Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ С.В. Нотова
(подпись, расшифровка подписи)
"26" мая 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Социальная психология
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора 2023

1 Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в Оренбургском государственном университете соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
универсальными компетенциями (УК):			
УК-1	**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**	**+**	**+**
	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач	+	+
	УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	+	+
	УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	+	+
	УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач	+	+
	УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	+	+
	УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	+	+
УК-2	**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**	**+**	**+**
	УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта	+	+
	УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности	+	+
	УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта	+	+
	УК-2-В-4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-	+	+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	правовых ресурсов в разработке и реализации проектов		
УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**	**+**	**+**
	УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	+	+
	УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде	+	+
УК-4	**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**		**+**
	УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами		+
	УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках		+
УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**	**+**	**+**
	УК-5-В-1 Проявляет толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	+	+
	УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	+	+
	УК-5-В-3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	+	+
	УК-5-В-4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	+	+
УК-6	**Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**	**+**	**+**
	УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований	+	+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	рынка труда		
	УК-6-В-2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	+	+
	УК-6-В-3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	+	+
	УК-6-В-4 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач	+	+
УК-7	**Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**	**+**	
	УК-7-В-1 Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности	+	
	УК-7-В-2 Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте	+	
УК-8	**Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**	**+**	**+**
	УК-8-В-1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	+	+
	УК-8-В-2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	+	+
	УК-8-В-3 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды	+	+
	УК-8-В-4 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях	+	+
УК-9	**Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**	**+**	**+**
	УК-9-В-1 Понимает особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья	+	+
	УК-9-В-2 Демонстрирует готовность применять базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной	+	+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	и профессиональной сферах		
УК-10	**Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**	**+**	**+**
	УК-10-В-1 Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности	+	+
	УК-10-В-2 Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов	+	+
	УК-10-В-3 Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности	+	+
УК-11	**Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**	**+**	**+**
	УК-11-В-1 Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции и осознает их негативные последствия в социальных, экономических и других процессах общества	+	+
	УК-11-В-2 Соблюдает нормы права и морали, применяет правовые нормы и предусмотренные законом меры по противодействию коррупционному поведению и нейтрализации коррупционных проявлений	+	+
	УК-11-В-3 Идентифицирует угрозы и проявления экстремизма, терроризма, способен противодействовать им в профессиональной деятельности	+	+
общепрофессиональными компетенциями (ОПК):			
ОПК-1	**Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии**	**+**	**+**
	ОПК-1-В-1 Понимает содержание ключевых методологических проблем психологии: психофизической, психофизиологической и психодиагностической, а также основных методологических проблем современной психологии и логику их исторического рассмотрения в психологической науке; виды и содержание общенаучных парадигм; основные категории психологии, их сущность и толкование	+	+
	ОПК-1-В-2 Умеет представить альтернативные взгляды на методологические проблемы психологического познания, уметь приложить полученные знания к конкретным	+	+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	общепсихологическим проблемам, обозначить взаимосвязь теоретических, историко-психологических и прикладных вопросов психологии		
	ОПК-1-В-3 Осуществляет разработку и использование методического инструментария при проведении стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	+	+
ОПК-2	**Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований**	**+**	**+**
	ОПК-2-В-1 Понимает особенности проведения психологического исследования, обследования, основные этапы процедуры проведения исследования	+	+
	ОПК-2-В-2 Ставит цель и задачи исследования, применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, составляет отчетную документацию, делает выводы в соответствии с целями и задачами	+	+
	ОПК-2-В-3 Применяет навыки проведения исследования, оценки достоверности эмпирических данных, составления отчетной документации	+	+
ОПК-3	**Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики**	**+**	**+**
	ОПК-3-В-1 Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	+	+
	ОПК-3-В-2 Может организовывать сбор данных для исследования	+	+
	ОПК-3-В-3 Применяет полученные, на основе количественной и качественной психологической оценке, данные для решения задач в заданной области исследования и практики	+	+
ОПК-4	**Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования**	**+**	**+**
	ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание истории развития представлений о норме и патологии в области психического здоровья	+	+
	ОПК-4-В-2 Использует представления о норме и патологии в оценке состояния, поведения и установок конкретного человека	+	+
	ОПК-4-В-3 Реализует основные принципы составления	+	+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	заключения по результатам экспериментально-психологического исследования на практике		
	ОПК-4-В-4 Оказывает психологическую помощь лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	+	+
ОПК-5	**Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера**	**+**	**+**
	ОПК-5-В-1 Способен на эмпирическую валидизацию и возможности применения рассматриваемых теорий личности для решения прикладных задач	+	+
	ОПК-5-В-2 Может объяснять причины поведения личности и группы, а также причины возникновения и развития различных отклонений	+	+
	ОПК-5-В-3 Использует приемы сравнения и анализа теорий личности в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	+	+
	ОПК-5-В-4 Применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	+	+
ОПК-6	**Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам**	**+**	**+**
	ОПК-6-В-1 Может планировать, анализировать и предупреждать возможные погрешности при организации учебного процесса с использованием стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	+	+
	ОПК-6-В-2 Знает особенности реализации педагогического процесса в современных условиях, направленного на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития	+	+
	ОПК-6-В-3 Может обосновывать психические явления с позиции анатомии и центральной нервной системы физиологии высшей нервной деятельности	+	+
ОПК-7	**Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией**	**+**	**+**
	ОПК-7-В-1 Знает базовые законы психического развития и основные периодизации психического развития в онтогенезе	+	+
	ОПК-7-В-2 Демонстрирует знание факторов риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза	+	+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	ОПК-7-В-3 Поддерживает необходимый уровень профессиональной компетенции при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости	+	+
	ОПК-7-В-4 Понимает и готов работать под супервизией для поддержания необходимого уровня компетенции	+	+
ОПК-8	**Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры**	**+**	**+**
	ОПК-8-В-1 Понимает особенности профессиональной деятельности в организациях различного рода	+	+
	ОПК-8-В-2 Может применять психологические приемы при работе в организациях различного рода	+	+
	ОПК-8-В-3 Применяет навыки работы в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	+	+
	ОПК-8-В-4 Реализует полученные навыки общения и взаимодействия в больших и малых группах; межгрупповое взаимодействие	+	+
ОПК-9	**Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**		**+**
	ОПК-9-В-1 Способен использовать навыки современных информационных технологий в профессиональной деятельности		+
	ОПК-9-В-2 Выбирает современные методы обработки данных для осуществления профессиональной деятельности		+
профессиональными компетенциями (ПК):			
ПК*-1	**Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса**		**+**
	ПК*-1-В-1 Понимает особенности различных подходов к определению функциональных ролей руководителя и лидера		+
	ПК*-1-В-2 Может выявлять психологические особенности индивидуального стиля управления		+
	ПК*-1-В-3 Способен выбирать и применять адекватные формы, методы, приемы с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса		+
	ПК*-1-В-4 Применяет социально-психологические умения управления в сфере проведения работ с персоналом организации		+
ПК*-2	**Способен к отбору постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности**	**+**	**+**
	ПК*-2-В-1 Способен использовать приемы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	+	+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	ПК*-2-В-2 Способен использовать приемы решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	+	+
ПК*-3	**Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий**	**+**	**+**
	ПК*-3-В-1 Понимает содержание базовых процедур оказания психологической помощи индивиду и группе, закономерности и принципы психологического консультирования, психологической диагностики и психологической коррекции	+	+
	ПК*-3-В-2 Знает механизмы психологической реабилитации, методы и технологии этого процесса	+	+
	ПК*-3-В-3 Способен выделять и грамотно анализировать проблемы субъекта (человек, группа) в пространстве его жизнедеятельности	+	+
	ПК*-3-В-4 Может определять основные направления решения проблем; оказывать психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий в процессе индивидуальной и групповой работы	+	+
	ПК*-3-В-5 Владеет навыками организации и проведения процесса личностного и группового консультирования и тренинга	+	+
ПК*-4	**Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам**	**+**	**+**
	ПК*-4-В-1 Имеет представление о возрастных особенностях человека, специфику его переживания кризисного состояния, гендерные особенности личности, этнические особенности психических процессов и явлений, свойства личности с учетом ее принадлежности к этнической группе, психологические особенности взаимозависимости личности и группы	+	+
	ПК*-4-В-2 Знает социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности	+	+
	ПК*-4-В-3 Способен выделять и анализировать проблемы человека в психологическом контексте социальной среды	+	+
	ПК*-4-В-4 Может анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его возрастных, этнических и гендерных характеристик	+	+
	ПК*-4-В-5 Формирует обобщенные портреты мужчины и женщины, создаёт оптимальные условия для социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности	+	+
	ПК*-4-В-6 Разрабатывает стандартные программы	+	+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	превенции и социально-психологической помощи людям, находящимся в конкретной кризисной ситуации, с учетом результатов диагностики разрабатывать техники воздействия на группу и личность		
ПК*-5	**Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека**	+	+
	ПК*-5-В-1 Имеет представление о особенностях процедуры и проведения психологической диагностики	+	+
	ПК*-5-В-2 Понимает закономерности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	+	+

