Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.25 Основы педагогического мастерства»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дополнительное образование (воспитательная работа)
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.Б.25 Основы педагогического мастерства*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

протокол № 11 от "22" 02 20__г.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей и профессиональной педагогики _____ В.В. Неволина
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
доцент _____ Е.А. Гараева
должность *подпись* *расшифровка подписи*

_____
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование _____ А.В. Кирьякова
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
_____ Н.Н. Бигалиева
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
_____ Е.Ф. Томина
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Гараева Е.А., 2023
© ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: обеспечить условия овладения студентами основами педагогического мастерства, актуализировать стремление к личностному росту и профессиональному самосовершенствованию.

Задачи:

– обеспечить усвоение студентами знаний о сущности педагогического мастерства, его составных компонентах и социально-педагогической значимости;

– способствовать формированию у студентов собственной педагогической позиции на основе ценностных ориентаций;

– стимулировать становление индивидуального педагогического стиля;

– продолжить приобщение к опыту творческой деятельности и культурному саморазвитию;

– способствовать формированию умений и навыков осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в соответствии с ключевыми научными принципами.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.18 Теоретическая педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.2 Дополнительное образование детей, Б1.Д.В.3 Практикум по методике воспитательной работы*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-В-1 Понимает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при осуществлении профессиональной деятельности ОПК-1-В-2 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать:** содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики **Уметь:** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики **Владеть:** навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-1 Определяет условия организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3-В-2 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся ОПК-3-В-3 Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** условия организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **Уметь:** осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **Владеть:** навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-1 Понимает специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний ОПК-8-В-2 Применяет специальные научные знания	**Знать:** специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; основные научные принципы осуществления педагогической деятельности **Уметь:** осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, в соответствии с ключевыми научными принципами **Владеть:**

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в соответствии с ключевыми научными принципами

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**144**	**144**	**288**
Контактная работа:	**52,25**	**31,25**	**83,5**
Лекции (Л)	18	16	34
Практические занятия (ПЗ)	34	14	48
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- выполнение тестовых заданий;* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; подготовка к практическим занятиям);* *- подготовка к рубежному контролю.*	**91,75**	**112,75**	**204,5**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**диф. зач.**	**экзамен**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Сущность и специфика педагогической деятельности. Понятие педагогического мастерства	32	4	8		20
2	Роль психофизиологического аппарата педагога в его профессиональной деятельности	32	4	8		20
3	Мастерство педагогического взаимодействия. Приемы и способы организации педагогического воздействия	36	6	10		20
4	Личность педагога и мастерство в управлении образовательным процессом	44	4	8		32
	Итого:	144	18	34		92

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Профессиональное мастерство в педагогической деятельности отечественных педагогов	48	6	2		40
6	Этические аспекты профессиональной деятельности педагога	46	4	2		40
7	Педагогическое мастерство в решении педагогических задач	50	6	10		34
	Итого:	144	16	14		114
	Всего:	288	34	48		206

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 раздела Сущность и специфика педагогической деятельности. Понятие педагогического мастерства

Основные цель и задачи изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства». Специфика педагогической деятельности. Сущность и структура педагогического мастерства. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Педагогическое мастерство как система, основные компоненты. Структура педагогического мастерства. Компоненты педагогического мастерства. Требования к личности педагога.

Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности. Профессионально значимые личные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства.

Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Педагогическая задача – основа педагогического мастерства. Этапы решения педагогических задач. Анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач. Понятие педагогическая культура. Педагогическая культура как профессиональный компонент педагогического мастерства. Содержание и пути формирования педагогической культуры.

2 раздела Роль психофизиологического аппарата педагога в его профессиональной деятельности

Педагогическая техника как форма организации поведения педагога. Понятие педагогическая техника. Структура педагогической техники. Культура внешнего вида педагога и ее формирование. Особенности восприятия личности педагога обучающимися. Имидж педагога. Характеристика компонентов внешнего облика педагога. Упражнения на контроль и коррекцию правильной осанки, походки, позы. Формирование умений и навыков организации внешнего вида в заданных ситуациях. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.

