Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.5 Инновационные процессы в образовании»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Дополнительное образование (воспитательная работа)
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Рабочая программа дисциплины *«Б1.Д.В.5 Инновационные процессы в образовании»* рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

протокол № 11 от "20" 02 2023 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей и профессиональной педагогики — подпись — В.В. Неволина
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
доцент — подпись — Е.А. Гараева
должность *подпись* *расшифровка подписи*

должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование — личная подпись — А.В. Гаркенова
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом формирования фонда и научной обработки документов
личная подпись — Н.В. Бигалиева
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
личная подпись — Е.Ф. Томина
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Гараева Е.А., 2023
© ОГУ, 2023

2

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с инновационными процессами в образовании в аспекте современных образовательных реформ.

Задачи:

− формирование системы знаний о теоретических основаниях и практических механизмах инновационных процессов в образовании;

− формирование компетенций в процессе изучения общих тенденций развития инновационных процессов, содержания и структуры инновационной деятельности педагогических работников;

− формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.27 Современные образовательные технологии*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК*-2-В-1 Определяет специфику образовательной среды и инновационной образовательной политики ПК*-2-В-2 Формирует образовательную среду в соответствии с задачами инновационной образовательной политики ПК*-2-В-3 Принимает и реализует инновационную образовательную политику в профессиональной деятельности	**Знать:** специфику образовательной среды и инновационной образовательной политики; задачи инновационной образовательной политики; организационные и методические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса **Уметь:** формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания в реализации задач инновационной образовательной

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		политики **Владеть:** навыками определения специфики образовательной среды и инновационной образовательной политики; навыками формирования образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики
ПК*-4 Способен руководить учебно-исследовательской работой обучающихся	ПК*-4-В-1 Понимает специфику учебно-исследовательской работы обучающихся ПК*-4-В-2 Определяет условия руководства учебно-исследовательской работой обучающихся ПК*-4-В-3 Применяет инструментарий руководства учебно-исследовательской работой обучающихся	**Знать:** специфику учебно-исследовательской работы обучающихся; условия руководства учебно-исследовательской работой обучающихся; инструментарий руководства учебно-исследовательской работой обучающихся **Уметь:** определять условия руководства учебно-исследовательской работой обучающихся; использовать инструментарий руководства учебно-исследовательской работой обучающихся; руководить учебно-исследовательской работой обучающихся **Владеть:** навыками определения условий руководства учебно-исследовательской работой обучающихся; навыками использования инструментария руководства учебно-исследовательской работой обучающихся; методикой организации

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		учебно-исследовательской работы обучающихся

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**108**	**108**
Контактная работа:	**34,25**	**34,25**
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- выполнение тестовых заданий;* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; подготовка к практическим занятиям);* *- подготовка к рубежному контролю.*	**73,75**	**73,75**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**зачет**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теория и методология инноваций в образовании	35	6	4		25
2	Инновационные процессы как явление современного образования	37	6	6		25
3	Инновационная деятельность педагога высшей школы в условиях цифровизации образовательной среды	36	6	6		24
	Итого:	108	18	16		74
	Всего:	108	18	16		74

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теория и методология инноваций в образовании

Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития. Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особен-

ности протекания инновационных процессов. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, нововведение, инновация, инновационные процессы, инновационная деятельность. Проблемы изучения и освоения инноваций в образовании.

Нововведения в образовании; их научное обоснование. Источники и носители нового в образовании. Системы классификаций нововведений в образовании. Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику.

Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики

Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.

Раздел 2. Инновационные процессы как явление современного образования

Инновационные процессы в сфере образования. Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций).

Процессы гуманизации, демократизации, технологизации, стандартизации, регионализации, интеграции и дифференциации образования, проектирования и прогнозирования его развития как отражение реализующихся прогрессивных педагогических идей. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.

Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности.

Раздел 3. Инновационная деятельность педагога высшей школы в условиях цифровизации образовательной среды

Персональная образовательная среда преподавателя университета. Структура персональной образовательной среды преподавателя университета. Электронные образовательные ресурсы в работе преподавателя университета: виды, особенности разработки и использования. Доступ к электронному контенту.

Новые роли и функции преподавателя университета в условиях цифровизации образования. Современные роли преподавателя университета: ментор, коуч, тьютор, куратор контента, фасилитатор. Активное использование в образовательном процессе университетов дистанционных форм обучения.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Предпосылки и свойства инновационного процесса в образовании	2
2	1	Инновация как основной тренд развития российского образования в начале XXI века	2
3	2	Инновационные образовательные технологии	2
4,5	2	Отличительные особенности педагогических инновационных процессов	4
6	3	Инновационная деятельность педагога	2
7,8	3	Новые роли и функции преподавателя университета в условиях цифровизации образования.	4
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] : учеб.для стуентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова.- 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2000. - 512 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - Предм. указ.: с. 505-508. - ISBN 5-7695-0599-0.

2. Педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; под ред. С. В. Кукушина.- 3-е изд., испр. и доп. - Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2006. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Прил.: с. 313-322. - Библиогр.: с. 328-333. - ISBN 5-241-00145-X.

3. Андреев, В. И.Педагогика высшей школы [Текст] : инновац.-прогност. курс: учеб. пособие для вузов / В. И. Андреев. - Казань : Центр инновац. технологий, 2008. - 500 с. - Прил.: с. 444-481. - Библиогр.: с. 482-494. - ISBN 5-93962-093-7.

5.2 Дополнительная литература

1. Педагогика : учеб. пособие для вузов / под ред. В. Г. Рындак. - М. : Высш. шк., 2006. - 495 с. - Библиогр.: с. 379-394. - Прил.: с. 424-495. - ISBN 5-06-005609-0.

2. Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пособие для вузов / И. Ф. Харламов.- 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Гардарики, 2000. - 519 с - ISBN 5-8297-0004-2.

3. Бордовская, Н. В Педагогика : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2001. - 304 с. - (Учебник нового века) - ISBN 5-8046-0174-1.

4. Щуркова, Н. Е. Практикум по педагогической технологии [Текст] / Н. Е. Щуркова. - Москва :Пед. о-во России, 1998. - 250 с. : ил. - (Профессиональная культура педагога) - ISBN 5-93134-003-3.

5.3 Периодические издания

1. Высшее образование в России: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2023.
2. Педагогика: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2023.
3. Вопросы психологии: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2023.

5.4 Интернет-ресурсы

1. http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование».
2. http://fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. http://window.edu.ru – Единое окно доступа к информационным ресурсам.
4. http://pedlib.ru – Педагогическая библиотека.
5. http://nature.web.ru – Российская научная сеть.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Пакет офисных приложений LibreOffice.
2. Программная система для организации видео-конференц-связи Webinar.ru
3. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2023]. – Режим доступа в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\GarantClient\garant.exe
4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2023]. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\!CONSULT\cons.exe

5. http://edu.garant.ru/garant/study/ - Интернет-версия ГАРАНТ-Образование, Система ГАРАНТ для студентов, аспирантов и преподавателей
6. 7-Zip / Разработчик: Игорь Павлов. - Режим доступа: http://www.7-zip.org/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.