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

2 Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 37.03.01 Психология включает:

- *подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;*
- *подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.*

3 Содержание государственного экзамена

3.1 Основные дисциплины образовательной программы и вопросы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника и обеспечивают формирование соответствующих компетенций, проверяемых в процессе государственного экзамена

1. История (история России, всеобщая история)
2. Безопасность жизнедеятельности
3. Тайм-менеджмент
4. Общая психология
5. Психологическое исследование
6. История психологии
7. Основы психологии личности
8. Основы социальной психологии
9. Общепсихологический практикум

10. Клиническая и специальная психология
11. Психодиагностика
12. Зоопсихология и сравнительная психология
13. Экспериментальная психология
14. Методологические основы психологии
15. Психофизиология профессиональной деятельности
16. Психология тренинговой работы
17. Консультативная психология
18. Сказкотерапия
19. Психология рекламы
20. Психология продаж
21. Психология агрессии и терроризма

«Б1.Д.Б.2 История (история России, всеобщая история)» *УК-1, 5*

1. Основные этапы и закономерности исторического развития психологии как науки

«Б1.Д.Б.4 Безопасность жизнедеятельности» *УК-8*

1. Психологические особенности поведения в экстремальных ситуациях

«Б1.Д.Б.10 Тайм-менеджмент» *УК-6, 9*

1. Понятие «время». Атрибуты времени. Свойства феномена времени.
2. Управление временем: понятие, виды тайм-менеджмента.
3. История становления науки об управлении временем. Типы тайм-менеджмента: индивидуальный, ролевой, социальный.
4. Виды времени. Социальное время. Субъективное и объективное социальное время.
5. Виды психологического времени. Основные типы внутренних концепций времени.
6. Стратегии управления временем в организации.