Роль невербальных средств общения в педагогической деятельности. Требования к мимике и пантомимике педагога. Тренинг развития основ мимической и пантомимической выразительности. Речь педагога как условие педагогического мастерства. Культура речи педагога. Особенности техники речи. Условия развития речи.

Профессионального самосовершенствования педагога. Карьера педагога. Личная миссия профессионала цели, примеры, образцы. Современные требования к профессионалу. Мастерство педагога в управлении собой. Понятие психической саморегуляции. Значение саморегуляции и психического настроя в профессиональной деятельности педагога. Рефлексия как прецесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний; осознание действительного восприятия и оценивание себя другими. Основы техники саморегуляции. Механизм психической регуляции, значение ре-

лаксации и пути ее достижения. Аутогенная тренировка. Способы саморегуляции психических состояний: установка, самовнушение, психотерапия, социально-психологические тренинги.

3 раздела Мастерство педагогического взаимодействия. Приемы и способы организации педагогического воздействия

Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Культура и технология педагогического общения как субъект-субъектного взаимодействия. Роль педагогического общения в профессиональной деятельности педагога. Структура педагогического общения. Функции педагогического общения. Характеристика стилей общения педагога. Стили общения: авторитарный, демократический, либеральный. Стили общения по В.А. Кан – Калику. Диагностика определения индивидуального стиля педагога. Этические нормы педагогического общения. Педагогический такт. Сущность понятия « педагогический такт». Функции и принципы педагогического такта. Стадии становления педагогического такта. Личностные качества учителя, являющиеся предпосылкой овладения педагогическим тактом. Проявление профессионализма и мастерства педагога в предупреждении и разрешении конфликтов. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Педагогические конфликты. Предупреждение и разрешение конфликтов.

Роль педагогического воздействия и его функции. Понятие педагогического воздействия как краткого начального момента педагогического взаимодействия и краткого момента взаимодействия личности с окружающим миром. Зависимость успеха реализации педагогического воздействия от мастерства педагога.

4 раздела Личность педагога и мастерство в управлении образовательным процессом

Мастерство педагога при подготовке к учебному занятию, прогнозирование взаимодействия с обучающимися. Организация групповой и индивидуальной деятельности обучающихся. Мастерство педагога в стимулировании активной познавательной и развивающей деятельности обучающихся. Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности в процессе игры, учебного занятия, внеучебной деятельности. Создание эмоционально-положительного фона на занятиях – условия активной творческой работы детей. Создание ситуации успеха – залог творческой активности обучающихся. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности коммуникативных умений педагога.

5 раздела Профессиональное мастерство в педагогической деятельности отечественных педагогов

А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский – педагоги новаторы о развитии умений педагога.

А.С. Макаренко – человек, педагог, ученый, писатель. Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Макаренко. Теория и практика воспитания А.С. Макаренко. Ведущие положения концепции (системы взглядов) воспитания А.С. Макаренко. Педагогика А.С.Макаренко – педагогика борьбы и мужества. Идеи А.С. Макаренко в новых социально-экономических условиях.

В.А. Сухомлинский – выдающийся мастер педагогического труда. В.А.Сухомлинский - достойный наследник гуманистической традиции. В.А.Сухомлинский о воспитании. Личность и творческая деятельность выдающегося мастера педагогического труда В.А. Сухомлинского. Соотношение «коллективного» и «индивидуального» подходов в педагогической системе В.А.Сухомлинского.

6 раздела Этические аспекты профессиональной деятельности педагога

Философские основы педагогической этики. Деонтологические основы педагогической деятельности. Педагогический такт в деятельности педагога. Педагогическое мастерство преподавателя в реализации формального и неформального общения с обучающимися. Педагогический такт и толерантность преподавателя. Педагогический такт преподавателя и культура разрешения конфликтов. Педагогическое мастерство и авторитет преподавателя. Стиль профессиональной деятельности педагога.

