психологический уровни анализа. Соотношение понятий «симптом», «синдром» и «фактор» в нейропсихологии. Нейропсихологическая квалификация симптома на основе выявления фактора, связанного с очаговым поражением мозга. Значение для диагностики и реабилитации.

Раздел 2. Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга. Основные направления в подходе к вопросу о локализации ВПФ. Задачи топической и функциональной диагностики, для выявления нарушенных ВПФ. Мозговая организация и функции. Два типа активации мозга. Блок приема, переработки и хранения информации. Первичные, вторичные и третичные поля: строение и функции. Принципы работы второго блока мозга. Блок программирования, регуляции психической деятельности и контроля ее протекания.

Раздел 3. Межполушарная асимметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе. История изучения функциональной асимметрии мозга: анатомические, физиологические и клинические доказательства различий между левым и правым полушариями мозга. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи. Концепция доминантности левого полушария мозга. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга (ПЛО). Синдром «расщепленного мозга». Нейропсихологический подход к проблеме левшества. Методы исследования межполушарной асимметрии.

Раздел 4. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Произвольные движения и действия. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольного двигательного акта. Вклад И.М.Сеченова, И.П.Павлова, П.К.Анохина в современное понимание произвольного двигательного акта. Концепция Н.А.Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов. Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы: коры и подкорковых структур. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Методики исследования произвольных двигательных функций руки.

Раздел 5. Мозговая организация гностических функций. Проблема агнозий. Основные принципы строения зрительного анализатора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы

при поражении подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочных и теменно-затылочных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др. Роль лобных долей мозга в зрительном гнозисе. Межполушарная асимметрия в зрительно-гностической деятельности. Основные методики диагностики состояния зрительного гнозиса. Основные принципы строения и нарушения кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные нарушения. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий. Методики исследования нарушений тактильного гнозиса. Сенсорные нарушения при поражении периферической части нервной системы. Нарушение фонематического слуха и слухоречевой памяти при поражении височных корковых структур в левой гемисфере.

Раздел 6. Мозговая организация мнестических функций. Проблема амнезий.

Память как функциональная система психики, направленная на формирование индивидуального опыта, его хранения и актуализацию следов. Психологическая организация процессов памяти. Виды, формы памяти. Теории забывания. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной. Нарушения памяти как активной мнестической деятельности при поражении лобных долей мозга. Межполушарная асимметрия в процессах памяти. Методики исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений памяти.

Раздел 7. Мозговая организация речевых функций. Проблема афазий. Психологическая структура речи и ее функции. Лингвистические единицы речи. Письмо и чтение как виды речевой деятельности. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия. Определение. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией. Нейролингвистический подход к изучению афазий. Роль правого полушария мозга в речевой деятельности. Методики исследования нарушений речевых функций.

Раздел 8. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мышление как ВПФ и его мозговая организация. Изучение мозговой организации сознания. Проблема сознания в общей психологии. Современная нейропсихология о сознании как высшей форме отражения человеком внешнего (объективного) и внутреннего (субъективного) мира в виде символов (слов, знаков) и образов, как интегративном продукте деятельности мозга. Данные психиатрии о связи явлений сознания с работой мозга. Современная нейрофизиология о мозговых основах сознания. Клиника локальных поражений мозга о нарушениях сознания. Межполушарные отношения в проявлениях сознания. Гипотезы о вкладе различных структур в мозговую организацию сознания. Психологическая структура и мозговая организация мышления. Виды мышления. Нарушения разных видов мышления при поражении задних и передних отделов коры головного мозга. Методики исследования нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления и счетных операций.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-3	1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Синдром, синдромный анализ, фактор. Предмет, объект и методы исследования в психофизиологии.	6
4-5	2	Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга	4
6-7	3	Межполушарная асимметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе.	4
8-9	4	Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
10-11	5	Мозговая организация гностических функций. Проблема агнозий.	4
12-13	6	Мозговая организация мнестических функций. Проблема амнезий.	4
14-15	7	Мозговая организация речевых функций. Проблема афазий.	4
16-17	8	Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мышление как ВПФ и его мозговая организация	4
		Итого:	34

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Скрябина, О. А. Практикум по нейропсихологии : учебно-методическое пособие / О. А. Скрябина. — Киров : Кировский ГМУ, 2020. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/300665>
2. Хомская, Е. Д. Нейропсихология [Текст]: учебник / Е. Д. Хомская.- 4-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 496 с. - (Классический университетский учебник / ред. В. А. Садовничий [и др.]). - Прил.: с. 441-474. - Библиогр.: с. 475-496. - ISBN 978-5-469-00620-6. - ISBN 5-469-00620-4.
3. Хомская, Е. Д. Нейропсихология [Текст]: учеб. для студ. обучающихся по спец. "Психология" и "Клиническая психология" / Е. Д. Хомская; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова.- 4-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 496 с. : ил. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 475-496. - ISBN 978-5-469-00620-6.
4. Хрестоматия по нейропсихологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / отв. ред. Е. Д. Хомская. - М.: Рос. психологическое о-во, 1999. - 526 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ж. М. Глозман . - М. : Академия, 2009. - 270 с.: ил.. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 254-265. - ISBN 978-5-7695-4758-4.
2. Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : БГУ, 2016. — 111 с. — ISBN 978-985-566-332-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180596> (дата обращения: 04.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3 Периодические издания

1. Биология : реферативный журнал: свод. том: в 12 ч. - М. : ВИНТИ РАН, 2021.
2. Бюллетень экспериментальной биологии и медицины : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2021.

5.4 Интернет-ресурсы

<http://meduniver.com/Medical/Anatom/> - Медицинский портал, охватывающий широкий

диапазон особенностей человеческого организма. Раздел, посвященный психофизиологии и физиологии человека, в рамках различных областей медицинской науки.

<http://medknigi.blogspot.ru/2008/10/blog-post.html> - Электронная библиотека медицинских книг и атласов. Атлас по физиологии человека

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система РЕД ОС.

2. Пакет офисных приложений LibreOffice.

3. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон. дан. – Москва, [1992–2022]. – Режим доступа : в локальной сети ОГУ \\fileserver1\CONSULT\cons.exe

4. Гарант [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / НПП Гарант-Сервис. – Электрон. дан. - Москва, [1990–2022]. – Режим доступа <\\fileserver1\GarantClient\garant.exe> в локальной сети ОГУ.

5. Законодательство России [Электронный ресурс]: информационно-правовая система. – Режим доступа : <http://pravo.fso.gov.ru/ips/>, в локальной сети

6. SCOPUS [Электронный ресурс] : реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>, в локальной сети ОГУ.

7. Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа : <http://apps.webofknowledge.com/>, в локальной сети ОГУ.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.