Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.18 Теоретическая педагогика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дополнительное образование (воспитательная работа)
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.Б.18 Теоретическая педагогика*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

протокол № 11 от "20" 02 2023 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей и профессиональной педагогики _____ В.В. Неволина
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
доцент _____ Е.А. Гараева
должность *подпись* *расшифровка подписи*

_____
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование _____ А.В. Кирьякова
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
_____ Н.Н. Тимашева
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
_____ Е.Ф. Томина
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Гараева Е.А., 2023
© ОГУ, 2023

2

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: освоение теоретических основ педагогики как системы научных знаний.

Задачи:

– ознакомление с основными теоретическими направлениями зарождения и развития педагогической науки в системе гуманитарного знания, методологией педагогической науки и деятельности;

– усвоение теоретических основ педагогического проектирования, организации и осуществления современного образовательного (педагогического) процесса;

– раскрытие специфики педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

– рассмотрение современных требований образования; особенностей образовательных стандартов, особенностей основных организационных форм обучения, сущности и структуры образовательных программ;

– формирование умений применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;

– овладение приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.24 Организация целостного педагогического процесса, Б1.Д.Б.25 Основы педагогического мастерства*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-В-1 Понимает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при осуществлении профессиональной деятельности ОПК-1-В-3 Руководствуется в профессиональной деятельности профессиональным стандарт педагога и ФГОС	**Знать:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; основные организационные формы обучения; содержание профессионального стандарта педагога и ФГОС **Уметь:**

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; руководствоваться нормами профессиональной этики при осуществлении профессиональной деятельности **Владеть:** навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В-2 Разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2-В-3 Создает авторскую основную или дополнительную образовательную программу	**Знать:** содержание основных и дополнительных образовательных программ; современные требования образования; особенности образовательных стандартов, особенности основных организационных форм обучения; сущность и структуру образовательных программ **Уметь:** свободно самостоятельно ориентироваться в педагогических теориях, осуществлять анализ

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		образовательных программ; разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) **Владеть:** навыками осуществления анализа образовательных программ; навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**216**	**108**	**324**
Контактная работа:	**53,25**	**17,25**	**70,5**
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	34	16	50
Консультации	1	1	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- выполнение тестовых заданий;* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; подготовка к практическим занятиям);* *- подготовка к рубежному контролю.*	**162,75**	**90,75**	**253,5**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**экзамен**	**экзамен**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогика в системе гуманитарного знания и наук о человеке	72	6	12		54
2	Общественно-историческая обусловленность целей и задач образования	73	6	12		55
3	Педагогические (образовательные) парадигмы и концепции	71	6	10		55
	Итого:	216	18	34		164

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Болонский процесс и российское образование	58		8		50
5	Образовательная политика РФ на современном этапе	50		8		42
	Итого:	108		16		92
	Всего:	324	18	50		256

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Педагогика в системе гуманитарных наук

Педагогика как теория обучения и воспитания. Педагогическая практика и ее отражение в теории. Народная педагогика и педагогическая наука. Ключевые проблемы педагогической науки.

Понятие «педагогическая теория». Педагогические теории: от великой дидактики до современных теорий.

Процесс обучения: сущность, структура, функции, закономерности и принципы. Образование как процесс и результат усвоения системы знаний. Содержание образования как фундамент культуры личности. Методы и средства обучения. Формы организации образовательного процесса.

Раздел 2 Общественно-историческая обусловленность целей и задач образования

Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения. Соотношение педагогических и социальных целей, их место в структуре учебно-воспитательного процесса, содержание и требования к формулировке целей; формирование личных целей учащихся; взаимосвязь личных и общественных целей обучения.

Раздел 3 Педагогические (образовательные) парадигмы и концепции

Система научных понятий и образовательная концепция. Основные парадигмы и модели образовательной деятельности. Социокультурные трансформации и необходимость новой образовательной парадигмы. Сущность новой образовательной парадигмы: понятийно-категориальный аппарат.

Раздел 4 Болонский процесс и российское образование

Интеграционные процессы в образовании. Болонский процесс. Влияние интеграционных процессов на современное высшее образование. Двухступенчатая система высшего образования. Внедрение системы зачетных единиц. Содействие мобильности. Качество образования.