7 раздела Педагогическое мастерство в решении педагогических задач

Понятие «задача». Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристики. Дидактические задачи. Стратегические, тактические и оперативные педагогические задачи. Воспитание как деятельность и как отдельная педагогическая задача. Задачи на ценностную ориентировку. Конкретная педагогическая задача и этапы её решения. Проявление профессионализма при решении педагогической задачи. Необходимые и достаточные условия решения педагогической задачи.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1,2	1	Сущность и структура педагогического мастерства. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Педагогическое мастерство как система, основные компоненты. Структура педагогического мастерства. Компоненты педагогического мастерства. Требования к личности педагога.	4
3,4	1	Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности. Профессионально значимые личные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства.	4
5,6	2	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога. Понятие педагогическая техника. Структура педагогической техники.	4
7,8	2	Профессионального самосовершенствования педагога.	4
9	3	Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.	2
10,11	3	Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Культура и технология педагогического общения как субъект-субъектного взаимодействия. Роль педагогического общения в профессиональной деятельности педагога. Структура педагогического общения. Функции педагогического общения.	4
12,13	3	Роль педагогического воздействия и его функции. Понятие педагогического воздействия как краткого начального момента педагогического взаимодействия и краткого момента взаимодействия личности с окружающим миром.	4
14,15	4	Мастерство педагога при подготовке к учебному занятию, прогнозирование взаимодействия с обучающимися.	4
16,17	4	Создание ситуации успеха – залог творческой активности обучающихся.	4
18	5	А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский – педагоги новаторы о развитии умений педагога.	2
19	6	Деонтологические основы педагогической деятельности.	2
20	7	Понятие «задача». Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристики.	2
21,22	7	Дидактические задачи. Стратегические, тактические и оперативные педагогические задачи. Воспитание как деятельность и как отдельная педагогическая задача. Задачи на ценностную ориентировку.	4
23,24	7	Конкретная педагогическая задача и этапы её решения. Проявление профессионализма при решении педагогической задачи. Необходимые и достаточные условия решения педагогической задачи.	4
		Итого:	48

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1.Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития [Текст] : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер .- 2- е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 240 с. : ил.. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 237-238. - ISBN 978-5-7695-4482-8.

2. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; под ред. С. В. Кукушина.- 3-е изд., испр. и доп. - Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2006. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Прил.: с. 313-322. - Библиогр.: с. 328-333. - ISBN 5-241-00145-X.

3. Андреев, В. И.Педагогика высшей школы [Текст] : инновац.-прогност. курс: учеб. пособие для вузов / В. И. Андреев. - Казань : Центр инновац. технологий, 2008. - 500 с. - Прил.: с. 444-481. - Библиогр.: с. 482-494. - ISBN 5-93962-093-7.

4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] : учеб.для стуентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова.- 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2000. - 512 с. -(Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - Предм. указ.: с. 505-508. - ISBN 5-7695-0599-0.

5.2 Дополнительная литература

1. Педагогика : учеб. пособие для вузов / под ред. В. Г. Рындак. - М. : Высш. шк., 2006. - 495 с. - Библиогр.: с. 379-394. - Прил.: с. 424-495. - ISBN 5-06-005609-0.

2. Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пособие для вузов / И. Ф. Харламов.- 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Гардарики, 2000. - 519 с - ISBN 5-8297-0004-2.

3. Бордовская, Н. В Педагогика : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2001. - 304 с. - (Учебник нового века) - ISBN 5-8046-0174-1.

4. Щуркова, Н. Е. Практикум по педагогической технологии [Текст] / Н. Е. Щуркова. - Москва :Пед. о-во России, 1998. - 250 с. : ил. - (Профессиональная культура педагога) - ISBN 5-93134-003-3.

5.3 Периодические издания

1. Высшее образование в России: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2023.
2. Педагогика: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2023.
3. Вопросы психологии: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2023.

5.4 Интернет-ресурсы

1. http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование».
2. http://fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. http://window.edu.ru – Единое окно доступа к информационным ресурсам.
4. http://pedlib.ru – Педагогическая библиотека.
5. http://nature.web.ru – Российская научная сеть.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Пакет офисных приложений LibreOffice.
2. Программная система для организации видео-конференц-связи Webinar.ru
3. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2023]. – Режим доступа в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\GarantClient\garant.exe

4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2023]. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\!CONSULT\cons.exe
5. http://edu.garant.ru/garant/study/ - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей
6. 7-Zip / Разработчик: Игорь Павлов. - Режим доступа: http://www.7-zip.org/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.