

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра романской филологии и методики преподавания французского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.5 Общее языкознание и история лингвистических учений»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

45.04.02 Лингвистика

(код и наименование направления подготовки)

Межкультурная коммуникация и перевод в профессиональной деятельности
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.5 Общее языкознание и история лингвистических учений» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра романской филологии и методики преподавания французского языка
наименование кафедры

протокол № 7 от "14" февраля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра романской филологии и методики преподавания французского языка
наименование кафедры  И.Ю. Моисеева
подпись расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент  Л.В. Путилина
должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
45.04.02 Лингвистика

код наименование

 личная подпись

 И.Ю. Моисеева
расшифровка подписи

Научный руководитель магистерской программы

 личная подпись

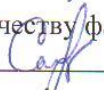
И.Ю. Моисеева
расшифровка подписи

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов

 личная подпись

Н.Н. Бигалиева
расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

 личная подпись

Т.В. Сапух
расшифровка подписи

№ регистрации _____

© Путилина Л.В., 2023

© ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» являются теоретические основы языка, его сущность как объективного явления, а также история лингвистических учений.

Задачами изучения курса являются:

- определение места языкознания и истории лингвистических учений в кругу лингвистических и нелингвистических дисциплин.
- изучение вопросов общего языкознания;
- углубленное познание исторических процессов в языках, их интерпретация отечественными и зарубежными языковедами;
- изучение теории и истории языковедения.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.1 Методология научных исследований*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.9 Современные проблемы науки и образования, ФДТ.2 Коммуникативная лингвистика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1-В-1 Знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения УК-1-В-3 Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	Знать: основные связи общего языкознания с другими лингвистическими и нелингвистическими науками; основные сходства и различия в концепциях отечественных и зарубежных лингвистических школ; Уметь: применять лингвистические знания к анализу практического материала; анализировать языковые факты на материале родственных и неродственных языков; Владеть: системой знаний о взаимосвязи языковых уровней и о лингвистических универсалиях; навыками

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		критического анализа зарубежных концепций в лингвистике.
ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	<p>ОПК-2-В-1 Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2-В-2 Соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе</p>	<p>Знать: основные положения и идеи лингвистических трудов российских, советских и зарубежных ученых; понятийный аппарат общего языкознания и истории лингвистических учений;</p> <p>Уметь: рассматривать лингвистические концепции отечественных ученых в связи и взаимодействии с концепциями зарубежных языковедов; демонстрировать критическое понимание деятельности различных языковедов прошлого и настоящего;</p> <p>Владеть: навыками критического анализа теоретических языковедческих трудов; навыками использования данных других наук для доказательства и решения лингвистических задач.</p>
ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации	ОПК-7-В-3 Эффективно использует электронные образовательные ресурсы для повышения собственной квалификации и расширения научной компетентности	<p>Знать: основные правила работы с интернет-ресурсами по языкознанию и его истории;</p> <p>Уметь: осуществлять поиск необходимой научной информации в современных электронных библиотеках;</p> <p>Владеть: владеть навыками оформления теоретических работ в соответствии с требованиями библиографической культуры.</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	2 семестр	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144	288
Контактная работа:	12,25	13,5	25,75
Лекции (Л)	4	4	8
Практические занятия (ПЗ)	8	8	16
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,75
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (КонтрР); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - самостоятельное изучение разделов 7,14 - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю).	131,75	130,5 +	262,25
Вид итогового контроля	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Современная структура знаний в науке о языке	18	1	1		16
2	Уровневая структура строения языка	18	1	1		16
3	Лингвистическая типология	18	1	1		16
4	Проблема соотношения языка и мышления	21	-	1		20
5	Языкознание Древности, Средневековья и Возрождения	18	-	2		16
6	Сравнительно-историческое языкознание	27	1	2		24
7	Натурализм в языкознании	24	-	-		24
	Итого:	144	4	8		132

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
8	Общее языкознание и психологизм в языкознании	18	1	1		16
9	Младограмматизм и его критика	18	1	1		16
10	Русское языкознание	18	-	2		16
11	Социологическое направление в языкознании	18	-	2		16
12	Структурализм в языкознании	24	1	1		22
13	Современное языкознание	24	1	1		22

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
14	Социоллингвистика	24	-	-		24
	Итого:	144	4	8		132
	Всего:	288	8	16		264

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ 1 Современная структура знаний в науке о языке

Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Определение языка. Функции языка. Физиолого-акустическая и социальная сущность языка. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации.

