Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра философии, культурологии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.10 Социология образования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки)

Социологическая теория и социальная практика
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.В.10 Социология образования*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра философии, культурологии и социологии
наименование кафедры

протокол № 6 от " 7 " февраля 2023 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра философии, культурологии и социологии _____ Ю.Ш. Стрелец
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
Ст. преподаватель кафедры философии, культурологии и социологии _____ А.В. Лыков
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
39.03.01 Социология _____ М.Н. Лященко
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
_____ Н.Н. Бигалиева
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
_____
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Лыков А.В., 2023
© ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

- дать студентам целостное представление о теоретических и методических проблемах современной социологии образования как самостоятельной отрасли социологического знания;
- помочь формированию социологического подхода к образованию, его структуре и функциям, к анализу социальных факторов развития образования и его взаимодействия с другими подсистемами общества;
- способствовать формированию знаний и навыков, необходимых как в теоретическом анализе, так и в эмпирическом исследовании образования и его проблем.

Задачи:

- раскрыть сущность самоорганизации и самообразования, приёмы и способы саморегуляции, самосовершенствования и саморазвития;
- помочь формированию способности к самоорганизации и самообразованию; управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- способствовать умению анализировать и интерпретировать социальную, демографическую, политическую, экономическую, культурную, духовно-религиозную и естественнонаучную информацию для решения профессиональных задач;
- рассмотреть основные социологические концепции образования в зарубежной и отечественной науке, сформировать представления о социальной обусловленности образования, социальных предпосылках его институционализации и развития;
- рассмотреть структуру и функции образования как социальной системы и социального института, сформировать взгляд на образование как многогранное и многоуровневое социокультурное явление;
- выявить и раскрыть основные методы и подходы в теоретическом анализе и эмпирическом исследовании образования, в том числе его региональной системы, с учётом многообразия видов исследований и особенностей потенциальной аудитории.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.16 Общая социология*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.11 Социология молодежи*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6-В-2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств,	**Знать:** основы теории самоорганизации и синергетики, социально-психологические особенности коллективного взаимодействия, основные характеристики сотрудничества; принципы и методы личностного развития, самообразования и повышения профессионального мастерства. **Уметь:**

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	самоорганизовываться, планировать структуру труда и рабочий день, структуру самообразования и повышения уровня профессиональных знаний; кооперироваться с коллегами, работать в коллективе на общий результат, нести ответственность за свою работу; разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника. Реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. **Владеть:** принципами и методикой планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками самоорганизации и самообразования, достаточными знаниями для самоорганизационно-образовательной деятельности, приёмами саморегуляции, способами самосовершенствования и саморазвития; способностью принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов.
ПК*-4 Способен на основе социологической теории анализировать и интерпретировать социальную, демографическую, политическую, экономическую, культурную, духовно-религиозную и естественнонаучную информацию для решения профессиональных задач	ПК*-4-В-1 Использует социологические методы проектирования, аналитической и прогностической деятельности для анализа общественной ситуации, факторов формирования и воспроизводства духовной культуры, обеспечении стабильного функционирования социальной системы	**Знать:** основные социологические концепции и теории, методы социологического исследования; принципы и методы проектирования, аналитической и прогностической деятельности, использования данных социологии для анализа общественной ситуации, факторов формирования и воспроизводства духовной культуры, обеспечении стабильного функционирования социальной системы. **Уметь:** использовать методы научного познания с учетом их возможностей в решении познавательных и исследовательских задач, методы проектирования, аналитической и прогностической деятельности для анализа общественной ситуации, решения профессиональных задач в меняющихся условиях социальной реальности с использованием приобретённых знаний и умений в

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		предметной области отраслевой науки; реализовывать исследовательские процедуры на разных этапах социологической работы, в том числе в сфере социально-экономической, демографической, политической, культурной, духовно-религиозной, естественнонаучной, образовательной и другой профессиональной проблематики. **Владеть:** методологией научного поиска в научно-исследовательской и прикладной деятельности в сфере социологических наук, в том числе в предметной области социологии образования; методами анализа и интерпретации социальной, демографической, политической, экономической, культурной, духовно-религиозной и естественнонаучной информации для решения профессиональных задач.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**108**	**108**
Контактная работа:	**68,25**	**68,25**
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- написание реферата (Р);* *- написание эссе (Э);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к рубежному контролю (коллоквиуму) и т.п.)*	**39,75**	**39,75**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**зачет**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов

раздела		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Социология образования как отрасль науки об обществе	8	2	2		4
2	Теоретические концепции в социологии образования	23	8	8		7
3	Образование как социальный институт	13	4	4		5
4	Образование как социальная система	13	4	4		5
5	Социально-образовательные общности	13	4	4		5
6	Образование и социальное неравенство	13	4	4		5
7	Самообразование как парадигма и социальный феномен	13	4	4		5
8	Качество образования как социологическая проблема	12	4	4		4
	Итого:	108	34	34		40
	Всего:	108	34	34		40

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ 1 Социология образования как отрасль науки об обществе

Социологический подход к образованию. Сложность и многоплановость образования. Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Объект, предмет, структура и категории социологии образования. Связь социологии образования с общей социологической теорией и отраслями социологического знания.

№ 2 Теоретические концепции в социологии образования

Предпосылки возникновения социологии образования. Идеи О. Конта и Г. Спенсера. Идеи образования в теории К. Маркса. Взгляды на образование представителей психологического направления – Л. Уорда, Дж. Дьюи, Г. Лебона, Ч. Кули, и классической социологии – М. Вебера и Г. Зиммеля. Становление социологии образования как отрасли науки. Социологические концепции образования в зарубежной науке. Взгляды на образование Э. Дюркгейма, П. Сорокина, К. Мангейма. Функциональная парадигма (Т. Парсонс, Р. Мертон, Г. Беккер), структурализм (Р. Дарендорф, П. Бурдье), феноменологическая парадигма (П. Бергер, Т. Лукман, М. Янг), критическое направление (Т. Веблен, Л. Альтюссер) и другие концепции образования. Развитие социологии образования в России (Л.Н. Коган, Ф.Р. Филиппов, М.Н. Руткевич, А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов, Ф.Г. Зиятдинова, Ф.Э. Шереги, В.Я. Нечаев, Е.Э. Смирнова, И.В. Бестужев-Лада, Е.А. Шуклина, Г.Е. Зборовский, А.М. Осипов и др.).

№ 3 Образование как социальный институт

Специфика институционального подхода к образованию. Проблема потребностей в образовании. Понятие и структура образования как социального института. Трансформация института образования в современном обществе. Функции института образования в различных сферах общества (экономической, социальной, культурной, политической). Особенности взаимодействия социальных групп в сфере образования. Кризис образования как социального института и пути выхода из него.

№ 4 Образование как социальная система

Понятие системы образования. Образование как подсистема общества, её связь с внешней средой. Структура системы образования: функциональные подсистемы, системы образовательных учреждений, функциональные сферы, социально-образовательные общности. Основные компоненты системы образования и их взаимосвязь. Допрофессиональное, профессиональное, внепрофессиональное образование; дошкольное, школьное, внешкольное, дополнительное образование; профессиональное образование: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Негосударственное высшее образование. Социологические характеристики и проблемы структурных элементов образования. Высшее образование и рынок труда. Высшее образование в России и европейское образовательное пространство.

№ 5 Социально-образовательные общности

Учащиеся и преподаватели как основные социально-образовательные общности. Институциональные требования к функции преподавателя. Значение личностных качеств в ролевом поведении преподавателя. Учителя как социально-профессиональная группа. Социальный статус учителя. М. Вебер о «полупрофессионалах». Социальные противоречия в труде и профессиональной культуре учительства. Специфика социальной роли преподавателей вузов. Динамика престижа профессии преподавателя. Учащиеся как социальные общности; их социально-демографические характеристики. Родители учащихся и их влияние на образование. Взрослые как потребители образовательных услуг. Российская интеллигенция как социальная общность и социальный феномен.

№ 6 Образование и социальное неравенство

Образование и социальная структура общества. Образование как механизм и среда социального воспроизводства и социального расслоения. Реализация интересов социальных групп в сфере образования. Этнические общности и межэтнические отношения в сфере образования. Гендерные различия в образовании. Элитарное и элитное образование. Неравенство образовательных возможностей и социальные конфликты в образовании. Образовательная политика как инструмент социальной политики. Системы образования России и зарубежных стран.

№ 7 Самообразование как парадигма и социальный феномен

Самообразование как парадигма образования XXI в. Подходы к изучению самообразования. Самообразование как социальный феномен. Понятие и субъект самообразования. Функции и виды самообразования. Самообразование в информационном обществе.