«Б1.Д.Б.15 Общая психология» *ОПК-5, 7*

1. Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; психические функции;
2. Деятельностный подход в психологии; структура деятельности; механизмы регуляции действий и операций;
3. Возникновение и развитие психики в филогенезе; понятие отражения; виды отражения; классификация психических явлений и процессов;
4. Общее представление об ощущениях и восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; основные свойства перцептивных образов; сенсорная депривация и гиперстимуляция;
5. Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти;
6. Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; теории внимания;
7. Исследования эмоций в зарубежной и отечественной психологической науке; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния;
8. Потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности;
9. Мотивация и активность; теории мотивации в зарубежной психологии;
10. Психические состояния. Определение состояния. Функции состояний. Классификация состояний;
11. Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления;
12. Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи.
13. Понятие воли в психологии. Воля и волевые процессы. Психологическая структура волевого действия.
14. Сознание и мозг. Психологический подход к проблеме сознания. Становление человеческого сознания.
15. Изучение неосознаваемых явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное) и динамические связи с осознаваемым;
16. Понятие личности в системе человекознания. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования;

17. Выделение психологии в самостоятельную науку. Зарубежная психология периода открытого кризиса; бихевиоризм; психоанализ и неофрейдизм; гештальтпсихология; французская социологическая школа; описательная психология.

«Б1.Д.Б.16 Психологическое исследование» *ОПК-3, 9*

1. Использование математических методов в психологии. Виды исследовательских задач (по Е.В. Сидоренко).

«Б1.Д.Б.18 История психологии» *ОПК-4*

1. Возникновение и развитие новых психологических школ на рубеже XIX-XX веков. Сравнение основных идей структурализма, функционализма, Вюрцбургской, французской школ и описательной психологии.
2. Общая характеристика бихевиоризма: социальная ситуация возникновения, представители, основные идеи, общий значение.
3. Возникновение и развитие необихевиоризма. Анализ основных концепций необихевиоризма (Толмена, Скиннера, Бандуры и др.).
4. Общая характеристика гештальтпсихологии: социальная ситуация возникновения, представители, основные идеи, общий значение.
5. Общая характеристика глубинной психологии: социальная ситуация возникновения, представители, основные идеи, общий значение.
6. Сравнительный анализ теорий З.Фрейда, К.Юнга. А.Адлера.

«Б1.Д.Б.19 Основы психологии личности» *ОПК-5*

1. Определение и содержание понятия «личность»
2. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность»
3. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер
4. Основные зарубежные теории личности (З.Фрейд, А.Адлер, Э.Фром, К. Юнг и др.)
5. Основные отечественные теории личности (А. Асмолов, Б. Ананьев, К. Платонов, А. Леонтьев, А. Петровский, Б. Ломов и др.)

«Б1.Д.Б.20 Основы социальной психологии» *ОПК-8*

1. Предмет социальной психологии, ее связь с другими науками.
2. Первый этап в истории развития социальной психологии.
3. Второй этап в истории развития социальной психологии.
4. Третий этап в истории развития социальной психологии.
5. Бихевиоризм и необихевиоризм как направление в социальной психологии.
6. Фрейдизм и неофрейдизм как направление в социальной психологии.
7. Когнитивистское направление в социальной психологии.
8. «Теория поля» Курта Левина в социальной психологии.
9. Интеракционизм как направление в социальной психологии.
10. Социометрическое направление в социальной психологии.
11. Методы исследования в социальной психологии
12. Транзактное направление в социальной психологии.
13. Проблема лидерства: история изучения, основные концепции и теории личности.
14. Влияние группы на личность: позитивное, негативное и злонамеренное. Феномен группового давления. Типы конформных реакций. Групповая мораль
15. Социальная психология массовых коммуникаций; основные понятия и методы урегулирования и разрешения конфликтов. Основные понятия, фазы и принципы
16. Вербальное и невербальное общение; средства и способы невербальной коммуникации: кинесика, такесика, проксемика, экстра- и паралингвистика, контакт глаз.
17. Соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция;
18. Деловое общение. Коммуникативные барьеры. Формы и правила деловой коммуникации.
19. Понятие о конфликте; структура и динамика конфликта; модели конфликтов; способы разрешения конфликтов.

20. Коммуникация в больших группах, эффективность; социально-психологические особенности коммуникации в больших группах.
21. Психологические особенности коммуникатора и аудитории, содержание информации.
22. Политическое консультирование как направление практической работы. Виды политического консультирования (работа с имиджем клиента, работа в избирательных компаниях)

«Б1.Д.Б.21 Общепсихологический практикум» *ОПК-2*

1. Классификация, достоинства и недостатки психодиагностических методов по уровню формализации.
2. Беседа, как исследовательский метод и психологическая практика. Структура и классификация. Основные достоинства и недостатки метода беседы в психологической практике. Ошибки общения.
3. Интервью, как специфический вид беседы. Структура, виды, недостатки ,как метода.
4. Методики группового психологического исследования.