№ 2 Уровневая структура строения языка

Уровневая модель языковой структуры. Уровни языка и единицы. Основные фонологические школы. Трактовка основных фонологических понятий. Грамматика формальная и функциональная. Грамматическая категория и грамматическое поле. Свойства слова. Семасиология, понятие значения. Принципы номинации.

№ 3 Лингвистическая типология

Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Типологическая классификация языков. Структурная типология. Характерологическая, историческая и контенсивная типологии. Проблема универсалий. Типы универсалий. Язык эталон.

№ 4 Проблема соотношения языка и мышления

Современные представления о психофизиологической основе мышления. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности. Развитие речи. Психоллингвистика. История психоллингвистики. Идеи и методы исследования. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира. Языковая личность, вторичная языковая личность.

№ 5 Языкознание Древности, Средневековья и Возрождения

Условия возникновения языкознания в Индии. Концепция лингвистического описания в грамматике Панини. Языкознание в древней Греции. Диалог «Кратил, или о правильности имен». Лингвистическое наследие Аристотеля. Логико-грамматическое учение стоиков. Дискуссия между аналогистами и аномалистами.

Средневековая Европа: реализм и номинализм. Арабское языкознание: Басрийская, Куфийская и Багдадская школы. Грамматика Сибавейхи. “Словарь тюркских языков” Махмуда Кашгарского.

Универсалистские тенденции в европейском языкознании (Бэкон, Декарт, Лейбниц). “Общая и рациональная грамматика” (Пор-Рояль). Попытки создания международных языков. Зарождение исторической и сравнительной точки зрения на язык. Языкознание в славянских странах.

№ 6 Сравнительно-историческое языкознание

Франц Бопп: основные задачи и методы исследований; типологическая классификация языков; теория агглютинации. Значение творчества Расмуса Кристиана Раска. Якоб Гримм: теория аблаута, закон передвижения согласных. Лингвистическое наследие Александра Христофоровича Востокова. Принципы и методика сравнительно-исторического исследования.

№ 7 Натурализм в языкознании

Предпосылки развития натурализма. Теория Ч. Дарвина. Натуралистическая концепция А. Шлейхера. Теория родословного древа индоевропейских языков.

№ 8 Общее языкознание и психологизм в языкознании

Система взглядов В. фон Гумбольдта. Философия языка и лингвистическое описание. Проблема языка и мышления. Понятие “народного духа”. Учение о языковой форме: внутренняя форма языка. Язык как деятельность. Проблема эволюции языка. Типологическая классификация языков. А.А. Потебня: психологизм лингвистического описания. Проблема соотношения языка и мышления. Язык и речь. Проблема происхождения и эволюции языка. Внутренняя форма слова. Соотношение языка поэзии и прозы. Учение о грамматической форме.

№ 9 Младограмматизм и его критика

Принципы и методы младограмматизма. Лейпцигский кружок (Г. Пауль, К. Бругман, Г. Остгоф). Неолингвистика. Школа «Слов и вещей». Лингвистическая география. Эстетическое направление.

№ 10 Русское языкознание

Московская лингвистическая школа. Лингвистическое учение Ф.Ф. Фортунатова. Синтаксические воззрения А.М. Пешковского. Историзм грамматического учения А.А. Шахматова. Казанская лингвистическая школа. Теоретические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ. Взгляды Н.В. Крушевского и В.А. Богородицкого. Система языка в понимании Л.В. Щербы.

№ 11 Социологическое направление в языкознании

Лингвистическое учение Ф. де Соссюра. Лингвистика и семиология. Речевая деятельность: язык – речь. Язык как знаковая система. Понятие ценности (значимости) лингвистического знака. Синхрония и диахрония. Внешняя и внутренняя лингвистика.

Женевская школа. Лондонская школа.

№ 12 Структурализм в языкознании

Пражская лингвистическая школа (ПЛШ). Принципы ПЛШ. Понятие функции в ПЛШ. Фонологическая концепция Н.С. Трубецкого. Синтаксические воззрения ПЛШ.

Датский структурализм (ДС). Постулаты ДС. Понятия формы, субстанции, функции.

Американская дескриптивная лингвистика (АДЛ). Основные принципы АДЛ. Концепция языка у Л. Блумфилда. Дистрибутивный анализ.

№ 13 Современное языкознание

Неогумбольдианство. Современное сравнительно-историческое языкознание. Порождающая грамматика: принципы лингвистического описания. Порождающая семантика и когнитивная лингвистика. Психолингвистика: направления и методы. Лингвистическая философия и прагмалингвистика. Лингвистика текста. Корпусная лингвистика. Антропололингвистика.