№ 8 Качество образования как социологическая проблема

Понятие качества образования. Педагогические трактовки качества образования. Качество образования с точки зрения управления образованием. Социологический подход к изучению качества образования. Качество образования в негосударственных вузах. Региональная система с точки зрения качества образования.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Социология образования как отрасль науки об обществе	2
2	2	Предпосылки возникновения социологии образования	2
3	2	Взгляды на образование представителей классической социологии	2
4	2	Социологические концепции образования в зарубежной науке	2
5	2	Развитие социологии образования в России	2
6	3	Образование как социальный институт	2
7	3	Кризис образования как социального института и пути выхода из него	2
8	4	Образование как социальная система	2
9	4	Образование и рынок труда	2
10	5	Социально-образовательные общности	2
11	5	Российская интеллигенция как социальная общность и феномен	2
12	6	Образование и социальное неравенство	2
13	6	Системы образования России и зарубежных стран	2
14	7	Самообразование как парадигма	2
15	7	Самообразование как феномен информационного общества	2
16	8	Качество образования как социологическая проблема	2
17	8	Региональная система с точки зрения качества образования	2
		Итого:	34

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Батурин, В. К. Социология образования: учебное пособие / В. К. Батурин. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 191 с. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691459 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02143-0. – Текст: электронный.

2. Социология: учебник / В. К. Батурин, В. П. Ратников, О. А. Останина [и др.]; под ред. В. К. Батурина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 487 с.: ил. – (Золотой фонд российских учебников). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691962 – ISBN 978-5-238-02266-6. – Текст: электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Волков, Ю. Е. Социология: учебное пособие: [16+] / Ю. Е. Волков. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 398 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03531-9. – Текст: электронный.

2. Дюркгейм, Эмиль Давид. Социология образования / Эмиль Давид Дюркгейм. – Москва: Директ-Медиа, 2007. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26510 – ISBN 978-5-94865-944-2. – Текст: электронный.

3. Павленок, П. Д. Социология: учебное пособие: [16+] / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 734 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст: электронный.

5.3 Периодические издания

1. Альма матер (Вестник высшей школы): журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2023.
2. Вопросы философии: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2023.
3. Высшее образование в России: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2023.
4. Социальная политика и социальное партнерство: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2023.
5. Социологические исследования: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2023.

5.4 Интернет-ресурсы

1. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики;
2. https://openedu.ru/course/hse/GSOC/ – «Открытое образование», Онлайн-курс: «Общая социология»;
3. https://openedu.ru/course/hse/STATAN/ – «Открытое образование», Онлайн-курс: «Социальные медиа»;
4. https://openedu.ru/course/tgu/SMEDIA/ – «Открытое образование», Онлайн-курс: «Прикладной статистический анализ»;
5. https://www.lektorium.tv/subject/2908 – «Лекториум», МООК: «Социология»;
6. https://openedu.ru/course/hse/ECSOC/ – «Открытое образование», Онлайн-курс: «Экономическая социология»;
7. https://www.onlinestudies.com/IGCSE-Sociology-Course/United-Kingdom/UK-Open-College/ – «ONLINESTUDIES.COM», Онлайн-курс: Курс социологии IGCSE;
8. http://eduhh.ru/online/kursy/social/106949 – «ЕдуМаркет», Онлайн-курс: «Общая социология»;
9. http://eduhh.ru/online/video_kurs/social/131656 – «ЕдуМаркет», Онлайн-курс: «Социология»;
10. http://eduhh.ru/online/video_kurs/humanities/123211 – «ЕдуМаркет», Онлайн-курс: «Информационное общество»;

11. https://www.coursera.org/learn/sociologiya-media – «Coursera», МООК: «Социология медиа»;
12. https://www.coursera.org/learn/classical-sociological-theory – «Coursera», МООК: «Классическая социологическая теория»;
13. https://stepik.org/course/10524/ – «Coursera», МООК: «Как писать научные статьи».

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Операционная система РЕД ОС
2. Пакет офисных приложений LibreOffice
3. Программная система для организации видео-конференц-связи Webinar.ru
4. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2023]. – Режим доступа: в локальной сети ОГУ \\fileserver1\!CONSULT\cons.exe
5. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2023]. – Режим доступа в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\GarantClient\garant.exe
6. Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей. – Режим доступа: http://edu.garant.ru/garant/study/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.