«Б1.Д.Б.24 Клиническая и специальная психология» *ОПК-4-5*

1. Сенсорные и гностические расстройства
2. Функциональные механизмы памяти и ее расстройства при локальных поражениях
3. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза
4. Внимание, его специфические и неспецифические расстройства
5. Нарушение мышления при поражениях мозга
6. Нарушение эмоций при поражениях мозга

«Б1.Д.Б.25 Психодиагностика» *ОПК-3*

1. Психодиагностика: принцип, сфера применения, классификация методик;
2. Общие требования к методам психологии: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы;
3. Методы диагностики интеллекта; понятие об умственном возрасте; коэффициенте интеллекта (IQ); проблема измерения интеллекта
4. Методики исследования личности; психических функций. Современные тенденции в исследованиях психических состояний, свойств;
5. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы.

«Б1.Д.Б.27 Зоопсихология и сравнительная психология» *ОПК-6*

1. Развитие психической деятельности в ювенильный период у животных
2. Элементарная сенсорная психика животных
3. Перцептивная психика животных
4. Интеллект, как высшее проявление психического развития животных. Биологическая ограниченность интеллекта животных.

«Б1.Д.Б.28 Экспериментальная психология» *ОПК-2, 4*

1. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Планирование эксперимента и контроль. Квазиэксперимент.

«Б1.Д.Б.29 Методологические основы психологии» *ОПК-1*

1. Методология науки, содержание и функции.
2. Принцип в психологии (детерминизма, развития, активности, системности).
3. Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии (субстанциональности, направленности, активности, когнитивности, субъективности, событийности, действительности).
4. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
5. Основные общенаучные и собственно психологические методы исследования: наблюдение, опрос, анкетирование, контент-анализ, моделирование, эксперимент.

«Б1.Д.В.2 Психофизиология профессиональной деятельности» *ПК*-4*

1. Методы и схемы профессиографирования. Виды профессиограмм.
2. Профессиональный отбор. Психофизиологические качества индивидуальности.
3. Структура профессионализма. Кризисы профессионального развития человека.
4. Деформация личности профессионала.
5. Виды и стадии работоспособности. Способы оценки работоспособности.
6. Адаптационный синдром. Уровни адаптации.
7. Адаптация к условиям профессиональной деятельности. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации.
8. Профессиональный стресс. Профилактика и коррекция неблагоприятных психических состояний.

«Б1.Д.В.4 Психология тренинговой работы» *ПК*-3*

1. Мозговой штурм, принципы организации
2. Определение деловой игры. Основные формы применения игр. Пути получения результата в деловых играх.
3. Социально-психологический тренинг как один из методов социально-психологического обучения. Основные цели и задачи СПТ.
4. Цели, задачи, предмет социально-психологического обучения. Классификация методов активного обучения.
5. Формирование группы для консультирования и ее основные особенности.

«Б1.Д.В.8 Консультативная психология» *ПК*-3*

1. Типы психологического консультирования: директивное и недирективное.
2. Возрастно-психологическое консультирование.
3. Профессиональная психологическая консультация.
4. Проблемы использования психодиагностики в консультативном процессе.
5. Роли психолога и клиента в консультировании.
6. Особенности индивидуального и группового консультирования.
7. Виды подходов в консультативном процессе.
8. Этапы консультативного процесса.
9. Проблема эффекта психологического консультирования.
10. Техники психологического консультирования: вербализация, рефлексия, обобщение и др.
11. Особенности семейного консультирования.
12. Особенности бизнес-консультирования.
13. Проблема сгорания психолога-консультанта.

«Б1.Д.В.Э.3.1 Сказкотерапия» *ПК*-5*

1. Сказка и сказкотерапия: определение, понятие. Предмет и объект сказкотерапии. Преимущества и недостатки данного метода. Задачи сказкотерапевта.
2. Использование сказкотерапии в консультировании: возможности и ограничения.
3. Использование сказкотерапии в семейном консультировании: возможности и ограничения.
4. Работа сказкотерапевта со взрослыми, с детьми (подростками): особенности и специфика.
5. Цели и особенности создания сказок (дидактических, психокоррекционных, медитативных, психотерапевтических).
6. Психокоррекционные сказкотерапевтические программы для детей.
7. Психодиагностические возможности работы со сказкой.
8. Арттерапия и сказка.
9. Телесная терапия и сказка.
10. Песочная терапия и сказка.
11. Сказка, драматизация, ролевая игра: взаимосвязь, различие.

«Б1.Д.В.Э.4.1 Психология рекламы» *ПК*-2*

1. Психологические основы рекламы: виды, законы восприятия рекламы

«Б1.Д.В.Э.4.2 Психология продаж» *ПК*-2*

1. Психология продаж: предмет, процессы и их общая характеристика, правила «прохождения этапов». Особенности работы психолога в сфере продаж.

«Б1.Д.В.Э.5.2 Психология агрессии и терроризма» *ПК*-4*

1. Определение агрессии. Биологические и социальные предпосылки агрессивного поведения.
2. Основные психологические теории и агрессивное поведение: психоанализ, когнитивная теория, бихевиоризм, гештальт-подход.
3. Агрессивность и ее компоненты.
4. Проявление и формы агрессивного поведения: половые и возрастные особенности.
5. Особенности внутригрупповой динамики в террористической организации.
6. Феномен лидерства в террористической организации.
7. Межгрупповые отношения как фактор террористической активности.
8. Психологические последствия актов террористической деятельности.
9. Классификация жертв террористических актов и их основных потребностей.