Раздел 5 Образовательная политика РФ на современном этапе

Роль образования в развитии российского общества. Российское образование и тенденции мирового развития. Новые социальные требования к системе российского образования. Приоритеты образовательной политики. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования. Нормативно-правовая база сферы образования в соответствие с задачами ее модернизации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Профессиональные стандарты «Педагог (воспитатель, учитель)» и «Специалист в области воспитания. Воспитательный компонент федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Профессиональная этика педагога в Законе «Об образовании в Российской Федерации».

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1,2	1	Педагогика как теория обучения и воспитания.	4
3,4	1	Понятие «педагогическая теория». Педагогические теории: от великой дидактики до современных теорий.	4
5,6	1	Процесс обучения: сущность, структура, функции, закономерности и принципы.	4
7,8	2	Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения.	4
9,10	2	Соотношение педагогических и социальных целей, их место в структуре учебно-воспитательного процесса.	4
11,12	2	Содержание и требования к формулировке целей; формирование личных целей учащихся; взаимосвязь личных и общественных целей обучения.	4
13,14	3	Система научных понятий и образовательная концепция.	4
15,16	3	Основные парадигмы и модели образовательной деятельности.	4
17	3	Социокультурные трансформации и необходимость новой образовательной парадигмы. Сущность новой образовательной парадигмы: понятийно-категориальный аппарат.	2
18,19	4	Интеграционные процессы в образовании. Болонский процесс. Влияние интеграционных процессов на современное высшее образование.	4
20,21	4	Двухступенчатая система высшего образования. Внедрение системы зачетных единиц. Содействие мобильности. Качество образования.	4
22,23	5	Роль образования в развитии российского общества. Российское образование и тенденции мирового развития.	4
24,25	5	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Профессиональные стандарты «Педагог (воспитатель, учитель)» и «Специалист в области воспитания.	4
		Итого:	50

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] : учеб.для стуентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова.- 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2000. - 512 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - Предм. указ.: с. 505-508. - ISBN 5-7695-0599-0.

2. Педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; под ред. С. В. Кукушина.- 3-е изд., испр. и доп. - Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2006. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Прил.: с. 313-322. - Библиогр.: с. 328-333. - ISBN 5-241-00145-X.

3. Андреев, В. И.Педагогика высшей школы [Текст] : инновац.-прогност. курс: учеб. пособие для вузов / В. И. Андреев. - Казань : Центр инновац. технологий, 2008. - 500 с. - Прил.: с. 444-481. - Библиогр.: с. 482-494. - ISBN 5-93962-093-7.

5.2 Дополнительная литература

1. Педагогика : учеб. пособие для вузов / под ред. В. Г. Рындак. - М. : Высш. шк., 2006. - 495 с. - Библиогр.: с. 379-394. - Прил.: с. 424-495. - ISBN 5-06-005609-0.

2. Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пособие для вузов / И. Ф. Харламов.- 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Гардарики, 2000. - 519 с - ISBN 5-8297-0004-2.

3. Бордовская, Н. В Педагогика : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2001. - 304 с. - (Учебник нового века) - ISBN 5-8046-0174-1.

4. Щуркова, Н. Е. Практикум по педагогической технологии [Текст] / Н. Е. Щуркова. - Москва :Пед. о-во России, 1998. - 250 с. : ил. - (Профессиональная культура педагога) - ISBN 5-93134-003-3.

5.3 Периодические издания

1. Высшее образование в России: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2023.
2. Педагогика: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2023.
3. Вопросы психологии: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2023.

5.4 Интернет-ресурсы

1. http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование».
2. http://fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. http://window.edu.ru – Единое окно доступа к информационным ресурсам.
4. http://pedlib.ru – Педагогическая библиотека.
5. http://nature.web.ru – Российская научная сеть.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Пакет офисных приложений LibreOffice.
2. Программная система для организации видео-конференц-связи Webinar.ru
3. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2023]. – Режим доступа в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\GarantClient\garant.exe
4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2023]. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\!CONSULT\cons.exe

5. http://edu.garant.ru/garant/study/ - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей
6. 7-Zip / Разработчик: Игорь Павлов. - Режим доступа: http://www.7-zip.org/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.