№ 14 Социолингвистика

Объект, предмет социолингвистики. Проблемы социолингвистики. Социальная типология языков. Развитие социолингвистики. Советская социолингвистика. Методы социолингвистического исследования. Современные социолингвистические исследования.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1, 2	Современная структура знаний в науке о языке. Уровневая структура строения языка	2
2	3, 4	Лингвистическая типология. Язык и мышление	2
3	5	Языкознание Древности, Средневековья и Возрождения	2
4	6	Сравнительно-историческое языкознание	2
5	8, 9	Общее языкознание и психологизм. Младограмматизм и его критика	2
6	10	Русское языкознание	2
7	11	Социологическое направление в языкознании	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
8	12, 13	Структурализм в языкознании. Современное языкознание	2
		Итого:	16

4.4 Контрольная работа (3 семестр)

Образец

Раздел 1 Современная структура знаний о языке

- 1 Законспектируйте статьи «Язык», «Языкознание» из ЛЭС.
- 2 Какие классификации функций языка существуют в отечественной и зарубежной лингвистике.
- 3 В чем состоит физиолого-акустическая сущность языка?
- 4 Обоснуйте социальную сущность языка.
- 5 Охарактеризуйте социально-деятельностные основы вербальной коммуникации.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание [Текст] : структур. и соц. типология яз.: учеб. пособие для студентов филол. и лингвист. специальностей / Н. Б. Мечковская. - 6-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 312 с. - Библиогр.: с. 284-294. - Имен. указ.: с. 295-303. - ISBN 978-5-89349-275-0. - ISBN 978-5-02-011783-9.

2. Сусов, И. П. История языкознания [Текст]: [учебник] / И. П. Сусов - М. : АСТ : Восток-Запад, 2006. - 295 с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация. Золотая серия). - Библиогр.: с. 293-295. - ISBN 5-17-038557-9.

5.2 Дополнительная литература

1. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. Учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. – 5-е изд. Стер. – Москва : Флинта : Наука, 2016. – 416 с. ISBN 978-5-89349-573; ISBN 978-5-02-032584.

2. Амирова, Т. А. История языкознания [Текст]: учеб.пособие для вузов / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский; под ред. С. Ф. Гончаренко.- 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 672 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце гл. - Указ.имен: с. 659-668. - ISBN 978-5-7695-5486-5.

3. Левицкий, Ю. А. Общее языкознание [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 520300 и специальности 021700 - "Филология" / Ю. А. Левицкий.- 3-е изд., испр. - Москва: ЛКИ, 2008. - 266 с. - ISBN 978-5-382-00557-7.

4. Попова, Е. А. Общее языкознание: семинарские занятия, тестовые задания, справочные материалы : учебное пособие / Е. А. Попова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-907335-28-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169391>

5.3 Периодические издания

1. Вестник Московского Университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация: журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016.
2. Вестник Московского Университета. Серия 9. Филология: журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016.
3. Вопросы языкознания : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2017, 2018.

5.4 Интернет-ресурсы

<http://ruthenia.ru/tiutcheviana/search/sites/linglist.html> - Поиск по лингвистическим сайтам: источники. В данный поиск включены только «чистые» лингвистические ресурсы. В него не добавляются лингвистические разделы и отдельные статьи по лингвистике с общефилологических сайтов.

<https://universarium.org/catalog> - «Универсариум», Курсы, MOOK: «Общие вопросы философии науки»

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система РЕД ОС
2. Пакет офисных приложений LibreOffice
3. Программная система для организации видео-конференц-связи Webinar.ru

1. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2023]. – Режим доступа в сети ОГУ для установки системы: `\\fileserver1\GarantClient\garant.exe`

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2023]. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: `\\fileserver1\CONSULT\cons.exe`

3. <http://edu.garant.ru/garant/study/> - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей

Путилина, Л. В. Общее языкознание и история лингвистических учений [Электронный ресурс] : электронный учебный курс в системе Moodle / Л. В. Путилина; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ОГУ. - 2021. - 4 с- Загл. с тит. экрана.

[Электронный источник](#)

- 1 <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic> доступ открыт из сети университета) - Крупнейшая база аннотаций и цитируемости рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных.
- 2 <https://rucont.ru> - Электронно-библиотечная система РУКОНТ. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ - электронно-библиотечная система, включающая в себя учебную, научную, художественную литературу, а также периодические издания и сборники различной тематики.
- 3 <http://www.gumfak.ru> - Электронная гуманитарная библиотека. Библиотека содержит учебники, словари, хрестоматии и учебные пособия. Здесь можно найти ссылки на материалы, найденные разработчиками в сети, которые могут пригодиться при обучении на гуманитарных специальностях.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются соответствующие учебные аудитории.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет"; обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.