3.2 Порядок проведения государственного экзамена и методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы на этом этапе государственных испытаний

К государственному итоговому экзамену по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Социальная психология) допускаются студенты-выпускники, завершившие полный курс подготовки по основной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Итоговый государственный экзамен проводится в аудитории № 20713, в 09:40 ч., в устной форме. Студенты получают экзаменационные билеты, содержащие три теоретических вопроса или задания, составленные в соответствии с утверждённой программой экзамена. На ответ студента по вопросам билета отводится 0,3 час. Члены ГЭК с целью уточнения знаний студента и выявления его умения ориентироваться в современных социально-психологических проблемах могут задавать дополнительные вопросы по билету.

Экзаменационные билеты разрабатываются кафедрой социальной психологии, подписываются председателем Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

По завершении государственного итогового экзамена Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает содержание ответов каждого студента на вопросы билета и дополнительные вопросы и выставляет каждому выпускнику согласованную итоговую оценку. В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, поставленных членами комиссии, решение экзаменационной комиссии в соответствии с «Положением об итоговой аттестации выпускников» вузов Российской Федерации «принимается на закрытом заседании простым большинством голосов; при равном числе голосов голос председателя является решающим».

Итоговая оценка по экзамену объявляется студенту, проставляется в протокол экзамена и зачётную книжку студента, где, также как и в протоколе, расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В протоколе экзамена фиксируются также номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен, дополнительные и уточняющие вопросы членов комиссии.

Протоколы государственного итогового экзамена утверждаются председателем ГЭК или его заместителем, подшиваются в отдельную папку и хранятся в учебной части ИСГИМ. Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы работы и копии протоколов экзамена подшиваются в личные дела студентов.

При подготовке ответа на экзаменационный билет разрешается пользоваться программами курсов «Общая психология», «Социальная психология» и др.

Основная и дополнительная специальная литература по всем темам указана в рабочих программах дисциплин: Общая психология, экспериментальная психология, психологическое исследование, психодиагностика, возрастная психология и психология развития, социальная психология, психология труда, клиническая психология, психологическое консультирование школьников, психология межгрупповых и межэтнических отношений, психология продаж, психология рекламы, организационная психология, психология тренинговой работы, психофизиология стресса и адаптации.

Кроме того, консультационная помощь будет оказана преподавателями, читающими курсы, установочные и обобщающие лекции и ведущими семинарские занятия в группах.

Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Оценка – **«Отлично»** выставляется выпускнику, если он глубоко и прочно усвоил основные психологические понятия и категории, сущность социально-психологических явлений, закономерности историко-культурного, социально-экономического, политико-правового функционирования и развития, взаимосвязь различных сфер общества; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает программный материал, умеет четко выявлять взаимосвязь теории с практикой развития общества в различных формах и аспектах проявления его жизнедеятельности; свободно справляется с дополнительными вопросами и не испытывает затруднений, связанных с видоизменениями заданий и вопросов; в ответе использует материал монографической литературы, первоисточники, правильно обосновывает свое мнение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка **«Хорошо»** выставляется выпускнику, если он имеет твердые знания по теории и истории психологии, грамотно и по существу излагает теоретический материал, не допуская существенных неточностей, правильно применяет теоретические знания при решении практических задач, связанных с функционированием и развития общества, умеет работать с первоисточниками.

Оценка **«Удовлетворительно»** выставляется выпускнику, если он владеет только основными базовыми знаниями по теории и истории психологии, при ответе допускает неточности, применяет неточные формулировки социально-психологических понятий и категорий, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при определении основных факторов развития общества и его составляющих.

Оценка **«Неудовлетворительно»** выставляется выпускнику, если он не знает значительной части программного материала по теории и истории психологии, не обладает знаниями по основным, ключевым понятиям дисциплины, не владеет методикой работы с первоисточниками. Ответ студента не имеет логической последовательности и обоснованности.

3.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Аболина, Е.О. Содержание и методы работы психолога труда - практика: учебное пособие для студентов специальности 030301 - «Психология» очной формы обучения. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - Красноярск: СибГТУ, 2012. - 129 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428838

2. Айгумова З. И. Психология биэтнических семейных отношений: монография/ З.И. Айгумова М.: Прометей, 2016. – 144 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437290&sr=1

3 Болотова А. К. , Мартынова А. В. Прикладная психология в бизнес-организациях: Методы фасилитации: учебное пособие М.: Высшая школа экономики, 2013. - 320с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227274&sr=1

4. Возрастная психофизиология : учебно-методическое пособие / Т.С. Копосова, С.Ф. Лукина, Н.В. Звягина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 164 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436210 (01.09.2017).

5. Гуревич, П.С. Психология рекламы : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00936-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118129 (06.09.2017).

6. Карымова, О. С. Математические методы в психологии: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300.62 Психология / О. С. Карымова, И. С. Якиманская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т".- 5-е изд., испр. и доп. - Оренбург : Университет, 2013. - 168 с.

7. Комиссаров, В. В. Практикум по математическим методам в психологии: учебное пособие / В.В. Комиссаров // Новосибирск: НГТУ, 2012 87с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228864&sr=1

8. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334.

9. Лупандин, В. И. Математические методы в психодиагностике: учебное пособие/ В.И. Лупандин // Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. - 88 с. Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239710&sr=1

10. Мальцева Т. В. , Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие/ Т. В.Мальцева, И. Е. Реуцкая/ М.: Юнити-Дана, 2015. – 144с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055&sr=1

11. Мандель Б. Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник // Б.Р. Мандель М., Берлин:Директ-Медиа, 2015. – 412с. Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275613&page_id=183

12. Патронова, Н. Н. , Шабанова, М. В. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие / Н.Н. Патронова. М.В. Шабанова //Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013.- 203 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436382&sr=1

13. Психология и этика делового общения [Текст]: учебник для бакалавров /под ред. В.Н.Лавриненко, Л.И. Чернышовой.- 6-е изд. перераб. и доп.- Москва: Юрайт, 2013.- 591 с.- (Бакалавр. Углубленный курс) - ISBN (978-5-9916-2800-6.

14. Этнопсихология: учебно-методическое пособие для бакалавров/ Автор-составитель: Дорофеева Е.В. Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2015. – 120 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439358&sr=1

15. Хамков В. И. Психология труда: учебное пособие, 2008. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258025&sr=1

3.3.2 Дополнительная литература

1. Бендас, Т.В. Гендерная психология: учеб.пособие /Т.В. Бендас. - СПб. : Питер, 2006. - 431 с.

2. Глуханюк, Н. С.Общая психология: учеб.пособие для вузов / Н. С. Глуханюк, С. Л. Семенова, А.А. Печеркина .- 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академ. проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2005. -368 с. -

3. Лобанов, А.П. Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта: учеб. пособие / А. П. Лобанов . - Минск : Новое знание, 2008. - 376 с.

4. Шиффман, Х. Р. Ощущение и восприятие/ Х. Р. Шиффман .- 5-е изд.. - СПб. : Питер, 2003. – 928.

5. Зинченко, Т. П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии / Т. П. Зинченко. - СПб. : Питер, 2002. - 320 с.

6. Психология памяти: хрестоматия по психологии / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - М. :ЧеРо, 1998. - 816 с. : ил.

7. Психология памяти: учеб.пособие для студентов вузов / Л. В. Черемошкина .- 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 319 с.

8. Ивченко, Г. И. Математическая статистика [Текст] : учеб. для вузов / Г. И. Ивченко, Ю. И. Медведев . - М. : Высш. шк., 1984. - 248 с.

9. Коршунов, Д. А. Сборник задач и упражнений по математической статистике [Текст] : учеб. пособие / Д. А. Коршунов, Н. И. Чернова. - Новосибирск : Изд-во Ин-та математики, 2001. - 120 с.

10. Крамер, Д. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы =Advanced Quantitative Data Analysis [Текст] : учеб. пособие для вузов: пер. с англ. / Д. Крамер . - М.: Академия, 2007. - 288 с.

11.Митина, О. В. Математические методы в психологии: практикум: учеб. пособие для вузов / О.В. Митина - М.: Аспект Пресс, 2009. - 238 с.

12. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2007. - 350 с.

13.Глуханюк, Н.Д. Практикум по общей психологии / Н.Д. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л.Семёнова М.: МПСИ, 2003.

14. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности : теория и практика: учеб. пособие для вузов / Н. И. Непомнящая. - М. : Владос, 2003. - 192 с.

15. Немов, Р. С. Психология : в 3 кн.: учеб. для вузов / Р. С. Немов . - М. : Просвещение Владос, 1995. Кн. 3 : Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. -1995. - 512 с

16. Хозиев В.Б Практикум по общей психология: учеб. Пособие для вузов/ В.Б. Хозиев. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 272с.

17.Парыгин, Б.Д. Социальная психология: учеб.пособие. СПб.: СпбГУП, 2003. Социальная психология / Под ред. А.В.Петровского. М., 1987.

18. Радугин, А. А.Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / А. А. Радугин, О.А. Радугина. - М. : Библионика, 2006. - 496 с.

19.Шибутани, Т. Социальная психология [Текст] : пер. с англ / Т. Шибутани . - Ростов-на-Дону : Феникс, 1999. - 544 с.

20. Носкова, О. Г. Психология труда: учеб. пособие / О. Г. Носкова .- 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 384 с.

21. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания/ Н. Е. Водопьянова, Е. Старченкова .- 2-е изд., перераб. - СПб.: Питер, 2009. - 336 с.

22. Практикум по инженерной психологии и эргономике : учеб. пособие для вузов / под ред. Ю.К. Стрелкова . - М.: Академия, 2003. - 400 с.

23. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учеб, пособие для вузов / Э. Ф. Зеер .- 4-е изд., перераб., доп. - М. : Академичкский Проспект : Мир, 2006. - 332 с.

24. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие / Э. Ф. Зеер .- 2-е изд.,стер. - М.: Академия, 2007. - 240 с.

25. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе:пособие для практ. психологов, педагогов и родителей / Н. В. Нижегородцева, В. Д.Шадриков. - М.: Владос, 2001. - 256 с.: ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. вконце разд. - ISBN 5-691-00672-X

26. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская Н. Л. - Когито-Центр, 2009.

29. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет [Электронный ресурс] / Веракса А. Н. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

30. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Специальная психология", "Специальная дошкольная педагогика и психология" / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной.- 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - Прил.: с. 291- 315. - ISBN 978-5-7695-4129-2.

31. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 256 с. - Библиогр.: с. 253-255. - ISBN 978-5-7567-0529-4.

32. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования / Р. Мэй; пер. с англ. М. Будыниной, С. Римского.- 2-е изд., испр. - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2009. - 224 с.

3.4 Интернет-ресурсы

http://www.zipsites.ru/ - Психологическая электронная библиотека. Более 3200 электронных книг по психологии: диссертации, авторефераты, периодические издания, психологическая литература, психологические тесты, словари.

http://www.psy.msu.ru/ -Сборник психологической литературы в интернете, рекомендованный факультетом психологии МГУ им. М.Ломоносова

http://flogiston.ru/ -Психологическая библиотека в интернете, содержащая тексты классиков, монографии, книги по психологии

http://www.jourclub.ru/ - Каталог статей и учебных пособий "JourClub",предназначенных для помощи студентам самых разных учебных заведений.

http://www.portalus.ru/ - Крупнейшая онлайн-база авторских научных публикаций в России

4 Выпускная квалификационная работа

4.1 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию и оформлению

Выпускная квалификационная работа бакалавра-психолога представляет собой работу, в которой осуществлен теоретический анализ или эмпирическое исследование одной из актуальных тем в области психологии, с целью демонстрации выпускником уровня овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями, полученными в течение всего срока обучения в университете. При этом выпускная работа должна быть преимущественно ориентирована на знания и навыки, полученные в результате освоения дисциплин направления и профиля подготовки, а также в процессе прохождения студентом учебных и производственных практик.

Выпускная квалификационная работа бакалавра показывает уровень освоения выпускниками методов научного анализа сложных психологических процессов, умение делать теоретические обобщения и практические выводы.

Квалификационная работа состоит из:

– введения, в котором раскрывается актуальность темы, указаны объект и предмет исследования, цель и задачи работы, её хронологические рамки и новизна;

– основной части, поделённой на разделы (главы) и подразделы (параграфы) в соответствии с целью и задачами работы;

– заключения, в котором должны содержаться конкретные выводы из проведённой работы и предложения по их реализации, которые определяют её практическую ценность;

– списка использованных источников.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна:

– носить творческий характер с использованием актуальной научной литературы;

– отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;

– отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с первоисточниками;

– правильно оформлена (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы, аккуратность исполнения).

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме научно-исследовательской работы. Выполнение выпускной квалификационной работы является «заключительным этапом» в обучении студента по данной профессиональной образовательной программе и имеет своей целью:

– систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки «Психология» и применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач;

– развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методами исследования разрабатываемой в работе проблем;

– выяснение подготовленности студентов для самостоятельной работы в сфере современного культурного процесса, науки и образования.

Выпускная квалификационная работа бакалавра оформляется в виде текста с приложением графиков, таблиц, чертежей, карт, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы.

Текст работы обязательно должен быть пронумерован и снабжён ссылками на использованные литературные источники.

Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать требованиям ФГОС ВО.

Оптимальный объем выпускной квалификационной работы 50-70 станиц компьютерного текста.

4.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется студентом в университете с предоставлением ему необходимых условий для работы. В отдельных случаях выпускная работа может выполняться в других научных учреждениях, организациях, а также в органах исполнительной и законодательной власти и органах местного самоуправления субъектов Российской Федерации.

Вся работа по организации выбора тем выпускных квалификационных работ и научных руководителей проводится заведующим выпускающей кафедрой социальной психологии.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающей кафедрой и согласовывается с директором ИСГИМ. Общий перечень тем выпускных квалификационных работ утверждается Учёным советом факультета (института) и выдает студентам выпускных курсов не позднее, чем за 12 месяцев до защиты.

Закрепление за студентами тем выпускных работ производится по их личным исследовательским интересам, а затем согласовывается с научным руководителем.

Принимается решение кафедры об утверждении тем и закреплении научных руководителей за выпускниками и передаётся в учебную часть ИСГИМ и доводится до сведения студентов. Смена научного руководителя допускается не позднее, чем за 6 месяца до защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра разрабатывает задания каждому студенту на выполнение выпускной квалификационной работы, в которых указывается тема и срок завершения работы, перечень подлежащих разработке вопросов, перечень иллюстративного материала, научный руководитель и консультант(ы).

Ректор университета по представлению декана факультета (директора института) издаёт приказ о закреплении тем выпускных квалификационных работ студентов и выделении научных руководителей и консультанта(ов).

Законченная и оформленная в соответствии с указанными выше требованиями выпускная квалификационная работа подписывается студентом и консультантом(тами) и не позднее 4 недель до защиты представляется научному руководителю, который даёт письменный отзыв на работу и подписывает её титульный лист. Выпускная квалификационная работа, представленная позднее указанного срока, к защите не допускается.

После получения окончательного варианта выпускной квалификационной работы научный руководитель, выступающий экспертом кафедры, в недельный срок составляет письменный отзыв. В отзыве он всесторонне характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на отмеченные им недостатки, не устранённые студентом, обосновывает возможность или нецелесообразность представления выпускной квалификационной работы в ГЭК. В своём отзыве руководитель отмечает также ритмичность выполнения работы в соответствии с графиком, добросовестность, определяет степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные студентом в период написания выпускной квалификационной работы, степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам соответствующего уровня, и рекомендует оценку.

Выпускная работа вместе с положительным письменным отзывом научного руководителя в недельный срок подлежит проверке (нормоконтролю) на соответствие требованиям ГОСТ(а) к оформлению выпускных квалификационных работ. Организация и проведение нормоконтроля обеспечивается кафедрой, на которой она выполнялась. Замечания нормоконтролёра по оформлению выпускной квалификационной работы её автор обязан устранить в недельный срок.

Прошедшая нормоконтроль и затем переплетённая выпускная квалификационная работа передаётся заведующему кафедрой на рассмотрение. Заведующий кафедрой принимает решение о допуске работы к защите, о чём ставит соответствующую резолюцию на титульном листе работы.

В случае, если заведующий кафедрой, исходя из содержания отзывов научного руководителя и нормоконтролера, не считает возможным допустить студента к защите выпускной квалификационной работы в ГЭК, то вопрос об этом должен рассматриваться на заседании кафедры с участием научного руководителя и автора работы. Решение кафедры доводится до проректора по учебной работе университета.

Выпускные квалификационные работы, выполняемые по завершении освоения программы подготовки бакалавра, подлежат обязательному рецензированию. Полностью оформленная выпускная квалификационная работа, допущенная к защите заведующим кафедрой, направляется на внешнюю рецензию.

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ существа и основных положений рецензируемой работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к её раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизну и практическую значимость. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются её недостатки. В частности, указываются отступления от логичности и грамотности изложения материала, выявляются фактические ошибки. В заключение рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне выпускной квалификационной работы и оценивает её, после чего подписывает титульный лист работы.

Рецензия должна быть получена автором работы от рецензента не позднее, чем за 2 дня до защиты.

После получения положительного отзыва рецензента кафедра передаёт работу в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК).

В ГЭК по защите выпускных квалификационных работ до начала защиты выпускных работ представляются следующие документы:

– распоряжение декана о допуске к защите студентов, выполнивших все требования учебного плана и программ подготовки специалистов соответствующего уровня;

– выпускная квалификационная работа в одном экземпляре;

– рецензия на выпускную работу с оценкой;

– отзыв руководителя о выполненной выпускной квалификационной работе с оценкой работы.

4.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

В процессе защиты выпускной квалификационной работы студент делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 15 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, выявляющие общие требования к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные государственным образовательным стандартом по данному направлению. Общая продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не более 30 минут.

Оценка выпускной квалификационной работы каждого студента даётся членами ГЭК на её закрытом заседании, на котором могут присутствовать с правом совещательного голоса научный руководитель и рецензент. Оценки выпускных квалификационных работ объявляются студентам в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Каждая защита ВКР оформляется отдельным протоколом по форме согласно действующему в университете стандарту. В протоколах указываются оценки итоговых аттестаций, делается запись о присвоении соответствующей квалификации и рекомендациях комиссии. Протоколы подписываются председателем и членами комиссий.

Протоколы хранятся в учебном отделе учебно-методического управления и по истечении пяти лет передаются на хранение в архив университета. Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

По результатам итоговой государственной аттестации выпускников Государственная комиссия принимает решение о присвоении им квалификации по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании.

Студент, не прошедший всех аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из вуза и получает академическую справку или, по его просьбе, диплом о неполном высшем образовании.

Защищённые выпускные квалификационные работы на бумажных носителях сдаются в архив университета.

4.4 Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка – **«Отлично»** выставляется, когда ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; ВКР оценена на «отлично» руководителем и/или рецензентом.

Оценка – **«Хорошо»** выставляется когда ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы; ВКР оценена положительно руководителем и/или рецензентом.

Оценка – **«Удовлетворительно»** выставляется когда ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка – **«Неудовлетворительно»** выставляется, когда ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях ОГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

При определении оценки ВКР принимаются во внимание уровень теоретической, научной и практической подготовки выпускников, их профессиональной подготовленности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, установленные как на основе анализа качества выполненной ВКР, так и во время её защиты. Так, оценивается актуальность и важность темы ВКР для науки и практики, наличие заинтересованности и заказа производства, наличие публикаций по защищаемой теме, проведение экспериментальных исследований.

Учитывается также умение четко и логично излагать свои представления, вести аргументированную дискуссию, представлять место полученных результатов в общем ходе исследования избранной научной проблемы.

Решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки 37.03.01 Психология и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам государственной итоговой аттестации, оформленным протоколами экзаменационных комиссий.

Составители:

Доцент _____ Е.В. Логутова
подпись *расшифровка подписи*

Доцент _____ О.С. Карымова
подпись *расшифровка подписи*

Заведующий кафедрой
общей психологии и психологии личности _____ Л.В. Зубова
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Председатель методической комиссии
37.03.01 Психология _____ Л.В. Зубова
код наименование *подпись* *расшифровка подписи*

Согласовано:

Декан факультета (директор института)
ИСГН _____ Ю.В. Кудашова
наименование факультета (института) *подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
_____ Н.Н. Бигалиева
подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
_____ Е.Ф. Томина
подпись *расшифровка подписи*